



BUDAPEST I. KERÜLETI BATTHYÁNY LAJOS
ÁLTALÁNOS ISKOLA
1015 BUDAPEST, BATTHYÁNY UTCA 8.
TEL./FAX.: +3612016282
OM szám: 034789



BUDAPEST I. KERÜLETI BATTHYÁNY LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA

**címe: 1015 Budapest, Batthyány utca 8.
OM azonosító: 034789**

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2023. szeptember 1.

Készítette:

Az igazgató a nevelőtestület
bevonásával

Jóváhagyta:

.....
Hajnissné Anda Éva
KBTK igazgató

1

1. 2013. március 23.
2. 2013. október 22
3. A nemzeti alaptantervről szóló 110/2012 (IV. 4.) Kormányrendelet 12 § 2) bekezdésében foglaltak szerint felülvizsgálva 2020. szeptember 1.
4. A 2023. évi LII törvény szerint módosítva 2023. szeptember 1.

1

Tartalom

Bevezetés	6
Az iskola története.....	9
Küldetésnyilatkozat.....	10
1. NEVELÉSI PROGRAM.....	13
1.1 AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJA.....	13
1.1.1 Pedagógiai alapelvek.....	13
1.1.2 Értékek és célok.....	13
1.2 AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI.....	14
1.2.1 A Montessori szemléletű alsó tagozatos osztályok.....	16
1.2.2 BatyiPlusz programmal működő alsó tagozatos osztályok.....	17
1.2.3 Felső tagozat munkájának bemutatása	21
1.2.4 Pedagógiai feladatok, eszközök, eljárások	25
1.2.5 A pedagógusok feladatai a nevelési célok megvalósításának érdekében	36
1.3 SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	39
1.3.1 Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	46
1.3.2 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	48
1.4 A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK.....	52
1.4.1 Helyzetelemzés, helyzetkép.....	52
1.4.2 A pedagógiai program megvalósításának feltételei	55
1.4.3 Iskolánk környezeti nevelési programja	57
1.5 A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	61
1.5.1 Különleges bánásmódot igénylő tanuló	62
1.5.1.1 A sajátos nevelési igényű gyerekek nevelésével-oktatásával összefüggő pedagógiai tevékenységek	63
1.5.1.2 A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek	64
1.5.1.3 Tehetség, képességek kibontakoztatására irányuló pedagógiai tevékenységek	65
1.5.2 A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők	66
1.6 TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK TANTÁRGYANKÉNTI, ÉVFOLYAMONKÉNTI KÖVETELMÉNYEI.....	69
1.6.1 Osztályozó vizsga.....	70
1.6.2 Javító vizsga.....	73
1.6.3 Különbözeti vizsga	73
1.6.4 Pótlóvizsga	74
1.6.5 Záró rendelkezések	74
1.6.6 Tantárgyi vizsgák	74
1.6.7 Vizsgakötelezettség vizsgatantárgyak, vizsgaformák, tesztek:	74
1.6.8 A vizsgák időpontja.....	75
1.6.9 A vizsgázó.....	76

1.6.10 A vizsgabizottság, a vizsgáztató tanárok.....	76
1.6.11 A szóbeli vizsgák rendje.....	76
1.6.12 Az írásbeli vizsgák.....	77
1.6.13 A tanuló teljesítményének értékelése.....	77
1.7 A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI.....	77
1.8 AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV	79
1.9 A TANULÓNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE	81
1.10 AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	82
1.10.1 Tanuló és pedagógus együttműködése.....	82
1.10.2 Szülő és pedagógus együttműködése	83
1.10.3 Pedagógusok együttműködése.....	84
1.10.4 Pedagógusok és segítő személyek együttműködése	84
1.10.5 Az iskola és a közvetett partnerek kapcsolattartása	84
1.10.6 A gyermek/tanuló felügyelete az oktatási intézményben.....	85
1.11 Budapest I. Kerületi Batthyány Lajos Általános Iskola Helyzetértékelése és Intézményi Intézkedési Terve.....	85
2. A HELYI TANTERV	86
2.1 A SZABADON TERVEZHETŐ ÓRÁK ELOSZTÁSÁNAK INDOKLÁSA:	87
2.1.1 ALSÓ TAGOZAT	87
2.1.2 FELSŐ TAGOZAT	87
2.2 ÓRASZÁMOK	90
2.2.1 ALSÓ TAGOZAT.....	90
2.2.2 FELSŐ TAGOZAT.....	92
2.3 A TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	95
2.4 A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA	96
2.4.1 A köznevelési rendszer egyes feladataira vonatkozó külön szabályok.....	97
2.5 KULCSKOMPETENCIÁK	98
2.6 A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA	100
2.7 VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI	100
2.8 A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA VALAMINT A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI	101
2.8.1 A tanulók tanulmányi munkájának értékelése félévkor és év végén.....	103
2.8.2 Írásbeli értékelés formái az alsós Montessori-jellegű osztályokban.....	104
2.8.3 Az írásbeli és szóbeli beszámoltatás formája, rendje a felső tagozatos természettudományos tantárgyakból (biológia, fizika, földrajz, kémia, matematika, természettudomány).....	105
2.8.4 Az írásbeli számonkéréseknek a tanulók értékelésében betöltött szerepe és súlya.....	108
2.8.5 Alkotóbemutató (projektmunka).....	119
2.8.6 A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése.....	119
2.8.7 A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez kapcsolódó elvek.....	122

5.1. A fegyelmező intézkedések elvei.....	124
5.2. A fegyelmező intézkedések formái.....	124
5.2.1. A szóbeli fegyelmező intézkedések.....	124
5.2.2. Az írásbeli fegyelmező intézkedések.....	124
5.3. Fegyelmi eljárás.....	125
5.3.1. A tanulóval szembeni fegyelmi eljárás részletes szabályai	126
2.8.8 A magasabb évfolyamra lépés feltételei	131
2.9 A CSOPORTBONTÁSOK ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI.....	132
2.10 AZ OTTHONI(NAPKÖZISÉSTANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI.....	134
2.10.1 A BatyiPlusz alsó tagozatos osztályokban.....	134
2.10.2 Alsós Montessori jellegű osztályokban.....	134
2.10.3 Felső tagozaton:.....	134
2.11 A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK	135
2.11.1 A vizsgálatok megszervezése	136
2.11.2 A fizikai állapot mérésére szolgáló tesztek.....	136
2.12 A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK.....	141
2.13 ANAT2020. KERETTANTERVE ÁLTAL ELŐÍRT KÖVETELMÉNYEK TELJESÍTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES ESZKÖZIGÉNY	142
2.14 A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK	144
Legitimációs záradék	144
2.14.1. A pedagógiai program érvényessége, módosítása, nyilvánossága.....	144
1.számú melléklet	151
Montessori adaptációval működő osztályok	151
B A T Y I P L U S Z.....	152
2.számú melléklet	154
Szöveges értékelések.....	154
3.számú melléklet	179
Fejlesztési program az SNI és BTMN-es tanulók nevelésére-oktatására.....	179
1. Helyzetelemzés.....	179
1.1 A statisztikai adatok alapján megállapítható tendenciák, következtetések.....	180
1.2 Az integrált nevelést segítő tárgyi, technikai és humán erőforrás jellemzői:	180
1.3 Az integrált nevelés gyakorlatának előzményei:	180
1.4 Az utazó gyógypedagógusi hálózat közreműködésével ellátott feladatok:.....	181
2. Alapelvek:	181
3. Célok:	181
4. Sikerkritériumok:	182
5. Feladatok:	183
5.1 Az integráló intézmény feladatai:	183
5.2 A szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógiai tanár és/vagy terapeuta:.....	184
5.3 A szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógiai tanár/terapeuta kompetenciája:.....	184

5.4 Kapcsolataink, együttműködő partnerek:	185
6. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai:	185
6.1 Az alkalmazott módszertan fontosabb elemei gyakorlatunkban:	185
6.2 A rehabilitációs tevékenységeket végző szakemberek:	186
6.3 A megvalósulás kritériumai:	186
6.4 Tárgyi feltételek:	186
7. A sajátos nevelési igényű tanulók felzárkóztatását segítő program	186
7.1 A látássérült tanulók fejlesztését segítő program	187
7.2 A hallássérült tanulók fejlesztését segítő program	188
7.3 A beszéd fogyatékos tanulók megsegítésére irányuló program	188
7.4 A testi fogyatékos tanulók megsegítésére irányuló program	189
7.5 A tanulásban akadályozott tanulók /enyhe fokban értelmi sérült tanulók/ fejlesztését segítő program	189
7.6 A pszichés fejlődés zavarai miatt nevelési- tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók (részképességzavar) fejlesztését segítő program	190
7.7 Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanuló fejlesztését segítő program	190
4.számú melléklet	191
Budapest I. Kerületi Batthyány Lajos Általános Iskola Helyzetértékelése és Intézményi Intézkedési Terve	191

Bevezetés

Az iskola Pedagógiai Programját Magyarország Alaptörvényének, a Nemzeti köznevelési törvénynek (2019. évi LXX a közneveléssel összefüggő egyes törvények módosításáról és a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény hatályon kívül helyezéséről és a 2011. évi CXC. törvény), a Nemzeti alaptantervnek (5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról) és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról megfelelően alakítottuk ki.

Az intézmény adatai:

1. Az intézmény elnevezése: Budapest I. Kerületi Batthyány Lajos Általános Iskola
2. Székhelye: Budapest I. kerület
3. Cím: 1015 Budapest Batthyány u. 8.
4. Telefon és fax - titkárság: 06 1 201 6282
5. Telefon - tanári: 06 1 201 6846
6. E-mail: titkarsag@batthisk.edu.hu
7. OM azonosító: 034789
8. Alaptevékenysége: Az általános iskolai tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelés és oktatás, sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (érzékszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos), minden évfolyam egyik osztályában Montessori szemléletű nevelés-oktatás egésznapos iskola/iskolaotthonos rendszerben, idegen nyelv emelt szintű oktatása 7-8. évfolyamon választható tantárgyként, úszásoktatás sportlétesítménnyel való megállapodás útján, iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel
9. Telephelye: Budapest I. Kerületi Batthyány Lajos Általános Iskola
10. A telephely címe: 1015 Budapest Batthyány u. 8.
11. Az intézmény alapítója:
 - a. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma
 - b. Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere
 - c. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia u. 3.
12. Az intézmény fenntartója:
 - a. Fenntartó neve: Közép-Budai Tankerületi Központ
 - b. Fenntartó székhelye: 1027 Budapest II. kerület, Fő utca 80.
13. A munkáltatói jogokat gyakorolja: Közép-Budai Tankerületi Központ Tankerületi igazgató. A munkáltatói jogok egy részét delegálja az igazgató részére.

14. A tanulócsoporthok száma: 16 tanuló csoport

15. Évfolyamok: 8 évfolyam

16. Pedagógusok szám: 35 fő

17. Specialitás: Az alsó tagozaton az „a” osztályokban a **Montessori** pedagógia adaptációjának szellemében folyik a tanítás, melynek keretén belül az ismeretszerzéshez, a képességfejlesztéshez érzékszerveket fejlesztő, cselekedtető, önellenőrzést tartalmazó Montessori és a NAT alapelveinek megfelelő eszközöket használnak..

A „b” osztályokban a **BatyPlusz** program adja a specialitást, amely a művészeti nevelésben, a közös tantárgyi projekteken és a Sakkpalota program elemeinek beépítésével valósítja meg a komplex képességfejlesztést és a logikus gondolkodást.

Felső tagozat: **Az oktatás eredményessége érdekében az alsó tagozat két profiljának elemeit ötvözzük felső tagozaton. A legújabb reformpedagógiai elemek kombinációjára kerül így sor.**

- A differenciált oktatást, az egyéni ütemű haladást elősegítő csoportok működtetése

- Teamtanítás: multidiszciplináris órák, ahol több szaktárgyi területtel foglalkoznak egyszerre a tanulók, a tantárgyi tartalmak integrálására kerül sor, kettős óravezetés.

- Nyelvi csoportbontás (három csoport)

- Emelt idegen nyelv 7., 8. évfolyamon (heti 5 óra)

- Projektbemutatók választott mentortanár irányításával, egyéni-páros munkában

- A teamtanítás megjelenése a testnevelés órákon: Az azonos évfolyamokon tanító testnevelők a szakterületükhöz közel álló területeken áttanítanak a párhuzamos osztályba.

- Belső vizsgák

18. Társadalmi kapcsolatok:

a. kerületi intézmények: Budavári Önkormányzat, Budavári Művelődési Ház, Hagyományok Háza

b. Kerületen kívüli intézmények: Montessori Egyesület, ELTE-PPK, Nemzeti Tehetségközpont, Polgár Judit Sakk Alapítvány, Logischool, Ökoiskolai program – EMMI, Iskolakertekért Alapítvány, HUMUSZ, Batthyány Lajos Alapítvány, Jobb Veled a Világ Alapítvány – Boldog Iskola program, Petőfi Irodalmi Múzeum, a Kolibri Színház, a Nemzeti Múzeum, Kontraszt Műhely, KÁVA Kulturális Műhely, A Mi Mozink art mozi hálózata, a Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár, Vasas-SC, Császár-Komjádi Uszoda, Osztálykirándulás.hu közössége, a MÁV csoportos jegyiroda, a Gesztenye biciklikölcsönző Agárdon.

19. Beiskolázási körzet: iskolánk fenntartója a Közép-Budai Tankerületi Központ. A fenntartó által kiadott alapító okirat szerint alapfeladatunk a mindenkori beiskolázási körzetünkhöz tartozó tanköteles korú gyerekek műveltségének megalapozása.
20. Az intézmény honlapja: www.baty.hu
21. Alapítvány: Batthyány Lajos Általános Iskola Alapítványa a Diákokért
24. Adószáma: 18007978-1-41

Az iskola története

Iskolánk 1872-ben kezdte meg működését 2 tanárral és 7 tanulóval, mint Buda első középfokú leányiskolája. A tanulók létszáma a következő években rohamosan emelkedett.

Első otthona a Kapucinusok rendházában volt, ahonnan 1875-ben az Iskola utca 50. szám alatti előljárósági épületbe, majd 1891-ben a Batthyány utca 6. szám alatti bérházba, és végül 1892-ben a mai épületbe költözött.

Innen indult ki az ifjúsági könyvtár felállításának, a leánytanulók kötelező tornáztatásának, az óráközi tízperces szünetnek, a délelőtti oktatásnak, az értesítő könyvecskének és a közös osztályozó könyvnek (napló), a tanulmányi kirándulásoknak, a polgári iskolai szakfelügyeletnek, az osztályfőnökségnek, majd az közösségi nevelés órának a gondolata, és megvalósítása. A közösségi nevelés órák tantervét és részletes tanmenetét iskolánk elsőként dolgozta ki, és vezette be.

A II. világháborúban Budapest ostromakor három nagy bombatalálat és vagy hetven aknabelövés érte az iskola épületét. A melléképületben lévő tornaterem teteje bedőlt, felszerelése megsemmisült. 1945. március 12-én a tanárok hozzáfogtak a tanító-nevelő munka feltételeinek megteremtéséhez. Az ők és az őket segítő szülők munkájának köszönhetően április 3-án megkezdődhetett a tanítás. A kormányzat segítségével és a szülők munkájával és anyagi támogatásával folytak az épületkárok helyreállítási munkálatai. 1946-ra álltak a lerombolt falak. Ekkor már új struktúrájú – nyolcosztályos általános iskolai – képzés folyt. 1952-re már a tornaterem is új, ragyogó felszereléssel, zuhanyozókkal várta a tanulókat.

Az 1966/67-es tanévben a leányiskolát egyesítették a Szalag utcai iskolával, így megkezdődött a koedukált képzés.

1972-ben az iskola – százéves évfordulója alkalmából – felvette gróf Batthyány Lajos nevét.

Az elmúlt 25-30 évet a korszerű pedagógiai kísérletek megvalósítása, illetve diákjaink jó, helyenként kiemelkedő tanulmányi eredményei fémjelzik.

Iskolánkban az 1998/99-es tanév óta a közoktatás keretein belül elsőként vezettük be a Montessori jellegű oktatást. 2001-ben a mindennapos testnevelést is bevezettük.

A 2019-es tanévben elnyertük az Iskolakertért Alapítvány országos mintaiskola címet.

2020-tól a Boldog iskola program résztvevői vagyunk a Jobb veled a világ Alapítvány szervezésében.

2021-ben jogosulttá váltunk az ökoiskolai címre.

Küldetésnyilatkozat

*"A célok nem parancsok, hanem elkötelezettségek.
Nem határozzák meg a jövőt, pusztán mobilizálják
a szervezet forrásait és energiáját, hogy az
megalkothassa a saját jövőjét."*

/Peter Drucker/

A Budapest I. Kerületi Batthyány Lajos Általános Iskola alapvető törekvése az, hogy a napról-napra változó, felgyorsult világban a diáknak olyan stabil alapokat adjon, melyre későbbi élete folyamán bizton építkezhet. Ezek az alapok a nevelőmunka felől megközelítve egy magában bízó, jó önismerettel rendelkező, a világ iránt nyitott, érdeklődő, kiegyensúlyozott személyiséget jelentenek; az oktató munka szempontjából pedig annak a képességét, hogy a tanuló tudását önálló ismeretszerzéssel folyamatosan legyen képes megújítani és erre motivált maradjon. A lexikális ismeretek átadása mellett erőteljes hangsúlyt kap a képességek, készségek fejlesztése.

Ahhoz, hogy iskolánk alapvető célkitűzéseit megvalósíthassa, élő kapcsolat kialakítására kell törekedni partnereinkkel:

- A Közép-Budai tankerületi Központtal mint fenntartóval és működtetővel;
- A Budapest I. kerület Budavári Önkormányzattal mint az épület tulajdonosával;
- A Budavári Önkormányzat GAMESZ-szal, azaz Gazdasági, Műszaki Ellátó és Szolgáltató Szervezettel mint a gyermekétkeztetést működtető szervezettel;
- A különböző közoktatási, kulturális és művelődési intézményekkel (például: a kerület iskoláival, az óvodákkal, múzeumokkal, könyvtárakkal, a Budavári Sport és Szabadidő Központtal, a Budavári Művelődési Házzal, a Darnyi Tamás Úszóiskolával stb.);
- A nevelőmunkát segítő Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat I. kerületi tagintézményével Budavári Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központtal
- Magyarországi Montessori Egyesülettel és az ELTE PPK Tanárképzési Koordinációs Központjával,
- Mindenekelőtt azonban a szülői házzal, hiszen célkitűzéseink csak akkor valósíthatók meg, ha munkánkban élvezzük a szülők bizalmát, kapcsolatunk a gyerekek nevelése, oktatása érdekében együttműködő, konszenzuson alapuló.

Milyennek szeretnénk látni azokat a gyerekeket, akik a nyolcadik osztály elvégzése után elhagyják iskolánkat?

Olyan embernek, aki békében él saját magával és az őt körülvevő világgal.

- Személyisége harmonikus, kiegyensúlyozott,
- képességei összhangban vannak a vele támasztott elvárásokkal,
- kellő alapokkal rendelkezik ahhoz, hogy képes legyen fejleszteni a kor igényeinek megfelelő tudását,
- aki számára megmarad a tanulás örömtelisége,
- képes kiegyensúlyozott emberi kapcsolatok kialakítására,
- nyitott, érdeklődő az őt körülvevő világ iránt,
- korához képest reális önismerettel és szilárd erkölcsi ítélőképességgel rendelkezik,
- kellő figyelmet fordít természeti és társadalmi környezete megismerésére és megértésére, kialakult benne a társadalmi és természeti környezete iránti felelősség érzélemvilága,
- kialakult az igénye arra, hogy fizikai és lelki egészségét megőrizze,
- kifejlődött benne a hazafiság érzélemvilága,
- képes a haza felelős polgárává válni, megtalálja helyét a családban, a társadalomban, s majd a munka világában is.

Jövőképünk

Fő célunk egy "emberbarát", gyermekközpontú iskola megteremtése. Olyan iskoláé, mely mind külső megjelenési formájában, mind belső tartalmaiban tekintettel van a gyerekekre. Melyben a gyermek értelmi képességeire is odafigyelő oktatás folyik, amely a gyermek természetes kíváncsiságára, tevékenységvágyára alapozódik. Olyan iskoláé, mely tekintetbe veszi a gyerekek közösség, játék és mozgás iránti szükségleteit, mely tudatában van annak, hogy milyen kiemelt jelentősége van az ember életében a gyermekkor tanulási tapasztalatainak.

1. NEVELÉSI PROGRAM

1.1 AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJA

1.1.1 Pedagógiai alapelvek

Iskolánkban évfolyamonként általában párhuzamosan két-két osztályt indítunk, melyek nevelési alapelvekben, a gyerekekkel való bánásmódban, törődésben, a személyes odafigyelésben hasonlóak, napirendjükben eltérőek, módszereikben különbözhetnek egymástól.

1.1.2 Értékek és célok

Céljaink szorosan összefüggnek az általunk közvetített értékekkel.

- Szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a tudásnak, a munkának, a szorgalomnak becsülete legyen.
- Segítünk tanulóinknak elsajátítani az egyéni tanulás módszereit.
- A készségek kialakítását cselekvéseken keresztül valósítjuk meg.
- Biztosítjuk a gyermekek számára a szabad felfedezés örömét, a problémák önálló megoldását.
- Fontosnak tartjuk, hogy diákjainkban kialakuljon a komplex látásmód képessége.
- Törekszünk arra, hogy tanulóinknak a világ dolgairól önálló véleménye legyen, és azt kellő formában ki is tudják fejezni.
- Törekszünk arra, hogy tanulóink az adott közösségükben képesek legyenek konstruktívan, a csoport munkáját segítve részt venni, együttműködni társaikkal, és elsajátítsák a csoportos és a csoporton belüli egyéni felelősséget.
- Segítünk kialakítani a biztos ítélőképességet a követendő értékek kiválasztásához.
- Fontosnak tartjuk a humánus viselkedést, az egymás iránti tisztelet kialakítását.
- Elősegítjük a kommunikáció, a kulturált viselkedés, a toleráns, elfogadó magatartás megfelelő formáinak kialakítását.
- Megismertetjük tanulóinkkal szűkebb és tágabb környezetünket, kultúránk és

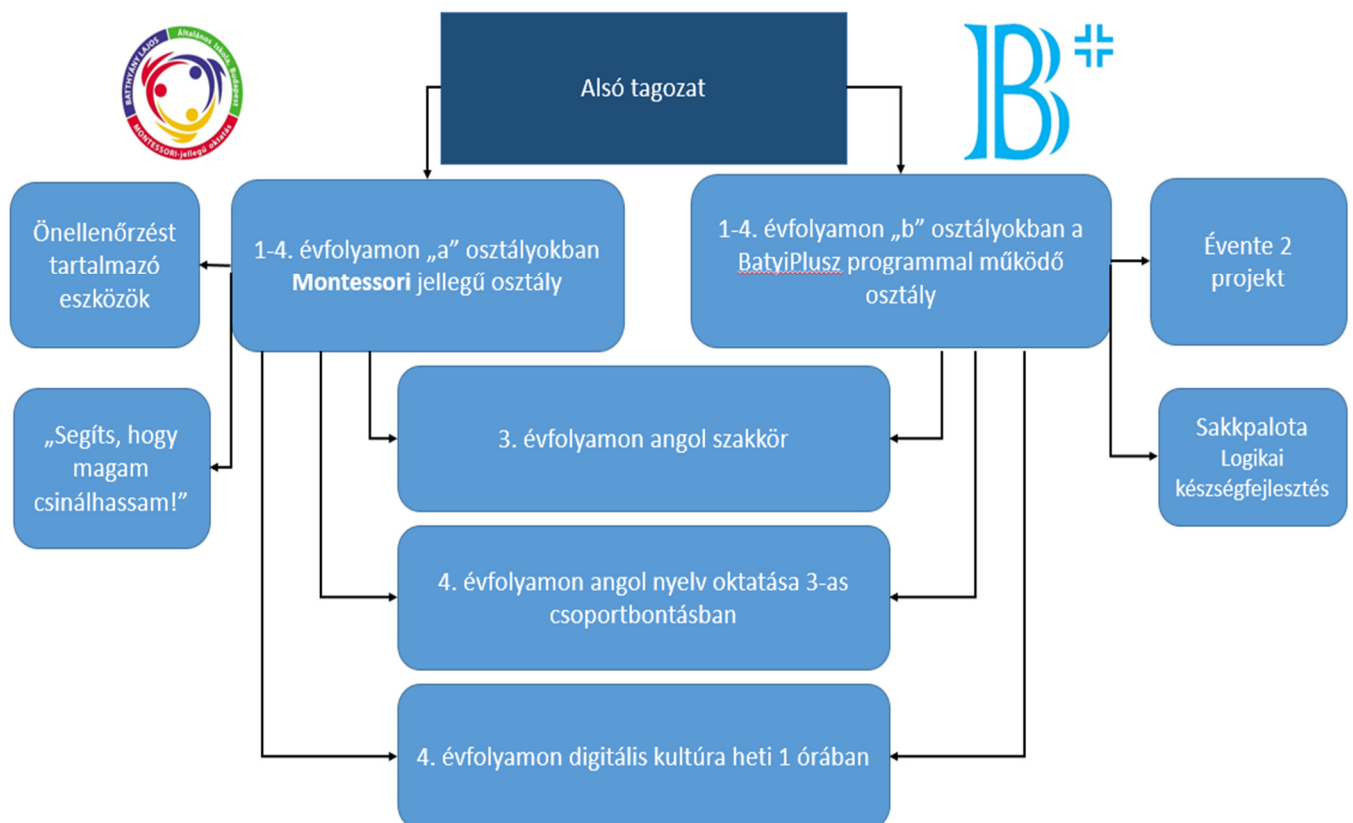
történelmünk kiemelkedő eseményeit, személyiségeit, hagyományainkat.

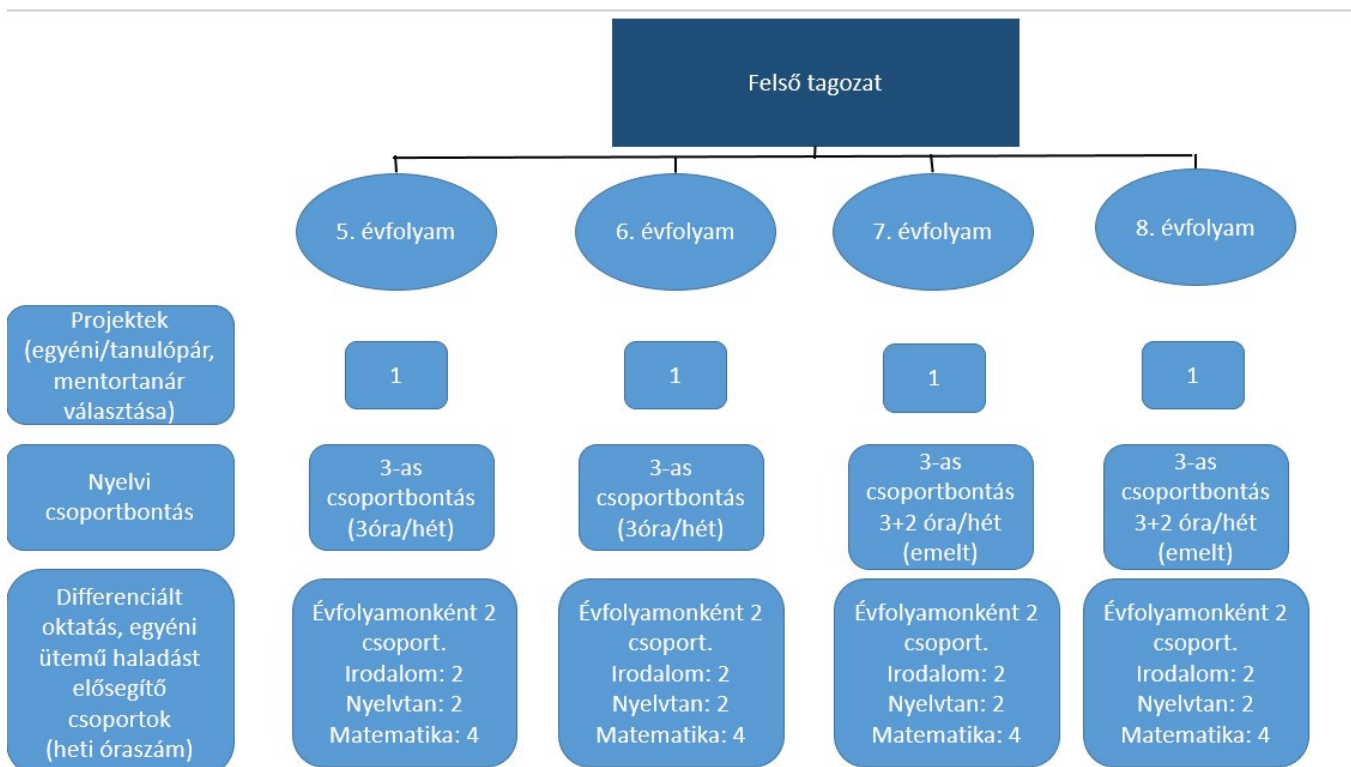
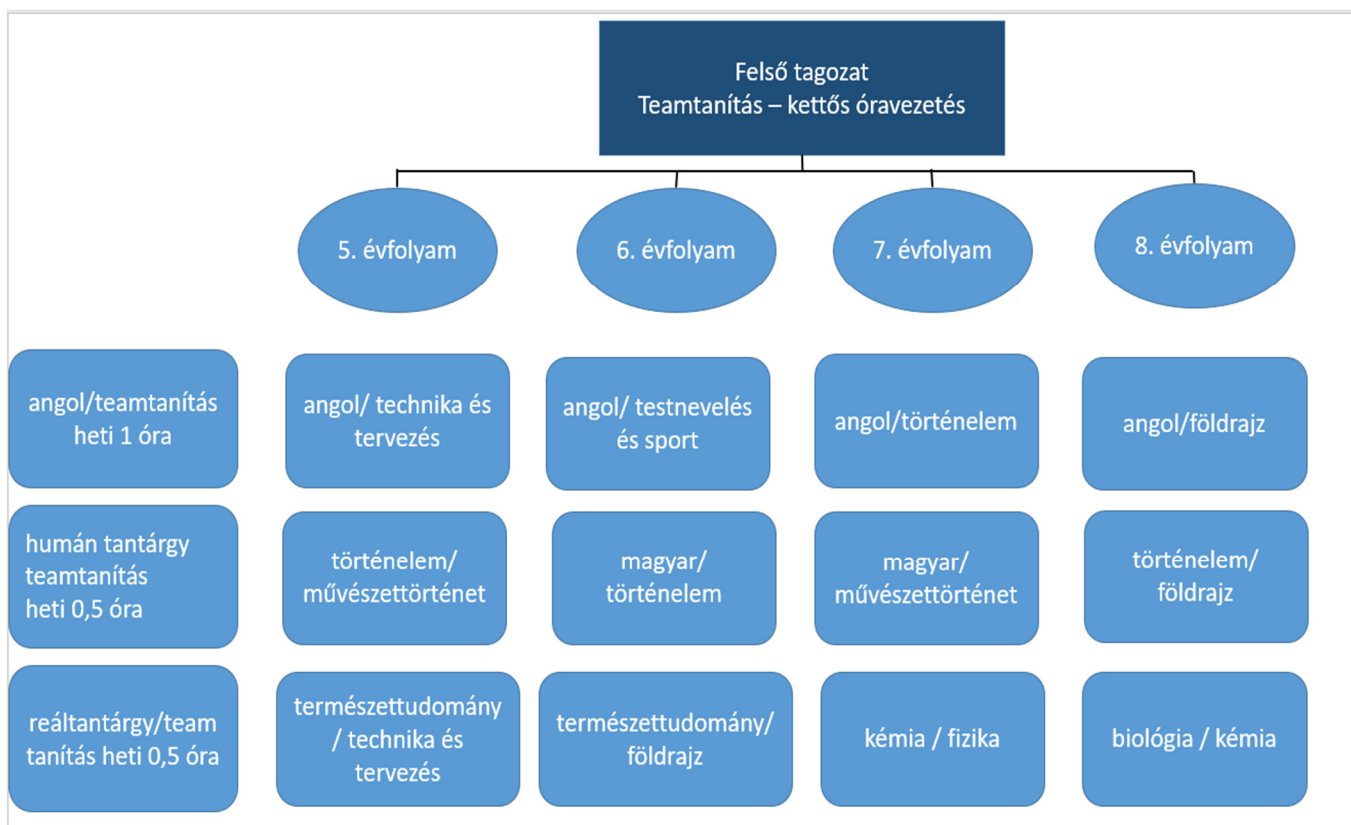
- Fontosnak tartjuk a környezettudatos szemlélet kialakítását, és az egészséges életvitel igényének kialakulását.

A felsorolt személyiségjegyek kialakítása, illetve azok az értékek melyek közvetítését kiemelten fontosnak tartjuk akkor valósíthatók meg, ha a körülmények ideálisak, a nevelő-
oktató munka minden feltétele egyszerre adott.

1.2 AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Alsó tagozat:





1.2.1 A Montessori szemléletű alsó tagozatos osztályok

Alsó tagozatban egész napos (iskolaotthonos) rendszerben működnek.

Ezekben az osztályokban az alábbi Montessori alapelvek érvényesülnek:

- ✓ Az előkészített környezet

Osztálytermeink úgy vannak kialakítva, hogy a gyermekek szabadon mozoghatnak, az asztalok, padok a tevékenység igényei szerint átrendezhetőek. A nyitott polcok sokféle Montessori eszközt és a pedagógusok által készített, a NAT alapelveinek megfelelő eszközt kínálnak a cselekvésbe ágyazott ismeretszerzéshez, képességfejlesztéshez, tanuláshoz.

- ✓ Taneszközök

A hivatalosan tankönyvvé nyilvánított könyveket, munkafüzeteket használjuk. Emellett, valamennyi érzékszervet fejlesztő, az életkori sajátosságoknak megfelelő, önellenőrzést biztosító Montessori és egyéb, a tanulást segítő eszközöket alkalmazunk.

- ✓ A választás szabadsága

Az irányított eszközválasztás mellett a tanítás-tanulás folyamatának bizonyos fázisaiban a gyermek szabadon választhatja a számára legérdekesebbet, s így kialakulhat saját érdeklődése, kifejlődhet döntőképessége és felelősségvállalása. Ezzel elősegítjük a tanulók kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását.

- ✓ A mozgás szabadsága

A gyermek a tanulási folyamat egyes fázisaiban (pl. eszközválasztás, önellenőrzés) szabadon mozoghat a teremben úgy, hogy közben társai személyes terét, munkáját, tanulását tiszteletben tartja.

- ✓ Az érzékeny fázisok figyelembe vétele

A gyermeki fejlődés érzékeny szakaszait, nyitottságát bizonyos ismeretek megszerzésére megfigyeljük és támogatjuk. Így saját ösztönzésre könnyebben és örömmel tanulhat.

- ✓ A tanító szerepe

A Montessori szemléletű osztályokban a tanító szerepe megváltozik. A direkt irányító szerepből kilép, a „háttérből” megfigyeli, tervezi, szervezi, irányítja, segíti a

gyermek munkáját. Így biztosítjuk a legfontosabb Montessori alapelv megvalósulását: „Segíts, hogy magam csinálhassam!”

✓ Szociális nevelés

Közösség, együttműködés csak ott jöhet létre, ahol a különbözőséget elfogadják. A Montessori szemléletű osztályokban elsajátítatjuk az alapvető erkölcsi szabályokat. Nyitott, együttműködésre képes, toleráns, felelősséget vállalni tudó személyiség fejlesztése a célunk.

✓ Egyéni teljesítmény/Egyéni haladási ütem

1-3. osztályban a gyermek egyéni teljesítményét szövegesen értékeljük. Ez lehetőséget biztosít az árnyalt, önmagához mért fejlődés érzékeltetésére. Biztosítjuk a lehetőséget arra, hogy a gyermekek egyéni ütemben, a versenyeztetést elkerülve, egymásra figyelve, egymást segítve, kooperálva haladjanak a tananyagban.

A lassabban haladóknak időt hagyunk, a tehetség kibontakozását segítjük, támogatjuk.

5. osztálytól az egyéni teljesítményt osztályzattal értékeljük. Ez a párhuzamos osztályok értékelésével összhangban történik.

1.2.2 BatyiPlusz programmal működő alsó tagozatos osztályok

A Montessori osztályok (a) arculata évtizedek óta kiforrott és egységes. Sikeres és jó híre messziről is iskolánkba csábítja a jelentkezőket. Az ezzel párhuzamos b osztályunk régen sportos szemléletű osztályként működött. 2001-től jóval megelőzve a Köznevelési törvény hatálybalépését bevezettük a mindennapos testnevelést. 2011-től a mindennapos testnevelés órák a törvény által kötelezővé váltak, így ez az osztály profilját elvesztve „hagyományos” osztályként nyújtott alternatívát.

A 2020/21-es tanévtől bevezetésre kerülő BatyiPlusz program egy olyan arculat megteremtését jelenti, amely modern és hagyományos értékeket egyaránt közvetítve színvonalas alternatívát nyújt az intézményen belül.

Miben nyújt pluszt az új koncepció:

- informatikai alapismeretek, rendszeresen tablet használata,
- sakk elemeinek megismerése a Sakkpalota – program segítségével, a Sakkpalota -

program komplex képességfejlesztésként beépül a tanítási órákba

- rajz,- és vizuális kultúra oktatás művésztanár közreműködésével (kettős óravezetés),
- drámapedagógiai módszerek alkalmazása: báb - és drámajáték,
- projektek készítése a tantárgyak integrációjának megvalósításával.

A számítástechnika integrálása az oktatásba alsó tagozatban, tablet használata

A jövő megalapozásához elkerülhetetlen fontosságú már alsó tagozatban megismerkedni a számítástechnikai eszközök használatával. Abban a korban élünk, amikor egy négy-öt éves gyermek már önállóan készít fényképet szülei mobiltelefonjával, internetet használ, önállóan böngészik még úgy is, hogy nem tud írni és olvasni, - hiszen ez a világ alapvetően vizualizált, és olyan piktogramokat és jelrendszert használ, ami könnyen tanulható és nemzetközi.

A Kormány az InternetKon eredményei alapján készítette el a magyar társadalom és a magyar nemzetgazdaság digitális fejlesztését célzó Digitális Jólét Programot (DJP). A programot és az annak részeként elkészült Magyarország Digitális Oktatási Stratégiáját (DOS) az a felismerés hívta életre, hogy a digitális átalakulás nem választás kérdése: olyan elkerülhetetlen jelenség, amelyre mindenkinek fel kell készülnie, hiszen XX. századi tudással senki nem lehet versenyképes a XXI. században. A digitális eszközöket és szemléletmódot be kell vinni a tantermekbe, mivel napról napra mélyebben integrálódnak a hétköznapi életünkbe is. A felnövekvő generáció versenyképessége, munkaerő-piaci esélyei szempontjából is elkerülhetetlen.

Tablet használatot támogató fejlesztő szoftverek alkalmazása a tanórákon, melyek a különböző készségek és képességek célzott fejlesztésére irányulnak: - térbeli tájékozódás, - mozgáskoordináció (nagy és finommozgások), - memória (figyelem-és finommozgások), - logika, problémamegoldás, - olvasás, írás, szóalkotás, számolás stb.

Természetesen megmaradnak az oktatást segítő, jól bevált módszerek is. Ezeknek a hatékonyságát erősítjük az IKT eszközeivel.

A lefolytatott kísérleti projektek mind a szülőknek, mind a gyerekeknek sikeresen mutatták be, hogy a tablet, mint digitális eszköz a játékon kívül számos hasznos dologra, elsősorban a tudás megalapozására és elmélyítésére is hatékonyan alkalmazható.

A sakk elemeinek beépítése a Sakkpalota – program segítségével

- A Sakkpalota - program komplex képességfejlesztésként beépül a tanítási órákba (elsősorban a matematika órákba).
- A BatiPlusz program keretében 1. és 2. osztályban a tanítási órákba beépített feladatokkal valósítjuk meg a Sakkpalotát.
- A meglévő Sakkpalota alapkészlettel kezdjük a képességfejlesztést.
- Nem sakkozni tanítjuk a gyerekeket, hanem a sakk elemeit és szabályait tantárgyi feladatokba építve képességet fejlesztünk.
- Az osztályteremben a szabad játékhoz sakkos játékokat helyezünk el.

A vizuális kultúra fontossága és fejlesztése

A fentiekhez szervesen kapcsolódik a rajz és vizuális kultúra tantárgy. Sokan azt gondolják, tévesen, ez a tantárgy csak pihentetésül szolgál.

A rajz olyan kifejező eszköz, ami átível kulturális szakadékokon, nyelvi határai nincsenek. Számos érzelmet, - legyen az akár belső sérelem vagy öröm, - képes a felszínre hozni akár verbális segítség nélkül is. Ezek segíthetnek a pedagógusnak jobban feltérképezni tanítványát, - de a gyerekeknek, önmagának is megérteni személyes problémáit, vágyait.

Abban a világban, ahol a kommunikáció egyre jobban a vizualításra támaszkodik alapvető szükséglet tehát ennek a területnek a fejlesztése. Megérteni és használni ezt a területet: ezt vagyunk hivatottak tanítani.

Úgy tűnik, ezen elgépiesedett, modern kultúrában pont a művészet segítségül hívása lehet az a kapocs, ami visszavezethet a kiüresedett emberi kapcsolatokból egy érzelmekkel telítettebb, szenzitívebb és kreatívabb nemzedék képzéséhez. Ahol a technika csak eszköz, és nem végcél.

Az év közben elkészült munkákból állandó kiállító falat tervezünk iskolánk közösségi terében, valamint év végén egy bemutatkozó kiállítást.

Báb - és drámajáték

Ezen társművészeti foglalkozások célja egy egész osztályközösséget megmozgató alkotómunka, heti 60 percben, két pedagógus vezetésével. A tematikusan összeállított darabok

önálló tevékenységre, szereptanulásra, jelmez - és díszletkészítésre, közösséget és alkotókedvet erősítő próbákra, összjátékokra sarkallják a gyerekeket.

Lényegi vonása ennek a foglalkozásnak az, hogy egy egész közösség közreműködően vegyen részt egy- egy mese dramatizálásában. Az órák bevezetőjeként önismereti játékok, tükörjátékok, illetve az érzékszerveket " finomító " játékok kerülnek terítékre.

A drámafoglalkozások célja nem elsősorban az előadás, hanem az odáig vezető sokrétű nevelési folyamat. Az alkotómunka következtében nagy szerepet kapna a személyiségformálás, a kommunikáció gyakorlása, az alkotóképesség erősítése, a rugalmas gondolkodás kialakítása, a mozgás és a beszéd tisztasága, szépsége. Tematikája között az évszakok váltakozása, népmesék, műmesék, népszokásaink szerepelnek. Egy tanév során két fellépési lehetőséget tervezünk. Első félév végén kis közösség (testvérosztály) előtt, tanév végén az osztályközösség szülei számára.

Tanítási módszerek:

- ✓ Új anyag feldolgozásakor a tanító motivál, magyaráz, szemléltet, direkter módszerekkel irányítja az új ismeretek megértését, elsajátítását. A tanulók ugyanazon a feladaton közösen dolgoznak, megbeszélik a megoldást, majd az egyéni feladatmegoldásokból derül ki az új anyag elsajátításának foka, mértéke.
- ✓ A gyakorló órákon alkalmazott módszerek:
 - (a) differenciált önálló munka,
 - (b) párosan végzett feladatmegoldások,
 - (c) csoportmunka,
 - (d) beszélgetések, dramatikus játék, szerepjáték,
 - (e) a tanulás tanítása,
- ✓ Az ellenőrzés módjai:
 - (a) közösen, tanítói irányítással,
 - (b) önellenőrzéssel,
 - (c) csoportban.
- A termék berendezése:

A tanulói asztalokat csoportba rendezzük. A gyerekek rövid időszakonként helyet cserélnek, a különböző egészségügyi károsodások megelőzésére. (Látásromlás, gerincferdülés stb.)

A polcokon játékok, könyvek, szótárak, lexikonok, tantárgyi dobozok találhatóak. Játsszószőnyegek, párnák teszik kényelmesebbé a tanulást és szabadidős tevékenységeket.

✓ Értékelés:

Első osztályban és a 2. osztály első félévében szöveges értékelést alkalmazunk.

Az alsó tagozat további időszakában érdemjeggyel, félévkor és év végén osztályzattal értékeljük a gyerekek munkáját.

1.2.3 Felső tagozat munkájának bemutatása

A felső tagozaton folyó oktató és nevelő munka több pilléren nyugszik.

Az órák szervezésében a módszertani változatosság kap hangsúlyt, mely egyaránt épít az önálló munkára, amely az egyének közötti különbségeket veszi figyelembe, és a kooperatív tanulásra, ahol a szociális készségeket is fejleszti párhuzamosan a tantárgyi tartalommal.

A másik pillér az oktatás területén megvalósuló multidiszciplináris órák szervezése, ahol a tanulók a tanítási órán több tantárggyal foglalkoznak egyszerre, és az ismeretek integrálására, kreatív alkalmazására van lehetőségük.

Pedagógiai és módszertani elemek, amelyeket az alsó tagozatból és a korábbi gyakorlatból tovább viszünk:

A) A Montessori módszer adaptációjából:

- beszélgetőkör
- „önállótanulás” – szervezés
- egyénre szabott / differenciált feladatok kínálata
- önellenőrzés / önértékelés
- előkészített környezet

B) Kooperatív tanulásszervezés

C) Projektek

D) BatyiPlusz:

- szaktárgyak integrációja, multidiszciplináris tanulás

Szaktárgyi oktatással kapcsolatos elemek:

- 7. és 8. évfolyamon emelt idegen nyelv választásának lehetősége
- tantárgyi vizsgák
- témahét
- projektek

Felső tagozat pedagógiai és módszertani elemei

Az oktatás eredményessége érdekében az alsó tagozat két profiljának elemeit ötvözzük felső tagozaton. A legújabb reformpedagógiai elemek kombinációjára kerül így sor. Másodlagos célunk az újítások bevezetésével a szociális, beilleszkedési folyamat személyiséget érlelő fejlesztése.

Bemeneti mérés

Az 5. évfolyamon év elején kompetencia alapú bemeneti mérést tartunk magyar és matematika tantárgyakból. A mérések eredményei tájékoztató jellegűek.

A differenciált oktatást, az egyéni ütemű haladást elősegítő csoportok működtetése

- A tanító javaslata alapján a negyedik év végi eredményt figyelembe véve évfolyamonként két csoportot alkotunk.
- A csoportképzés a magyar nyelv- és irodalom illetve matematika tantárgyakból az 5. évfolyam első félévétől biztosítja a tantárgyak oktatási keretét. Célja a különleges bánásmódot igénylő tanulók megsegítése is: gyorsítás, mélyítés, gyakoroltatás eszközével, mellyel az egyénre szabott tanulási módokat is jobban tudjuk biztosítani. Ez a fajta módszertan a Montessori pedagógia egyéni ütemű haladásához is közelebb áll.
- A csoportok közötti átjárás a szaktanár javaslatára és a követő szintmérő megírása után lehetséges.
- Évfolyamonkénti csoportbontás a nyelvoktatásban.

Ez a képzési keret a nyelvoktatásban régóta jól bevált oktatási forma. Újításként az idegen nyelv (angol) 3. évfolyamtól választható szakkörként jelenik meg. 4. évfolyamtól a képesség és a tudásszint szerinti hármas csoportbontással tanulnak diákjaink. Ezzel elősegítjük a tehetségfejlesztést, a korrekciót és a felzárkóztatást egyaránt.

4-6. évfolyamon a csoportok közötti átjárást az évenkénti szintfelmérő biztosítja. Évközben

csak kimondottan tanári javaslatra, az érintett csoportok tanárainak egyetértésével lehetséges csoportot változtatni.

7-8. évfolyamon emelt óraszámú idegen nyelv oktatását biztosítjuk (heti 5 óra).

Célunk a különböző tantárgyak közötti kapcsolódások, összefüggések hangsúlyozása.

Egy adott tanórára egy másik tantárgyat tanító szaktanár csatlakozik be. Együtműködésük fő célja, a két tantárgy integrálása, és az ebből adódó készségek, képességek és kompetenciák fejlesztése.

A teamtanítás előnyei:

- hatékonyabb, differenciált óraszervezés – a heterogén csoportok sikeresebb fejlesztése
- a tantárgyi tartalmak komplex megközelítése – multidiszciplináris órák, ahol több szaktárgyi területtel foglalkoznak egyszerre a tanulók, a tantárgyi tartalmak integrálása van a fókuszban.

A teamtanítás területei:

- A teamtanításban kiemelt szerepet kap a nyelvoktatás, pontosabban az angol nyelv használata. Minden évfolyamra jellemzően kijelöltünk egy tantárgyat, amelyhez heti 1 órában kapcsolódik az angol tanár, és a tantárgy „szaknyelvével” ismerteti meg a diákokat. (technika és tervezés, digitális kultúra, történelem, földrajz)

Azt, hogy mely tantárgyak között valósul meg az integráció az adott tanévben, a tanév tervezésénél felülvizsgáljuk (A felülvizsgálat szempontjai: az adott osztályokra jellemző képességek, érdeklődés, kompetenciafejlesztési feladatok)
- A teamtanítás másik része a humán- és reál tárgyak közötti tantárgyi kapcsolatok feltárása, mely lehetőséget ad a kompetenciafejlesztés erősítésére, széleslátókörű műveltség megalapozására.
- A humán tantárgyak összekapcsolásának célja a kompetenciafejlesztés, az eredményes továbbtanulásra való felkészítés és a széles látókörű műveltség megalapozása.
- A reáltárgyak összekapcsolásának célja, a természettudományok megszerettetése, a természettudományos műveltség megalapozása, és a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos felelősségteljes gondolkodás kialakítása.

Tantárgyak közötti kapcsolódások:

- humán – humán (magyar, történelem, művészettörténet)
- reál – reál (természettudomány, technika és tervezés, kémia, biológia, földrajz)
- humán - reál (történelem, földrajz, magyar, biológia)

	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
angol/team-tanítás heti 1 óra	angol/ technika és tervezés	angol/ digitális kultúra	angol/ történelem	angol/ földrajz
humán tantárgy teamtanítás heti 0,5 óra	történelem és/ művészet- történet	magyar és történelem	magyar és művészettörté- net	történelem és földrajz
reáltantárgy/teamtanítás heti 0,5 óra	természet- tudomány és technika és tervezés	természet- tudomány és földrajz	kémia és fizika	biológia és kémia

- Az azonos évfolyamokon tanító testnevelők a szakterületükhöz közel álló területeken áttanítanak a párhuzamos osztályba. Azonos évfolyamban lévő osztályok párhuzamos órarenddel rendelkeznek, egyik osztály a kondiban, másik a nagyteremben tölti a testnevelés órát, csak a tanárok vándorolnak.

Alkotóbemutató (projekt) a teamtanítás keretein belül

(a tanulók feladatmegoldásra szerveződése)

A felső tagozat tanulói (5., 6., 7., 8. évfolyamon), a Batthyány-naphoz (április 6.) kapcsolódóan tartják meg projektbemutatójukat társaik és szüleik előtt. Az év során mentortanáruk segítségével készülnek az előadásukra. A pedagógus ebben a folyamatban nem direkt irányító, hanem facilitátor és szupervisor (Hunyadiné – M. Nádasi, 2000.). Elvárások: a szabadon választott téma kidolgozásában jelenjenek meg a különböző tudományterületek összefüggései, a választott feldolgozási mód változatos legyen (szöveg, kép, tárgy, digitális technikák alkalmazása), az elvégzett munka folyamatát és tartalmát tudja 3 percben, szabadon megfogalmazva összefoglalni.

A munka értékelésének formája az önértékelés, és a választott mentortanár szöveges értékelése.

Vizsgák a felső tagozaton

A 7. évfolyam végén magyar és matematika tantárgyakból (írásbeli, szóbeli) tartunk tantárgyi vizsgát, így segítve a nyolcadik osztályban sorra kerülő középiskolai felvételre való felkészülést.

8. évfolyam végén idegen nyelv (szóbeli) tantárgyból tartunk tantárgyi vizsgát. A vizsga írásbeli részének a nyelvi mérés eredményét tekintjük.

Idegen nyelv oktatása felső tagozaton

7. évfolyamtól, akinek a magyar nyelvtan és angol nyelv teljesítménye elérte a jó eredményt és a szintfelmérőt legalább 60%-ra teljesítette, jelentkezhet emelt nyelvtanulásra, a továbbiakban 5 órában tanulja a nyelvet. A hármas csoportból az emelt angolra való jelentkezés tanári javaslatához kötött.

A tanítási órákon folyamatos a 6. és 8. évfolyamon történő nyelvi mérésre való felkészülés.

1.2.4 Pedagógiai feladatok, eszközök, eljárások

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait a küldetésnyilatkozatban rögzített általános emberi értékek megismertetése, elfogadtatása határozza meg.

Feladatunk, hogy ezen értékek határozzák meg a gyerekek magatartását, viselkedését, ha válaszút elé kerülnek, ezek képviselője segítse döntésüket.

Fontosnak tartjuk, hogy ezek az értékek összhangban legyenek a kulcskompetenciákban megjelenő ismeretekkel, képességekkel, attitűdökkel.

A TANULÁS KOMPETENCIÁI

Feladatok	Megvalósításának szinterei, eszközök, eljárások
Motiváció	Előzetes ismeretek, tapasztalatok mozgósítása
Kérdések, problémák megfogalmazására való ösztönzés	Vita
Aktív tanulóvá válás, tanulás tervezésének és az egyéni tanulási stílus kialakulásának elősegítése	Lényegkiemelés, vázlatkészítés, jegyzetelés, ppt készítés Gondolattérkép készítése Mnemotechnikai eljárások Egyszerű ábrák, grafikus szervezők használata, készítése
Különböző természettudományos módszerek megismerése, használata	Szakórák: megfigyelések, kísérletek, azok lejegyzése, jegyzőkönyvkészítés
Különböző információforrások használata	Könyvtár, internet – szerzői jogvédelem ismerete, bibliográfia készítése

KOMMUNIKÁCIÓS KOMPETENCIÁK

Feladatok	Megvalósításának szinterei, eszközök, eljárások
Kommunikációs képességek fejlesztése Társas érintkezési formák alkalmazása	Kooperatív munkaformák Beszélgetőkör, „csendeskedés”, mindennapos mesehallgatás
Szaknyelv megfelelő alkalmazása	Tanórák
Szöveges módon, táblázattal és grafikonokkal megadott információk megértésének képessége Képi forrásokkal (ábrák, karikatúrák, festmények, fotók) megadott információk megértésének képessége	Megfigyelés, összehasonlítás, kísérletezés

Az anyanyelvi és idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése	Tanórák, idegen nyelvi órák Zene
Kommunikációs lehetőségek körének tágítása	Vizuális kultúra, művészeti nevelés Önkifejezési formák (vizuális megjelenítés, beszéd, mozgás) gyakorlása
Élő idegen nyelvek ismerete (angol - kötelező, német - szakkör)	Idegen nyelvi órák

DIGITÁLIS KOMPETENCIÁK

Feladatok	Megvalósításának szinterei, eszközök, eljárások
Műveletek és problémamegoldás gyakorlása	Számológép, számítógépes fejlesztő játékok Szoftverek, alkalmazások
Médiatudatosság Média működése Nyilvános és bizalmas érintkezés megkülönböztetése	Közösségi nevelés órák: közösségi oldalak veszélyei, jogi és etikai kérdések Rajzórak (médiaismeretek) Írásbeli szövegalkotás (üzenetek, levél) Digitális témahét
Digitális médiumok használatának elősegítése	Elvégzett feladatok digitális eszközökkel történő bemutatása CD, DVD „másolás”, film- és zeneletöltések
A digitális környezetben információ és adatkezelés	Lokális és felhő alapú rendszerek kezelése: keresés, szűrés, rendszerezés
Kommunikációs eszközök használata	A megfelelő eszköz önálló kiválasztása, operációs rendszerek, hálózatok szolgáltatásai
A digitális tudás felhasználása és alkalmazása a mindennapi tevékenységek során	Integráció más tantárgyakkal, projektmunka
A logikai készség, algoritmizáló képesség fejlesztése, problémamegoldás	A robotika, illetve az algoritmizálás és blokkprogramozás témakörökben tanultak által

Információmegosztás és együttműködés, digitális kommunikáció	Az online tér lehetőségeinek kiaknázása, csoportmunka/páros munka, megosztás, etikus kommunikáció
Önálló tanulás az ismeretek felhasználásával	Kreativitás, látókör tágítása, egyéb területek bevonása, önkifejezés
Változásokhoz való alkalmazkodás	Különböző környezetek megismerése

A MATEMATIKAI, GONDOLKODÁSI KOMPETENCIÁK

Feladatok	Megvalósításának szinterei, eszközök, eljárások
Analógiák épülése Analógiás gondolkodás fejlesztése	Spirálisan visszatérő témakörök Fejben és írásban végzett műveletek bővülő számkörben Szabályjátékok Mérések
Matematikai gondolkodás fejlesztése	Logikai, stratégiai és véletlennel kapcsolatos játékok
Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése Rugalmas gondolkodás fejlesztése Alkotó gondolkodás fejlesztése	Egyszerű és gondolkodtató szöveges feladatok. Tantárgyi versenyeken való részvétel támogatása, a felkészülés megsegítése. Térben és síkban végezhető alkotások Előzetes tudásra és tapasztalatra támaszkodó ismeretszerzés, konkrét problémák megoldása, több különböző megoldási út keresésének támogatása, nyitott problémák a tanulási folyamatban.

	<p>Konkrét tárgyi tevékenységek matematikai eszközökkel (például: logikai készlet, színes rudak)</p> <p>Konkrét tevékenykedés, alkotás, cselekvésbe ágyazott ismeretszerzési lehetőségek(pl. Montessori eszközkészlet – Segítség, hogy magam csinálhassam!) biztosítása a tanulási folyamatban.</p>
Rendszerszemlélet kialakítása	<p>Témák komplex feldolgozása</p> <p>Logikai, stratégiai és táblás játékok (pl. Sakkpalota program – komplex képességfejlesztés) tanítási órákon, szabadidőben, iskolán kívüli programok során</p> <p>Tantárgyi kapcsolatok kihasználása a különböző műveltségterületek témaköreinek összehangolásával, a kapcsolódási pontok tudatos keresésével.</p>

A SZEMÉLYES ÉS TÁRSAS KAPCSOLATI KOMPETENCIÁK

Feladatok	Megvalósításának szinterei, eszközök, eljárások
Együtműködő képesség fejlesztése	Csoportos tevékenységek Kooperatív tanulás

<p>Önismeret kialakulásának elősegítése, önmagunk elfogadása</p>	<p>Egyéni és csoportos beszélgetés, képességeknek megfelelő feladatok a tanulmányi munka során, gyakori szóbeli értékelés</p> <p>Önmagához mért fejlődés, szöveges értékelés, fejlesztő értékelés</p> <p>Drámajáték</p> <p>Tehetséggondozás (szakkörök, különböző versenyek, kulturális és sport rendezvények), felzárkóztatás</p> <p>Önellenzés, önértékelés, Montessori eszközök</p> <p>Önállóság „Segíts, hogy magam csinálhassam!”</p>
<p>Mások elfogadása</p>	<p>Közös tevékenységek: játék, sport, munka (faliújság készítés, teremdekorálás stb.)</p> <p>Beszélgetőkör - egymásra figyelés</p>
<p>A "másság" elfogadása Beteg, sérült, fogyatékkal élők, vallási, etnikai stb. kisebbséghez tartozó emberek iránti együttérző, segítő, elfogadó magatartás</p>	<p>Közösségi nevelés óra, pszichológus, beszélgetés, szerepjátékok, inkluzív nevelés, példamutatás</p>
<p>Emberi kapcsolatok kialakulásának fontossága</p>	<p>Közösségi élet színterei: kirándulások, többnapos tanulmányi kirándulások, rendezvények, tanórán: csoportmunkában elvégzett feladatok, testvérosztályok közös tevékenységei stb.</p>
<p>Betekintés más népek hagyományaiba, szokásaiba, emlékeibe; a környező országokban élő magyarság életének megismerése</p>	<p>Tanórák, mozi-, színház-, koncert- és múzeumlátogatások, könyvtárhasználat</p> <p>Testvériskola-kapcsolat fenntartása, ápolása</p> <p>Határtalanul program</p>

Tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, felelősségtudatuk elmélyítése (kötelességtudat, mértéktartás, együttérzés, segítőkészség, ösztönkésztetések késleltetése, tisztelet)	Erkölcstan óra, közösségi nevelés óra, szakórák, tanórán kívüli tevékenységek, személyes példamutatás
Kapcsolatteremtő és –megtartó képesség kialakulásának elősegítése	Különböző közösségi tevékenységek, tanórákon gyakori csoportmunka, közösségi nevelés órák, napközi, szakkörök
A család és baráti kapcsolatok fontossága	Közösségi nevelés órák, erkölcstan órák, napközis foglalkozások, csoportos tevékenységek az iskola és a család szoros, együttműködő kapcsolata (családi szombat, közös kirándulás, egyéni beszélgetések a szülőkkel.)
Az együttműködési készség fejlesztése	Közös munkavégzés (dekorációkészítés, faliújságkészítés, testvérosztályok közös feladatai, megemlékezésekre való felkészülés stb.), projektmunkák, kooperatív tanulásszervezés,
Kulturált magatartás és kommunikáció fejlesztése	Üdvözlési formák Sok beszélgetés, vita, játék, példaadás Illemkódex kialakítása (DÖK)
Konfliktuskezelés kialakítása, fejlesztése	Beszélgetés, drámajáték, esetmegbeszélések, diákönkormányzat munkája, pszichológus, Boldog iskola program és Belső csend program
Esélyegyenlőség	Iskolai élet minden területén (felzárkóztatás, fejlesztés, alapítványi támogatás)
A természeti környezet megismertetése	A természetismeret tantárgyon kívül tanulmányi kirándulások, nyári táborok, környezetvédelmi jeles napok

A természet szeretete, védelme	ld. fent, iskolai növények gondozása, "Batthyány-udvar" gondozása Iskolakert megóvása, gondozása Környezetvédelmi jeles napok alkalmából akciók szervezése, kapcsolódó művészeti alkotások
Hulladékkezelés	Különböző akciók, versenyek, folyamatos elemgyűjtés, papírgyűjtés, műanyagpalack gyűjtés szelektíven stb.
A környezetünkért való felelősségteljes gondolkodás és cselekvő magatartás kialakítása	ld. az eddig leírtakat Takarékosság: energia, víz – mindennapokban cselekvően, személyes példamutatás, szakórák Felső tagozaton: ÖKO feladatok Fenntarthatósági témahét
Családi életre való felkészítés	Közösségi nevelés óra, irodalom óra, történelem óra
Felelős párkapcsolatok, konfliktuskezelés	Közösségi nevelés óra, erkölcsstan óra, diákönkormányzati munka
Szexuális felvilágosítás, kultúra	Életkornak megfelelő ismeretek – biológia óra, of. óra, védőnő
Diákjogok	Diákönkormányzat tevékenysége Iskolagyűlés, diákközgyűlés
Véleménynyilvánítás kulturált módja	Beszélgetések Viták, indoklás, érvelés
Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységre	Diákönkormányzat munkája
Törekvés a demokrácia érvényesítésére	A tanulók aktív részvétele a közösségi szabályok kialakításában, a Házirend elkészítésében

A KREATIVITÁS, A KREATÍV ALKOTÁS, ÖNKIFEJEZÉS ÉS KULTURÁLIS TUDATOSSÁG KOMPETENCIÁI

Feladatok	Megvalósításának szinterei, eszközök, eljárások
A szocio-emocionális készségek fejlesztése	Drámajátékok, szerepjátékok Érzelmi kifejezés zenei produkciókban, vizuális alkotás
Tudatosság erősítése	Kulturális hagyományok megismerése
Önkifejezés, kreativitás és szépérzék fejlesztése	Vizuális kultúra, művészeti nevelés
Múltunk megismerése, megértése	A történelem, hon- és népismeret és irodalom tantárgyakon kívül: múzeumlátogatások, a jeles évfordulókon közös megemlékezések, könyvtárhasználat, művészeti nevelés
Emlékeink, hagyományaink megőrzése	A fentieken túl, az iskolai hagyományok megőrzésének fontossága, az Alma mater jelentősége, az iskola volt diákjaival való kapcsolattartás
Hazaszeretet Hazánk védelme	Ld. az eddig leírtakat a hon- és népismeret tantárgy keretében
Anyanyelvünk ismerete, tisztelete és védelme	A magyar nyelv tan tantárgyon kívül: minden nevelő feladata, hogy ügyeljen a helyes magyar beszédre, írásra Részvétel a helyesírási, szépírási, vers- és prózamondó versenyeken
Betekintés más népek hagyományaiba, szokásaiba, emlékeibe; a környező országokban élő magyarság életének megismerése	Tanórák, mozi-, színház-, koncert- és múzeumlátogatások, könyvtárhasználat testvériskola-kapcsolat fenntartása, ápolása, ausztriai utazások, Határtalanul program
Nyitottság az esztétikum létrehozására és befogadására	Esztétikus, ízléses környezet létrehozása, megóvása, művészeti nevelés
Művészi önkifejezés, kulturális sokféleség megismerése.	Vizuális kultúra, média, tánc és dráma órák speciális szintér: emelt szintű foglalkozás

MUNKAVÁLLALÓI, INNOVÁCIÓS ÉSVÁLLALKOZÓI KOMPETENCIA

Feladatok	Megvalósításának szinterei, eszközök, eljárások
Rugalmas gondolkodás fejlesztése Önállóság	Különböző megoldási lehetőségek keresése Montessori eszközök, szabad választás a munka során
Pályaválasztás elősegítése	Közösségi nevelés órák: pályák megismerése (szülők bevonása), iskolatípusok megismertetése Pályaorientációs nap
A javakkal való ésszerű gazdálkodás a pénz világában. A javakkal való ésszerű gazdálkodás a fogyasztás terén. A tanulók saját felelősségének felismertetése az értékteremtő munkában. Gazdasági fenntarthatóság	Földrajz tantárgy gazdasági földrajz témaköre tanításakor Történelem tantárgy tanításakor például a gazdaság szereplői és azok kapcsolatai. Pénz, infláció, ár fogalma, befektetési formák, adó. Közösségi nevelés órákon Matematika órákon családi költségvetés tervezése (többlet vagy hiány), százalékszámítás

Feladataink továbbá:

- minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- az esélyegyenlőség biztosítása.
- együttnevelési környezet kialakítása
- az infokommunikációs technológia alkalmazása (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).

A fenti célok megvalósítása érdekében használt pedagógiai módszerek

Hagyományos módszerek:

frontális munka,
csoportos tevékenységek megszervezése,
differenciált tanulásszervezés.

Megfelelő tanulásszervezési technikák alkalmazása a hátrányos helyzetű, a különleges bánásmódot igénylő, azaz a tehetséges és az SNI/BMTN-es tanulók képességfejlesztésére.
az egyéni képességeket figyelembe vevő feladatmeghatározás,
beszélgetések, dramatikus játék, szerepjáték,
a tanulás tanítása.

Reformpedagógiai és alternatív módszerek

Montessori-módszerek:

individualizált munka,
teljesen egyénre szabott munka,
részben egyénre szabott munka,
párban folyó tanulás.
Csoportmunka és kooperatív tanulásszervezés.

Mintaadás

- a pedagógus személyiségével,
- a körülöttünk levő jelenségek bemutatásával,
- művészetek segítségével.

Szokások kialakítását célzó módszerek

- a megfelelő tanulói környezet kialakítása,
- a tanulói tevékenység céltudatos megtervezése,
- közös célok megfogalmazása,
- a meglévő hagyományok megőrzése, újak kialakítása.

Nevelési céljainkat akkor tekintjük sikeresnek, ha:

- tanulóink többsége – a különböző tanulási technikák elsajátításával – egyéniségének és képességeinek megfelelően, alkalmassá válik az önálló ismeretszerzésre;
- olyan alapokat kap, melyre építkezve későbbi tanulmányai során is megállja a helyét, s így képessé válik hivatása megtalálására;
- képes közösségben élni, s társaival együttműködni közös célok elérése érdekében;
- örömmel, kedvvel tanul, megőrzi nyitottságát, kíváncsiságát, motivációját.

1.2.5 A pedagógusok feladatai a nevelési célok megvalósításának érdekében

Általánosan megfogalmazott feladatok

- Tanítja a képesítésének, végzettségének megfelelő, az adott tanítási év tantárgyfelosztásában szereplő tantárgyakat.
- Óráira, foglalkozásaira felkészül.
- A tanításban figyelembe veszi a gyermekek képességeit, mind a tanítási módszerek kiválasztásában, mind a tananyagra fordított idő vonatkozásában.
- Rendszeresen ellenőrzi a gyerekek munkáját, javítja a gyerekek írásbeli munkáit.
- Az értékelési rendszerbe a gyerekeket is bevonja (önértékelés).
- Részt vesz az iskolán kívüli programok, foglalkozások szervezésében és megvalósításában.
- Felméri és folyamatosan figyelemmel kíséri a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett és egyéb problémákkal küzdő gyerekeket, és segíti őket, szükség esetén a megfelelő szakember bevonásával.
- Részt vesz az iskola alapidokumentumainak, szabályzatainak kidolgozásával, felülvizsgálatával, módosításával összefüggő feladatok ellátásában.
- Részt vesz az iskolai munkaterv, illetve munkaközösségének éves munkaterve összeállításában.
- Az iskolai élet minden területén képviseli a fenntarthatóság pedagógiáját.
- Munkavégzésében kiemelt figyelmet fordít a gyerekek egészséges életmódra nevelésére
- Tanév elején határidőre elkészíti tanított tantárgyainak tanmeneteit a helyi tantervnek megfelelően.
- Felelős a pedagógiai programban rögzített értékelési rendszer betartásáért, annak megfelelő adminisztrálásáért. (e-napló, törzslap, bizonyítvány, ellenőrző, tájékoztató füzet)
- Felelős az e-napló értékelési és haladási részeinek hiánytalan és időben történő vezetéséért.
- Adminisztratív feladatait hiánytalanul ellátja. (tanított órák, helyettesített órák beírása,

hiányzók, késők, szaktanári dicséretetek és elmarasztalások stb.)

- Azonos tantárgyat tanító kollégáival egyeztetve, határidőre elkészíti a következő tanév tanulói és tanári tankönyv igénylését.
- Részt vesz a munkaközösségi megbeszéléseken, a tagozati megbeszéléseken, a nevelőtestületi és alkalmazotti értekezleteken.
- Részt vesz az iskolai rendezvényeken, aktívan közreműködik az iskola céljainak megvalósítására.
- Fogadóórákon, illetve szülői megkeresésre, valamint ha pedagógiai munkája során szükségessé válik, személyes kapcsolatot tart a szülőkkel, törekszik jó partneri kapcsolatot tartani a családokkal a gyermek egészsége, biztonsága és kiegyensúlyozottsága érdekében.
- Szükség szerint kapcsolatot tart a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival (pszichológus, logopédus, fejlesztő pedagógus stb.).
- Szükség szerint kapcsolatot tart az iskolaorvossal és a védőnővel.
- Napi kapcsolatot tart az általa tanított osztályainak pedagógusaival és pedagógiai asszisztensével.
- Ellátja a külön beosztásban meghatározott ügyeleti feladatokat.
- Részt vesz a tanórán kívüli kulturális, közösségi és szabadidős programok szervezésében, lebonyolításában.
- Elkíséri diákjait a kötelező iskola-egészségügyi vizsgálatokra.
- Felelős a rábízott oktatástechnikai- és szemléltetőeszközök megóvásáért és a szakleltárért.
- Felelős a rábízott tanterem állapotáért, dekorálásáért, rendezett külsejéért.
- Eleget tesz továbbképzési kötelezettségének.
- Önértékelés – pedagógus előmeneteli rendszer feladatait teljesíti.

Tagozati szinten megfogalmazott további feladatok

Tanítók, akik napközis foglalkozást is vezetnek

- Iskolai szünetekre, tanítás nélküli munkanapokra és a hétköznaptól eltérő helyzetekben felméri a csoportjába járó gyerekek ügyeleti igényeit, és összesíti azokat.

- Részt vesz a következő tanév előkészítési feladataiban a napközis igények felmérésével, összesítésével.
- Szervezi csoportjának szabadidős és iskolán kívüli programjait.
- Kapcsolatot tart a Zeneiskola tanáraival, a sportfoglalkozások vezetőivel, a logopédussal, az iskola fejlesztőpedagógusával, az iskola gazdasági ügyintézőjével. Szervezi, összehangolja a gyerekek tanórán kívüli délutáni elfoglaltságait.
- Segíti a gyerekeket az önálló tanulás, a házi feladatok elkészítésének sorrendi és időbeli tervezésében.
- Ellenőrzi a gyerekek házi feladatának elkészítését, javítja munkájukat az osztálytanítóval egyeztetett módon.
- Határidőre elkészíti csoportjának éves foglalkozási tervét.

Osztálytanítók *(Dőlt betű - a Montessori módszer adaptációjával dolgozó tanítók)*

- Ellátja a leendő elsősök iskolaválasztásával, beiratkozásával kapcsolatos teendőket. (Óvodásoknak szóló programok, óvodások szüleinek nyílt órák tartása, családokkal folytatott ismerkedő beszélgetések, vagy gyermekkel folytatott ismerkedő foglalkozások Sulikuckó stb.)
- Az osztály munkaterve szerint szervezi és vezeti a tanórán kívüli foglalkozásokat.
- *Iskolaotthonos/egész napos iskolarendszerben végzi munkáját.*
- *A Montessori-jellegű tanítási módszernek megfelelően előkészíti, szervezi, ellenőrzi a gyerekek egyéni haladási ütemének megfelelő foglalkozásokat.*

Felső tagozaton tanító szaktanárok

- Megbízás esetén szakkört/ISK foglalkozást/énekkart szervez, az órarendi beosztásnak megfelelően megtartja a foglalkozásokat.
- Megbízás esetén vezeti a szakköri, illetve egyéb tanórán kívüli foglalkozás megtartására rendszeresített foglalkozási naplót.
- Megbízás esetén szervezi és vezeti a tanulószobai munkát.
- Amennyiben érintett, részt vesz a választható tantárgyak következő tanévi csoportjainak szervezésében.
- A teamtanítás során szorosan együttműködik kollégájával.

- Tantárgyi projektekre való felkészítést, szervezést végez
- A 7. évfolyamon a pedagógiai programban rögzített tantárgyak vizsgáira felkészíti diákjait, szervezi és lebonyolítja a tantárgyi vizsgát. A 8. évfolyam nyelvi vizsgáját szervezi és lebonyolítja.
- Részt vesz az iskolai bemeneti mérések és követő mérések összeállításában, szervezésében, lebonyolításában és javításában.
- Feladata, hogy tanulóit felkészítse a kompetencia- és nyelvi mérésre
- Megbízatása esetén, részt vesz a kompetencia- és nyelvi mérés szervezésében és lebonyolításában.
- A tehetséges tanulókat felkészíti és elviszi a szaktárgyi/sport versenyekre.
- Tanítási munkájában törekszik a módszertani változatosságra: kooperatív tanulás, projekt módszer, IKT eszközök használata stb.
- differenciált, egyénre szabott feladatokat, eszközöket használ.

Az osztályfőnöki munka tartalmát és feladatait az 1.3.2 fejezetben foglaltuk össze.

1.3 SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

A személyiségfejlesztés az önfejlődés elősegítése, a belső lehetőségeket kicsaló és azokat társas kapcsolatokban kipróbáló öntapasztalás folyamata, melynek során arra építünk, ami a személyiségben lehetőségként adott.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, melyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Fő alapelveként a gyermekközpontú iskola megvalósítását fogalmazzuk meg, ennek jegyében határoztuk meg személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatainkat.

1. Az érzelmi nevelés terén

- Fejlesztenünk kell az élő és élettelen környezet jelenségei iránti fogékonyságot, a környezettudatosságot, tudatosítanunk kell az egyén hatását és befolyását a szűkebb és tágabb környezetre. Fejlesztenünk kell a természettudományos kompetenciát, valamint a közösségek belső embertársaink iránti elfogadást, megértést, toleranciát.

Az ÖKO munkacsoport vezetésével koordináljuk a természettudományos kompetencia fejlesztését, tanórai és tanórán kívüli tevékenységek tudatos átgondolásával.

2. Az erkölcsi nevelés terén

- A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. El kell érünk, hogy a társas együttélés normái belső igényként fogalmazódjanak meg.

Ezt segíti elő az Etika/hit-és erkölcsstan tantárgy oktatása is.

3. Az értelmi nevelés terén

- Ki kell alakítanunk az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességeket, fejlesztenünk kell a nemzeti, illetve egyetemes kultúra értékei iránti fogékonyságot.
- El kell érünk, hogy a gyerekek képesek legyenek kitartóan tanulni, saját önálló tanulásukat megszervezni, egyénileg és csoportban egyaránt (hatékony, önálló tanulás kompetenciája)
- Feladatunk a kezdeményezőképeség és a vállalkozói kompetencia fejlesztése, valamint a digitális kompetencia kialakítása.
- A matematikai gondolkodás fejlesztésével és alkalmazásával készítjük fel diákjainkat a mindennapi problémák megoldására.

Különös figyelmet fordítunk a tanulási technikák elsajátítására, mind a szakórákon, mind a közösségi nevelés órákon.

4. A tanulás tanítása terén

- Célunk, hogy felkeltsük az érdeklődést az önálló ismeretszerzés fontosságára. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése. Célunk tekintjük az élethosszig tartó tanulást, a folyamatos fejlődés igényének kialakítását. Az élethosszig tartó tanulás igényének kialakítását személyes példaadással, a változatos tanulási technikák megismertetésével érjük el.

5. A családi életre nevelés során

- A legfontosabb feladatunk a harmonikus családi minták, a családi közösségek értékformáló erejének közvetítése. A családi életre történő felkészítés segítséget nyújt a gyerekeknek a felelős párkapcsolatok kialakításában, segít a felmerülő családi konfliktusok kezelésében. Az iskolai szociális segítő, a védőnő és az iskolaorvos bevonásával a közösségi nevelés és etika órákon teret adunk a családi életre nevelés kérdéseinek megismerésére.

6. A testi-lelki egészségre nevelés terén

- Javítanunk, illetve fejlesztenünk kell a testi és lelki egészség megőrzésére, valamint a családi életre nevelésre irányuló tevékenységeket, oktatást, felvilágosító munkát. Feladatunk, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a közlekedési szabályok betartására, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésére, a váratlan helyzetek kezelésére. Motiváljuk és segítjük a tanulókat a káros szokások, függőségek kialakulásának megelőzésében, a megfelelő konfliktuskezelés kialakításában. Célnak tekintjük az iskolai bántalmazás megelőzését, a Boldog iskola cím elnyerését.

Boldogságórák

A Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet nyílt pályázatot hirdetett magyarországi és határon túli nevelési-oktatási intézmények számára, „Boldog Iskola” és „Örökös Boldog Iskola” cím elnyerésére. A program fővédnöke Prof. Dr. Bagdy Emőke.

A Boldogságórák a pozitív pszichológia kutatásainak eredményeire támaszkodva ismertetik meg a diákokkal a boldogság összetevőit, hogy optimistábbá, magabiztosabbá, és kitartóbbá válhassanak.

A Boldogságórák csökkentik a tanulók szorongását, miközben erősítik önbizalmukat. Így nemcsak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, de az iskolában is jobban teljesítenek.

A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. Az egyes témakörök sorrendben:

1. Boldogságfokozó hála
2. Optimizmus gyakorlása
3. Kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jócselekedetek

5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömök élvezete
8. Megbocsátás
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

A programban résztvevő osztályok havonta legalább egy boldogságórát tartanak, ahol feldolgozzák az adott témát. A program biztosít minden témához elméleti háttérrel, óravázlatot, szabadon választható feladatokat, relaxációs programot.

7. Az esztétikai nevelés terén

- Olyan igényesen kialakított környezetet kell létrehozunk, mely mintaként szolgál, s elősegíti a gyerekek esztétikai érzékének fejlődését. Meg kell mutatnunk a művészeti alkotásokban rejlő szépséget, hogy nyitottá, s befogadóvá váljanak.
- A kialakítandó esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja a művészeti önkifejezést, műalkotások elemzésének képességét.

Az esztétikus környezet kialakításának igénye a gyermekeknek a közösségi terek és a tantermek dekorálásával, díszítésével, a tisztaság megóvásával valósul meg.

Az esztétikai nevelés szinterei lehetnek a tehetséggondozó szakkörök (rajz szakkör, drámaszakkör), illetve a pályázati lehetőségeken való megjelenés és ösztönzés.

8. Az önismeret kialakítása terén

- Feladatunk elősegíteni, hogy a gyerekek képessé váljanak az életkoruknak megfelelő reális énkép kialakítására. Segítenünk kell őket abban, hogy kibontakoztathassák azokat a képességeket, amiben kiemelkedőek, s megerősödjenek azokban, melyekben gyengébbek. Tanulóinkat hozzá kell segítenünk empatikus képességeik fejlődéséhez, ahhoz, hogy képessé váljanak érzelmeik hiteles kifejezésére, egymás kölcsönös elfogadására. Ahhoz, hogy a nevelési-oktatási folyamatban résztvevő tanulók az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, támogatjuk őket abban, hogy tudatosuljon bennük, az, hogy egyéni fejlődésüket, sorsukat, életpályájukat maguk tudják alakítani.

A közösségi nevelés órák, a pályaaorientációs nap és a projektbemutatók alkalmat adnak a tanulóknak önmaguk megismerésére.

9. A közösségi nevelés során

- Meg kell ismertetnünk, s el kell fogadtatnunk a társas együttélés szabályait, tudatosítanunk kell a társas kapcsolatok fontosságát. Ki kell alakítanunk az együttműködési készséget, törekednünk kell arra, hogy a toleráns, elfogadó magatartás kerüljön előtérbe.
- Szükséges a szociális és állampolgári kompetenciák kialakítása, a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételeinek megismertetése tanulóinkkal. Fejlesztenünk kell a magatartás minden olyan formáját, mely révén a gyerekek majd felnőve is, hatékonyan és építő módon képesek részt venni a társadalmi életben.

A közös élmények közösségformáló erejére támaszkodunk és emiatt tudatosan törekszünk ilyen alkalmak megszervezésére (testvérosztály programok, tanórán kívüli tevékenységek).

10. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

- Kiemelt feladatunknak tekintjük a hátrányos helyzetű, vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenységet, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal, amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez. Érzékenyítő alkalmak szervezésével tesszük nyitottá tanulóinkat a hátrányos helyzetű és fogyatékkal élő emberek iránti segítő magatartás kialakítására.

11. A kommunikációs nevelés során

- Javítanunk, fejlesztenünk kell a gyerekek beszédképességét, gondolataik, érzéseik véleményük kifejezését szóban és írásban egyaránt (anyanyelvi kompetencia). Segítenünk kell őket abban, hogy véleményüknek megfelelő formában tudjanak hangot adni. Fejlesztenünk kell vitakultúrájukat.

A beszélgetőkörök, a DÖK gyűlések kiváló alkalmat biztosítanak a kommunikációs nevelésre, a vitakultúra fejlesztésére.

12. Az állampolgári nevelés terén

- Meg kell ismertetnünk tanulóinkkal az alapvető állampolgári jogokat és kötelességeket. Igyekszünk felkelteni érdeklődésüket és érzékenységüket a társadalmi jelenségek, problémák iránt.
- A szociális és állampolgári kompetenciák kialakítása, a harmonikus életvitel és a

közösségi beilleszkedés feltételeinek megismertetése a feladatunk.

- Meg kell ismertetnünk, s el kell fogadtatnunk a társas együttélés szabályait, tudatosítanunk kell a társas kapcsolatok fontosságát. Ki kell alakítanunk az együttműködési készséget, törekednünk kell arra, hogy a toleráns, elfogadó magatartás kerüljön előtérbe. Fejlesztelnünk kell a magatartás minden olyan formáját, mely révén a gyerekek majd felnőve is, hatékonyan és építő módon képesek részt venni a társadalmi életben. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképeség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az Állampolgári ismeretek tantárgy több szempontból támasztja alá az állampolgári nevelést.

13. A nemzeti öntudat, hazafias nevelés terén

- A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Legyenek tisztában a határon túli magyarság történetével, a nemzet fogalmával és a kulturális kötelékekkel.

Iskolánk nagy hangsúlyt fektet a hagyományok ápolására, nemzeti ünnepek megünneplésére és iskolánk névadójához fűződő történelmi eseményekről való megemlékezésekre.

14. A "világpolgárrá" nevelés során

- Fejlesztjük idegen nyelvű kommunikációs kompetenciájukat. Segítjük alkalmazkodóképességük fejlődését. Az emelt szintű idegen nyelv oktatásával és a teamtanítással is elősegítjük, hogy a későbbiekben, Európában, vagy a világ bármely részén képesek legyenek tanulni, dolgozni.

Fontosnak tartjuk, lehetőségeinket figyelembe véve, tanulmányi kirándulások szervezését az európai országokba. Nyelvek, kultúrák kavalkádjá címmel kulturális vetélkedőket szervezünk szülők bevonásával.

15. A fenntarthatóság, környezettudatos magatartásra nevelés terén

- Célunk, hogy a természet és a környezetünk ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá tanulóinkban. Fel kell készítenünk diákjainkat a környezetvédelemmel kapcsolatos állampolgári jogok és kötelezettségek gyakorlására is.

A fenntarthatósági szemlélet nem csak a fenntarthatósági témahéten jelenik meg, hanem a mindennapok szerves része.

16. A gazdasági és pénzügyi nevelés terén

- Feladatunk, hogy a tanulók felismerjék felelősségüket a javakkal való ésszerű gazdálkodás és a fogyasztás területén. Kialakítjuk a tudatos vásárlói, fogyasztói magatartást. Megismertetjük a reklámok helyét, szerepét mindennapjainkban.

Az állampolgári ismeretek tantárgy és a pénz témahét keretein belül fejlesztjük a tanulók pénzügyi ismereteit.

17. Médiatudatosságra nevelés

- A tanulókat megismertetjük a média világának működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom kapcsolatrendszerével, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek etikai és jogi jelentőségével, külön kiemelve az internet veszélyeit (zaklatás), tudatosítva az etikus internethasználatot.

A digitális kultúra szakórákon kiemelt szerepet kap a médiatudatosságra nevelés és az etikus internethasználat. A tanórán kívüli foglalkozások keretében, (pl. pszichoedukatív előadás az iskolapszichológus bevonásával) erősítjük a tanulók tudatos médiahasználatát.

18. Pályaorientáció

- Tudatosan törekszünk arra, hogy a tanulók átfogó képet kapjanak a munka világról. Olyan tevékenységeket, feltételeket biztosítunk, melyek segítik diákjainkat abban, hogy képességeiket kipróbálva kiválaszthassák a számukra megfelelő hivatást, foglalkozást. A pályaorientációs napon és a közösségi nevelés órákon ismerkedhetnek meg a munka világával, a különböző szakmákkal a tanulók.

1.3.1 Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulók iskolai életük során különböző közösségek tevékenységében vesznek részt. (osztályközösség, napközis csoport, nyelvi csoportok, szakkör, sportkör, tagozatok, ill. az iskola közössége)

A közösségfejlesztés és a személyiségfejlesztés kölcsönösen egymásra ható folyamatok. Ha fejlesztjük, alakítjuk a közösséget, közben fejlődik az egyes gyermek személyisége is. Ha hatni tudunk a gyerekre, azzal formáljuk a közösséget is, amelyben él.

A közösségi nevelés során meg kell ismertetnünk, s el kell fogadtatnunk a társas együttélés szabályait, magatartásformáit.

Ki kell alakítanunk az együttműködési készséget, törekednünk kell arra, hogy a toleráns, elfogadó és felelősségvállaló magatartás kerüljön előtérbe. Tudatosítanunk kell a társas kapcsolatok fontosságát, meg kell ismertetnünk a gyerekekkel a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat.

Célunk, hogy a gyermek tegyen különbséget a valódi és a virtuális társas kapcsolatok között. Alakuljon ki benne a humánus magatartás, az önkritika. Legyen képes elemezni, feltárni a jóra ösztönző illetve a destruktív csoportok jellemzőit. Lásson rá a vitás helyzetekre, legyen képes kulturáltan vitakozni. A közösségben előforduló konfliktusok kezelése során alkalmazzuk és megtanítjuk a mediatív konfliktuskezelési technikákat, ezáltal is segítve diákjainkat, hogy konfliktusaikat, nézeteltéréseiket, tárgyalással, megbeszéléssel igyekezzenek rendezni, és erre képessé is váljanak. Támogatjuk őket abban, hogy felismerjék a társadalmi szerepeket, az előítéletes magatartásformákat, a sztereotípiá megnyilvánulásait. Legyenek képesek érzelmeik hiteles kifejezésére, empátiára és kölcsönös elfogadásra.

A személyes és társas kompetenciák kialakítása, a harmonikus életvitel a közösségi beilleszkedés feltétele. Fejleszténünk kell a magatartás minden olyan formáját, amely révén a gyermek tapasztalatot szerez arról, hogy nemcsak kötelező feladatai vannak, hanem szabad választása alapján is segíthet környezetében, hatékonyan, felelősségteljesen és önkéntesen is. Felnőve építő módon képes lesz részt venni a társadalmi életben.

Az iskolai osztályok összetétele véletlenszerűen alakul. Izgalmas nevelői feladat ebből a csoportból összetartó, egymásért felelősséget érző, egymást elfogadni tudó közösséget alkotni.

Legfontosabb feladatok:

- A közösségi magatartás életkori sajátosságoknak megfelelő fejlesztése.
 - Színterei: közösségi nevelés órák, kulturális események közös látogatása,

tanulmányi kirándulások, egyéb közös tevékenységek, együttműködésen alapuló tanulás

- A közös érdeklődésen alapuló közösségek kialakítása.
 - Színterei: szakkörök, sportkörök, énekkar.
- Az önkormányzás képességének fejlesztése
 - Színterei: a diákönkormányzat különböző tevékenységei, osztály szintű önkormányzat.
- A nagyobb közösséghez tartozás érzésének tudatosítása
 - Színterei: az iskolai hagyományok őrzése

A feladatok megvalósításának módjai:

1. Az osztályközösségek fejlesztése érdekében a mindennapi osztályfőnöki munka mellett:
 - Minden évben osztálykirándulást, tanulmányi kirándulást szervezünk,
 - Legalább egy múzeumlátogatásra visszük az osztályokat. 2022-ben a Lázár Ervin Program is szervezett múzeumlátogatásokat;
 - Legalább egy színházlátogatást szervezünk, ami a Lázár Ervin Program bevezetése óta bővült még egy alkalommal;
 - Több napos tanulmányi kirándulás szervezése (a szülők egyetértésével) 4. és 5. évfolyamon;
 - A felső tagozatos osztályok között egész évben tartó osztályok közötti versenyt szervezünk;
 - Feladatok közös elvégzésére teremtünk alkalmat, projektek kidolgozását segítjük, „Alkotó” foglalkozásokat tartunk 5-8. évfolyamon;
 - Felelősi rendszert alakítunk ki.
2. A közös érdeklődésen alapuló közösségek kialakítása
 - Szabadidős tevékenységek széles választékát kínáljuk, (szakkörök, tanfolyamok, sport, túrázás);
 - Biztosítjuk a könyvtár mindennapos nyitva tartását;
 - Versenyeket, vetélkedőket szervezünk;
 - Felkészítjük tanulóinkat a szaktárgyi versenyek kerületi, ill. budapesti fordulóra.
3. Az önkormányzás képességének fejlesztése

- Az iskolában működő diákönkormányzat kb. kéthavonta ülészik
- Véleményt nyilvánít minden olyan kérdésben, mely érinti a tanulók nagyobb közösségét,
- Segíti a szabadidős tevékenységek megszervezését,
- Ötleteinek, kezdeményezéseinek teret biztosítunk.

4. A nagyobb közösséghez tartozás érzésének tudatosítása

- Testvérosztályok kapcsolatának kialakítása, ápolása
(színterei lehetnek: közös kirándulás, akadályverseny, családi szombat, október 6-i megemlékezés, mikulás napi ajándékozás, farsang, Föld-napi programok, gyereknap);
- Batthyány-nap;
- Batthyány-plakett kiosztása;
- „Az év sportolója” díj átadása
- Iskolai ünnepélyek
(évnnyitó, évváró, ballagás, iskolai karácsonyi műsor, nemzeti ünnepek)

1.3.2 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Általános jellemzők:

Kinevezés:

- Az osztályfőnököt az iskola igazgatója bízza meg a feladattal.
- Az osztályfőnök-helyettes kiválasztása közös döntés alapján jön létre – a vezetőség, az osztályfőnök és a tantestületi tagok megegyezése alapján.
- A továbbiakban az osztályfőnök és helyettese közösen döntenek az osztállyal kapcsolatos feladatokról.

Feladatkörök:

- Közösségi élet irányítása, közösségfejlesztő programok szervezése. Önállóság, öntevékenység kialakítása és fejlesztése.
- Személyiségfejlesztés. Értékrend teremtés, felelősségvállalásra nevelés. Egyéni,

differentiált foglalkozás az osztály diákjaival. (szükség esetén kapcsolatfelvétel a Pedagógiai Szakszolgálat I. Kerületi Tagintézményével.)

- Hátrányos helyzetű tanulók körének felmérése. Az iskola gyermekvédelemi felelősével való kapcsolattartás, családi – szociális háttér megismerése, kapcsolattartás, egyeztetés, közvetítés a család és az iskola között.
- Az új tanulók megismerése, beilleszkedésük segítése.
- Tanulmányi teljesítmény figyelemmel kísérése.
- A szaktanárokkal együttműködve tehetséggondozás, fejlesztés, pályaorientációs feladatok ellátása.
- A közösségi nevelés órák megtartása a helyi tantervben megfogalmazottak szerint.
- Közösségi nevelés munkaterv elkészítése:
 - Közösség jellemzői, szociometria kiértékelése - feladatok, célok megfogalmazása
 - Egyéni jellemzők: családi háttér, képességek, elfoglaltságok - az egyéni fejlesztési feladatok, célok megfogalmazása
 - A közösségi nevelés órák tematikájának kidolgozása a helyi tantervben megfogalmazottak szerint, beépítve az adott év iskolai programjának feladatait.
- Adminisztrációs feladatok: e-napló adatainak kitöltése, hiányzások igazolásának követése.
- Kapcsolattartó, közvetítői feladat: az iskola és a család, a tanulók és a szaktanárok, tanulók és tanulók között.

A rendszeres feladatok részletezése:

1. A tanévkezdés feladatai:

- A tanítás megkezdése előtti héten ellenőrzi az osztályterem berendezését, dekorációját. Gondoskodik arról, hogy a gyermekek szép és rendezett környezetbe érkezzenek meg az iskolába. (Adatokat közöl a hiányokról és/vagy további javítások szükségességéről tájékoztatja az iskola vezetőjét.)
- Tájékoztatja a tanulókat a tanév rendjéről.
- Meghirdeti a szakköröket, sportköröket.
- Ismerteti vagy átismétli a tanulókkal a házirendet.

- Tűz- és balesetvédelmi oktatásban részesíti a diákjait, és ezt az jegyzőkönyvben (jelenléti ív, első osztályban a szülő írja alá) is dokumentálja.
- Kitölteti az adatlapokat,
- Megbeszéli a tanulókkal az osztályterem dekorációját,
- Kialakítja a felelősi rendszert
- Gondoskodik a DÖK képviselők megválasztásáról.

2. *Feladatok a tanév során:*

- Munkaterv készítése a fent leírtak szerint.
- Elvégzi az általános feladatokat. (ld. fent.)
- Osztályával napi kapcsolatot tart.
- A közösségi nevelés órákon és egyéb alkalmakkor közvetíti az iskola nevelési értékeit a pedagógiai programnak megfelelően.
- Bevonja a gyerekeket az osztály életének szervezésébe. a feladatok meghatározásába és lebonyolításába.
- Segíti a DÖK képviselőjének munkáját, teret ad az önszervező, véleményalakító magatartásformáknak.
- A gyerekeket bevonja az iskolai szintű szervezési feladatokba, döntésekbe.
- Segíti a diákokat a konfliktusaik megoldásában.
- Koordinálja a diákok testvérosztály kapcsolatát.
- Segíti a tanulókat a mindennapi környezettudatos szemléletformálásban.
- Figyelemmel kíséri az egészségtudatos magatartásformákat.
- Felelős, hogy a diákjai az iskolai rendezvényeken a megfelelő öltözetben, és viselkedési stílusban vegyenek részt.
- Megszervezi az osztály tanulmányi kirándulását.
- Közösségformáló programokat szervez.
- Évente legalább egy alkalommal színházlátogatást szervez.
- Rendszeresen kitölti az elektronikus naplót (KRÉTA)

- Rendszeresen igazolja a tanulók mulasztásait, késéseit, a házirendben foglaltak alapján. (az igazolatlan hiányzásról, késésről értesíti a szülőt illetve a törvény által meghatározott eljárásrendet követi)
- Írásban tájékoztatja a szülőket a dicséretekről, illetve a fegyelmezési eljárásokról
- Az érintett tanulók szüleit a félévi és év végi zárás előtt legalább egy hónappal tájékoztatja az esetleges bukás lehetőségéről.
- Részt vesz a felsős/alsós megbeszéléseken.
- Szeptemberben, a félév zárása után és május elején szülői értekezletet tart (szükség esetén rendkívüli szülői értekezlet is tartható.)

3. *Az egyes évfolyamok speciális feladatai a felső tagozaton:*

5. évfolyamon:

- Ismerkedés, közösségalkotás.
- A szaktanárok, iskolai helyiségek bemutatása.
- A felsős napirend megismertetése, és begyakorlásának segítése.
- A bemeneti mérés segítése.
- A projektmunka koordinálása.
- Szekrényhasználat rendje.
- A tanulószoba rendjének megismertetése.
- A felsős felelősi rendszer kialakítása és működtetése.
- A felsős tanulási szokások megismertetése, begyakoroltatása.
- Az elsősök kísérése a tanévnytitón.

6. évfolyamon:

- Rendkívüli szülői értekezlet összehívása szükség esetén a 6 osztályos gimnáziumokba való átmenetről.
- A hetedik évfolyamtól választható tantárgyak és a választás feltételeinek ismertetése, az igényfelmérés lebonyolítása.
- A kompetencia- és nyelvi mérés előkészítése
- A projektmunka koordinálása.

7. évfolyamon:

- Az esetlegesen megváltozott osztályközösség (többen elmentek – jöttek) újra alakítása, segítése, fejlesztése.

- Szükség esetén rendkívüli szülői értekezlet összehívása, az új tantárgyakról, a megváltozott tanulási stratégiáról.
- A vizsgára való felkészülés segítése.
- A projektmunka koordinálása.
- Ballagtatás.

8. évfolyamon:

- Pályaválasztás segítése.
- Pályaválasztási szülői értekezlet megtartása.
- Beiskolázási feladatok.
- Az „Alkotó-ra” való felkészítés, a munka koordinálása
- A nyelvi vizsgára való felkészülés segítése.
- A kompetencia- és nyelvi mérés előkészítése
- Batthyány-plakettre javaslatétel.
- Ballagás

1.4 A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

1.4.1 Helyzetelemzés, helyzetkép

Az iskola környezetének bemutatása:

Az iskola a Víziváros szívében, a forgalmas Batthyány utcában van, ahol elég erős a forgalom és buszjárat is halad el előtte. Hátulról az Iskola utcai Óvoda, oldalról a Mária tér játszótere határolja az épületet.

Az utóbbi 2 évben (2018 nyarától) koncepcionális fejlesztés indult az iskola felújítására, melyben óriási segítséget nyújt a Közép-Budai Tankerület. Bizakodásra ad okot a Budavári Önkormányzat és a Tankerület illetve az intézmény általi párbeszéd az együttműködés növelése érdekében.

Az iskola épületének bemutatása:

Az iskola épülete közel 130 éves. Eredetileg is iskolának épült, a tantermek ablakai észak felé néznek, a legmelegebb napokban is elviselhető a hőmérséklet. Az épület műemléki védelem alatt áll.

Egyéb kiszolgáló helyiségek:

- Ebédlő: világos, nagy területű terem 15 db. asztallal, a bútorok cseréje a 2019/20-as tanévben megtörtént.
- Tanári ebédlő: 2020 nyarán felújításra került.
- Konyha: Tálaló konyha, amelyben melegen tartják a szállított ételt. Található benne elektromos sütő, 4 lapos gáztűzhely, melegítő-tároló edénysor, 2 db. 240 l-es hűtőszekrény fagyasztóval, mosogatógép.
- Szülői váró: 40 m², berendezése: asztalok, székek. Az egyik falnál egy „tankonyha” lehetőségét teremtettük meg (villanytűzhely, mosogató, konyhai edényzet). A technika terem, a tankonyha és az iskolakert hármasanak kialakításával országos szinten 50 iskola rendelkezik, melyek közül mi vagyunk az egyik.
- Büfé: a földszinti szülői váróban található, meleg vizes mosogató, hűtőszekrény, mikro-sütő, szendvicssütő, kávéfőző. Választéka a tankerület szerződésében foglaltaknak megfelelő.
- Orvosi helyiség: 16 m², alapfelszereltségű terem, ahol meghatározott időben jelen van a védőnő és az iskolaorvos. Itt folynak iskolai szűrővizsgálatok és a kötelező oltások beadása

Hulladékkezelés: a folyosókon 3-3 kis szemétygyűjtő tartály található, az épületben 3 nagy méretű szemetes tartály van, amelyeket egy héten kétszer ürítenek. Ezen kívül két használatelm-gyűjtő tartály, egy műanyagpalack prés és gyűjtőzsák, valamint papírgyűjtő konténer áll a rendelkezésünkre a szelektív hulladékgyűjtéshez. Az iskola helyiségeiben is külön gyűjtjük a papír és műanyag palack hulladékot és a szemetet.

Az iskola működésének története környezeti nevelési szempontból

Iskolánk 1990 óta foglalkozik környezetvédelemmel és egészségneveléssel.

Munkánk fordulópontjai:

- 1990-től Természetvédelmi programok: szakkörök, kirándulások,
- 1992-től Környezetvédelmi rendezvények: jeles napi rendezvények, szelektív hulladékgyűjtési akciók, faültetési akciók,
- 1993-tól Egészségnevelési program: rendkívüli közösségi nevelés órák (osztályfőnöki órák), vetélkedők, tanulmányi kirándulások. Az egész iskolát átfogó projektnapok, témanapok szervezése, melyeknek fő témája az egészséges életmódra nevelés, egészséges táplálkozás, mindennapi testmozgás és testhigiénia, dropprevenció.

- 1994-től tanulmányi kirándulás program, 4. és 5. évfolyamon szervezhető; az osztályfőnök kezdeményezésére; a szülők írásos beleegyező nyilatkozatára, melyben a többnapos tanulmányi kirándulás program megszervezését támogatják, költségeinek fizetését vállalják. Az arra rászoruló gyermekek szülei a kirándulás költségeinek megfizetéséhez iskolai alapítványi támogatást igényelhetnek. A támogatás odaítéléséről és mértékéről az alapítvány kuratóriuma dönt.
- 1998/99. tanévtől a Montessori program adaptációja, mely pedagógia szerves része a természet holisztikus megismerése, és a természettudományos összefüggések feltárása.
- 2001-től Téma nap, melynek a témája a környezeti neveléshez kötődik.
- 2002-től a Montessori felső tagozatos osztályokban a péntek délutáni programja. Ezek a programok iskolán kívüli programok, melyek a tanultakat összekapcsolják a „kinti világgal”. Sok foglalkozás célzottan is összekapcsolódik a fenntarthatóság pedagógiájával, pl. Ökopannon bemutatók, látogatás a szennyvíztisztító telepre stb.
- 2001-től 2020-ig az egészséges élet tantárgy bevezetése 5-6. évfolyamon kötelező óra, 7-8. évfolyamon választható tantárgy, melynek szerves része a környezetvédelem.
- 2008-tól szelektív hulladékgyűjtés az osztálytermekben. (először papír és vegyes, mára ez a műanyaggal is bővült)
- 2008. Ökoiskola pályázat, mely címet el is nyertük.
- 2012-2015. Újabb Ökoiskola pályázat, és a cím elnyerése.
- 2011-től természettudományos bemutató. Iskolánk folyosóján kialakítottunk egy demonstrációs helyet, ahol 2-3 hétre egy kísérletet állítunk be, melyet a gyermekek folyamatosan figyelemmel kísérhetnek. pl.: Mennyi ideig nem romlik meg a hamburger? Milyen feltételek között csíráznak a magvak? Hogyan áramlanak az anyagok a növényekben?
- 2012. szeptember „Ökosságok” elindítása. A faliújság, mely a környezettudatosság témájában hirdet, feladatokat ad és szórakoztat.
- 2013. Montessori Konferencia – iskolánk pedagógiai munkájának bemutatása
- 2019. április - Az Agrárminisztérium által kiírt és az Iskolakertekért Alapítvány közreműködésével megvalósított Kezdő Iskolakert pályázaton 1.000.000 Ft-os pályázatot nyertünk, amelyet berendezések (magaságyás, kültéri tantermi asztal) és eszközök, anyagok (termőföld, vetőmag, kerti szerszámok) formájában kerültek iskolánkhoz. Végleges helyükre, az utolsó szállítási napon 2019.június 05-én érkeztek meg, ezen a napon a Lurkó Sulikert nevet kapta az új iskolakert. A Sulikert Közösségi

napján 2019. június 11-én gyerekek, szülők, kollégák a mentor kertész és az Alapítvány munkatársainak aktív részvételével a magaságyásokba bekerült a föld és magok.

- 2019 június - Az Agrárminisztérium és az Iskolakertekért Alapítvány szervezésében megtartott országos konferencián mintaiskolaként lehetőségünk volt bemutatkozni.
- 2019.október - Iskolánkban rendezték meg az V. Országos Iskolakert-hálózati Találkozó Iskolakerti Alapozó Alprogram műhelymunkáját, ahol a Montessori és a felső tagozat csoportmunkában mutatta be az iskolakert szerepét és fontosságát a tanórákon. A találkozó sikeres volt, külső partnerkapcsolatok szempontjából is. (Kolozsvár)
- 2020. tavasz - Az iskolakert fejlesztése: bokor és facsemete ültetés, az udvar "lekopott" földje helyett friss termőfölddel gazdagodott az udvar, füvesítés is történt. Az intézmény környezetbarát működtetéséhez elnyertünk egy komposztálót is, melyet a kisudvaron helyeztünk el.
- 2020/2021.tanévben sikeresen elnyertük az Ökoiskolai címet.

„Senki sem követhet el nagyobb hibát, mint az, aki azért nem tesz semmit, mert csak keveset tudna tenni.” (Burke)

1.4.2 A pedagógiai program megvalósításának feltételei

Tárgyi feltételek

A tanításhoz:

16 osztályterem
6 szaktanterem
1 könyvtár
4 kisterem
1 tornaterem
1 tornaszoba
1 kondi-helyiség
1 udvar

Kiszolgáló helyiségek:

tanári, szertárak, ebédlő

Minden osztály saját tanteremmel rendelkezik. Szaktanteremben oktatjuk a technika és tervezés, digitális kultúra, fizika-kémia, rajz-ének, angol és a német tantárgyakat. Szertáraink felszereltsége átlagos.

Az iskolaépület állapota

Az iskola épülete 1892-ben épült. A II. világháborús bombázások után újra kellett építeni, jelentős szülői támogatással.

Nagyobb felújítások:

1977-ben a tornaterem aljzatburkolatának cseréje

1983-ban födémcsere

1996-1997-ben nyílászárók részleges cseréje (a folyosó egyik oldalán a földszinti és a II. emeleti ajtók), a munka itt megállt. Az I. emeleti tanterem és a nem tanterem célú helységek ajtóit is cserélésre várnak. Az ajtófélfák, az ajtók állapota nagyon rossz. A folyosói ablakok cseréje megtörtént, az utcafront ablakcseréje szükséges, a régi ablakoknak nincs szigetelésük, ez nagy energiapazarlás. Tetőtérben két terem kialakítása.

2006 - 2007. Tornaterem padlóborításának cseréje.

2007 - 2010. Vizesblokkok szintenkénti felújítása.

2007 - 2011. Az elektromos rendszer felújítása négy lépcsőben.

2011. Tálalókonyha HACCP szerinti átalakítása, felújítása.

2018 - 2019. A folyosói falak és az első lépcsőház alsó falfelületéről a balesetveszélyes, törött, repedt burkolócsempék eltávolítása, a falak kijavítása és lefestése mosható festékkel.

2018 - 2019 Az intézmény egészének kifestéséhez szükséges festékmennyiséget beszereztük.

2018 - 2019 A salakpálya felületi salakcseréje megtörtént.

2018 – 2019 Az Iskolakert pályázat során az udvar termőfölddel való feltöltése, füvesítése zajlott le. A program részeként magaságyások, kültéri tantermi asztal elhelyezésre került.

2019-2020. Fűtéskorszerűsítés – 4 db. új Fissman kazán beszerelése.

2019-2020. A falburkolat további felújítása.

2019-2020. Tanteremekben teljeskörű táblafestés.

2019-2020. 2 db. klíma elhelyezése a tetőtéri termekben.

2019-2020. Külső hangosítás megoldása.

2019-2020. Mellékhelységek korszerűsítése.

2019-2020. A diákétkező berendezésének cseréje megtörtént.

2020. A tanári ebédlő felújítása.

Ezeken felül kisebb karbantartási és felújítási munkák elvégzése történt meg.

Feltétlenül szükséges az elkövetkezendő években egy teljes körű festés és mázolás, valamint a tornaterem átépítése, bővítése, felújítása, és a XXI. századi elvárásoknak megfelelő közösségi tér (aula) kialakítása.

További felújítás legfontosabb elemeit lásd a pedagógiai program Nevelési program részében a 87-88. oldalon, az Iskola épületének bemutatása pont alatt.

Személyi feltételek jelenleg:

A mindenkori tanulói létszámmra számított álláshelyeket a fenntartó biztosítja.

Szükséges lenne még két fő pedagógiai asszisztens (alsó és felső tagozat), egy laboráns, egy

félállású iskolapszichológus alkalmazása.

A pedagógiai program megvalósításához szükséges szakmai felkészültség:

A következő években szükségessé válnak a következő továbbképzések:

Az iskolafejlesztéssel harmonizálva alakítottuk ki az 5 éves továbbképzési programunkat és az ehhez illeszkedő évenkénti beiskolázási terveinket.

A legfontosabb képzési területeink:

- drámapedagógia – egyetemi szintű képzés, szakvizsgát ad (folyamatban),
- mentortanár-képzés több tantárgyra vonatkozóan - egyetemi szintű képzés, szakvizsgát ad,
- könyvtárostanárr-képzés - egyetemi szintű képzés, szakvizsgát ad
- tehetségazonosító, tehetségfejlesztő képzés – célunk: tehetségpont lehessen az intézmény
- fenntarthatósággal összefüggő képzés – célunk: ökoiskolai cím elnyerése
- Boldog iskola programon való részvételünkhöz Boldogságóra akkreditált képzés
- Robotika képzés
- Montessori szakvizsgával rendelkező pedagógusok számának növelése
- Sakkpalota programban résztvevő pedagógusok számának növelése
- etikaképzés
- EFOP Tanulás támogató értékelés - 3. tantestületi képzés keretében

Pénzügyi feltételek

A mindenkori tanulói létszámra számított órakeretet a fenntartó biztosítja. A pedagógus álláshelyek számát a fenntartó határozza meg. Az intézmény költségvetését az Intézményfenntartó Központ/Közép-Budai Tankerületi Központ.

1.4.3 Iskolánk környezeti nevelési programja

Alapdokumentumok

Környezeti nevelési munkánk célkitűzései és az éves munkánk programja és ellenőrzésének dokumentumai:

- Pedagógiai Program – melyben 2004 óta külön fejezetként jelenik meg a környezeti nevelés.
- A helyi tantervekben egyértelműen megjelennek a fenntarthatóságra nevelést célzó elemek.
- Az adott tanév elején a munkatervben is rögzítjük az év környezeti nevelési feladatait.

Szervezeti feltételek

- A Diákönkormányzat is bekapcsolódik a környezettudatossággal kapcsolatos munkába. Törekszünk, hogy önálló feladataik köre évről évre bővüljön és az aktívan bekapcsolódó tanulók száma gyarapodjon.
- A fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos munkáról a tantestületi és a munkaközösségi értekezleteken határozunk és ezeken a fórumokon számolunk be az elvégzett munkáról. A munkaközösségi megbeszélések „szakmai műhelyként” működnek egy adott téma részletesebb megvitatásakor, vagy új információk feldolgozásakor.
- Iskolánk keresi a lehetőséget és az anyagi forrást, hogy e területhez kapcsolódó továbbképzéseken vegyenek részt a pedagógusok.
- Az iskola teljesítményértékelésében szempont a pedagógusok környezeti és egészségnevelési munkája és példamutatása

Pedagógiai munka

- A fenntarthatóságra nevelés három fontos tartalmi területből tevődik össze: környezeti (természetes anyagok előtérbe helyezése a környezet védelme), gazdasági és társadalmi nevelés. Feladata egyszerre az egyéni felelősség, a közösségi szemlélet és az egymásra utaltság megértésének kialakítása. Ezek alapja a rendszergondolkodás kialakítása, az ok-okozati összefüggések felismerése, felismertetése, a holisztikus szemlélet átadása.
- Ennek a programnak a megvalósításához komplex tanulási formákat választunk:
- Kooperatív tanulásszervezés – tanórán egy adott téma feldolgozásánál
- Témahét – munkatervünkben minden tanévben szereplő program, mely a környezeti nevelés témaköréhez is kapcsolódhat.
- Tanulói projekt készítése - egy választott mentortanár segítségével a felső tagozat tanulói (5-8.évfolyamon) egy szabadon választott témában, több tudományterületet összefogva, változatos eszközökkel elkészített alkotást hoznak létre és a Batthyány naphoz kapcsolódóan bemutatják tudásukat az iskola tágabb közössége előtt.
- Teamtanítás - Különböző tantárgyak összekapcsolásával a komplex szemléletmód erősítése, több műveltségterület egyidejű megismerésével a tanulók látókörének szélesítése, a tudatos életvitel megerősítése. A team tanításban megvalósuló integráció rendszerét az éves munka tervezésénél felülvizsgáljuk.
- Többnapos tanulmányi kirándulás program – iskolánkban a 4-5. évfolyamoknak szervezzük.

- A természettudományos órákon törekszünk az intézmény által felhasznált energiák tanulmányozására.
- A technika és tervezés tantárgy keretén belül, a gyerekek által készített munkák újrahasznosított anyagokból is készülnek, a fenntarthatóság jegyében.
- Ökosságok: környezettudatossággal kapcsolatos feladatok, melyek az osztályok közötti verseny részét képezik. A megoldott feladatok a technika tanterem melletti falíújságon megtekinthetők mindenki számára.
- Pedagógusaink keresik és felhasználják a környezettudatosságra neveléssel foglalkozó programokat. Felhasználjuk az „EnergiaKaland” oktatási csomagot, az Okosdoboz játékos feladatait, amelyekkel a digitális kompetenciát is erősítjük.
- Az Iskolakert munkacsoport tagjai óvják és fejlesztik az Iskolakertet. Pedagógusaink a felső és alsó tagozaton is kihasználják az Lurkó Sulikert adta lehetőségeket a tanórákon is. A környezettudatosságot, a természet szeretetét és megismertetését a technika terem melletti Iskolakert falíújságon is erősítjük.
- Az iskolakerthez kapcsolódóan tevékenyen részt veszünk az Iskolakert-hálózat programjain, folyamatosan dolgozunk a külső kapcsolatok építésén (kertbarátkörök, egyetemi tankertek).
- Rendszeresen teremtünk lehetőséget tanulóink számára zöld sportolásra. Az elmúlt évekhez hasonlóan Túraszakkör és futókör formájában.
- Az adott tanári közösség lehetőségeihez igazodik egy adott tanév kínálata.
- Az osztályok iskolán kívüli programjainak szervezésében fontos szempont a környezetkímélő közlekedés, vagy a környezetet legkisebb mértékben terhelő közlekedés előnyben részesítése.

Az intézmény működtetése

2017. január elsejétől a Közép-Budai Tankerület látja el az intézmény fenntartói és működtetői feladatát is.

2018. nyarán az épület koncepcionális felújítása kezdődött a Közép-Budai Tankerület segítségével, támogatásával.

Itt azokat a területeket soroljuk fel, amelyek a környezettudatosságra nevelés és példamutatás fontos területei, és ezért az együttműködés körét képezhetik:

- Csapok és tartályok ellenőrzése, folyamatos cseréje, csepegések és szivárgások megszüntetése.

- A takarítás során a környezetbarát termékek és eljárások használata.
- Környezeti szempontból környezetbarát termékek előnyben részesítése.
- AA+ vagy AA++ energiatakarékossági minősítéssel ellátott termékek (pl. hűtőszekrény) előnyben részesítése a vásárláskor.
- Az elektromos készülékekben az egyszer használatos elemek kicserélése tölthető akkumulátorokra.
- Óriási beruházás volt a 2019/20-as tanév során az összes kazán cseréje korszerű típusra. Természetesen szükséges lenne a fűtési rendszer korszerűsítése is.
- Újrahasznosított papír használata az irodai és nyomdai munkák során.
- Papírtakarékosság: nyomtatás két oldalra, a kidobásra szánt, üres hátoldalú lapok felhasználása: röpdolgozatoknak, rajzpapírnak...
- A szelektív hulladékgyűjtés biztosítása. Iskolánk a különböző helyiségeiben háromféle hulladékot gyűjt szelektíven: papír, műanyag és egyéb hulladékot. A konyhán megmaradó ételt külön szállítatjuk, az iskola kapujában külön elemgyűjtő konténer van. Rendkívüli akciókat is hirdetünk, 2012-től például elektronikai hulladék begyűjtését.
- A tanulók ill. a szülők számára tartott rendezvényeink szervezésénél törekszünk a környezeti szempontok érvényesítésére, a hulladéktermelés minimalizálásával.
- Az épületünkben lévő „Batthyány udvarban”, azaz kisudvarban kerékpár- és rollertároló található.
- A Batthyány udvarban gazdag a növényvilág, szükséges egy-egy osztály mentorálása az udvar növényeinek rendben tartására és egy meghitt közösségi tér kialakítására.
- Az iskola „nagy” udvarában 2019-ben létrehozott Lurkó Sulikert a környezeti nevelés fontos színtere. Terveinkben szerepel az udvar folyamatos fejlesztése.
- Fontos számunkra nevelési és esztétikai szempontokból, hogy ablakainkban is legyenek élő növények. Egy tanévben egy alkalommal virágosítunk, mely a meglévő tövek szaporítását és pótlását, és a föld frissítését jelenti. Az egyes balkonládák gondozása osztályokra van lebontva.
- Az osztálytermekben is található szobanövények, melyekről a gyerekek önállóan gondoskodnak.

Kommunikáció

A környezettudatosságra neveléssel kapcsolatos információk, hírek, feladatok, az elvégzett munkák és elért eredmények az alábbi felületeken olvashatók:

- <http://www.baty.hu> Akciókról, eseményekről, új lehetőségekről tájékoztatjuk olvasóinkat
- Kiemelten a fenntarthatósággal foglalkozó programjainkról szóló beszámolót a Várnegyed újságban jelentetjük meg, mely a Budavári Önkormányzat lapja.
- Az Iskolakerthez kapcsolódva, a kert szerepéről a mindennapi életben és az iskola életében, és az Ökosságok feladatlapokról a bejárattól balra elhelyezett falújságokon lehet tájékozódni.
- A tankerület Facebook oldalán is megjelenítjük a fenntarthatósággal foglalkozó programjainkat, beszámolóinkat.

Helyi közösségek, közvetlen környezet

A fenntarthatóságra nevelés fő célja, hogy a gyermekek lássák és közvetlen tapasztalatot szerezzenek abban, hogy hatással vannak a közvetlen környezetükre, a helyi közösségre. A fentiekben sok helyen megjelent, hogy munkánk során hogyan valósítjuk meg ezt az általunk vállalt kritériumot. Az alábbiakban összefoglaljuk ezeket:

- Az iskola épülete mellett található Mária tér védelme – ld. padfestés, faültetés
- Épített és természeti értékekkel való megismerés, foglalkozás – iskolán kívüli programok, többnapos tanulmányi kirándulás, önkormányzati programokon való részvétel egyeztetés után. (graffiti mentesítés)

„Az egészség nem minden, de egészség nélkül minden semmi.”

(kínai mondás)

1.5 A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

A 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 4.§.13. pontja meghatározza a kiemelt figyelmet igénylő tanulók körét. Eszerint kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- a) különleges bánásmódot igénylő tanuló,
 - aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló
 - ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
 - ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló
- b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.

Az iskola szakmai alapidokumentuma (alapító okirata) alapján látja el a kiemelt figyelmet igénylő tanulókat, e feladatainak ellátása során érvényesíti az esélyegyenlőségi elveket, az esélykompenzáció gyakorlatát.

1.5.1 Különleges bánásmódot igénylő tanuló

- a) különleges bánásmódot igénylő tanuló,
 - aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló
 - ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
 - ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló
- aa) „Sajátos nevelési igényű gyermek tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.” (4.§25.)
- ab) „Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.” (4.§ 3.)
- ac) „Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.” (4.§ 14.)

Intézményünkben hatványozottan jellemző a tanulói összetételt vizsgálva a különleges

bánásmódot igénylő tanulók nagyon magas száma. Ebből következően egyszerre jelenik meg az a szülői elvárás, hogy a kiemelten tehetséges gyerekek fejlesztésére ugyanúgy figyeljünk, mint az SNI és a BTMN-es tanulók megsegítésére. Ennek érdekében tantestületünk elvégezte a „TÁMOP EFOP-3.1.2-16-2016-00001 Mindenki Iskolája - Különleges bánásmódot igénylő tanulók támogatása” és ezután is szoros kapcsolatot ápolunk az ELTE PPK-val. Ezen felül két pedagógusunk tehetséggondozó szakmódszertanos végzettséget szerzett, egy tanítónk tehetséggondozó szakvizsgával rendelkezik és Montessori szakvizsgával rendelkező kollégáink 2 féléven át egyetemi képzés keretében foglalkoztak a tehetség azonosítás és gondozás kérdésével. Tehetségműhely foglalkozások szervezésével elindult a Nemzeti Tehetségközponttal való együttműködésünk az intézményi tehetséggondozó programterv kivitelezése. A konkrét megvalósulás érdekében felső tagozaton a differenciált csoportok felállítása is megtörténik, melyek szervezését az 1.1.3 pontnak megfelelően tervezzük és a folyamatos követőmérések által alakítjuk, változtatjuk.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében az SNI és BTMN-es fejlesztő programot lásd a 3-as számú mellékletben!

1.5.1.1 A sajátos nevelési igényű gyerekek nevelésével-oktatásával összefüggő pedagógiai tevékenységek

A Nemzeti Alaptanterv a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapdokumentuma, az abban meghatározott kiemelt fejlesztési feladatok a sajátos nevelési igényű tanulóknak is érvényesek.

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulókkal utazó gyógypedagógusok foglalkoznak. A BTMN-es gyerekekkel főállású fejlesztőpedagógus foglalkozik. Feladatuk a tanulók egyéni diagnosztizálása, felzárkóztató foglalkoztatása, az adottságokból származó és a tanulási folyamatban szerzett hátrányok leküzdése.

- Meghatározzák a helyi tanterv követelményei alapján a fejlesztő tevékenységeket, a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján foglalkoznak az SNI-s tanulókkal.
- A kiszűrt gyerekeknél külön beosztás szerint egyéni és kiscsoportos foglalkoztatásban feltárják a tanulási zavar okát, segítik a kiváltó tényezők csökkentését, megszüntetését.
- A tanulási zavar okainak megállapítására a differenciált diagnosztika eszközeit célirányosan alkalmazzák.

- a diagnózis alapján tudatosan megtervezik a hatékony foglalkoztatás módszereit, eljárásait.

1.5.1.2 A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Évről-évre fokozódó probléma országos illetve intézményi szinten is, hogy egyre nagyobb azoknak a gyerekeknek a száma, akik valamilyen magatartási nehézséggel, beilleszkedési problémával küszködnek. Ennek okai között szerepel a családok egyre nehezedő helyzete, a szülők hajszoltsága, küzdelme a létfenntartásért, a válások számának emelkedése stb. Egyre kevesebb a kiegyensúlyozott, harmonikus családi háttérrel rendelkező gyerekek száma. Az iskolának alkalmazkodni kell a változó helyzethez, ki kell dolgozni azokat a tevékenységi formákat, melyek segítenek enyhíteni a problémákat.

Ennek érdekében:

- szoros kapcsolatot tartunk fenn a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat I. Kerületi tagintézményével (továbbiakban Szakszolgálat).

A Szakszolgálat munkatársai minden felsős osztályban tartanak legalább egy-egy közösségi nevelés órát, ezzel is segítve a problémák feltárását, és segítséget nyújtanak azok kezelésében.

- Ha a Szakszolgálat szakvéleménye alapján egy tanuló megsegítésre szorul, akkor számára egyéni felzárkóztató foglalkozást szervezünk.
- Rendszeres megbeszéléseket folytatunk a Budavári Szociális és Gyermekvédelmi Szolgáltatási Központtal is.

Jelzéseinkre mindig felvesszük a kapcsolatot a családokkal, s próbálnak segíteni.

- A tanórai munka szervezésekor hangsúlyt fektetünk az egyéni képességekhez igazodó módszerekre, sikerélményt adó feladatok kitűzésére.
- Az osztályfőnöki munkában kiemelt szerepet kap a magatartási problémával küzdő gyerekekkel való törődés.
- Az egy osztályban tanító tanárok évente egyszer mikro-értekezleteken beszélnek meg a beilleszkedési és magatartási problémákat 5 – 8. évfolyamokon. A tanév folyamán szükség szerint esetmegbeszéléseket tartunk.
- Pedagógiai asszisztens segíti a tanítók és a szaktanárok munkáját.
- A továbbképzési terv összeállításánál is figyelmet fordítunk arra, hogy a nevelők

gyarapíthassák pszichológiai és módszertani ismereteiket.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatására irányuló pedagógiai tevékenység

A tanulási kudarcnak kitett tanulók segítése a következő tevékenységek során történik:

- Tanórákon a differenciált tanulásszervezés,
- napközis foglalkozások,
- tanulószobai foglalkozások,
- egyéni foglalkozásra biztosított órák,
- korrepetálások,
- fejlesztőpedagógus által tartott egyéni és kiscsoportos foglalkozások (a létszám folyamatos emelkedése miatt szükséges lenne a fejlesztőpedagógusi státusz emelése).

1.5.1.3 Tehetség, képességek kibontakoztatására irányuló pedagógiai tevékenységek

A tehetségek kibontakozását az alábbi tevékenységek segítik:

- Ösztönözzük a tehetségazonosító országos méréseken való részvételt szülői beleegyezés után (például: Matalent)
- Tanórákon a differenciált tanulásszervezés;
- Idegen nyelv képesség és tudásszint szerinti csoportos oktatása;
- 7-8. évfolyamon az idegen nyelv emelt szintű oktatása;
- A kerületi és fővárosi diákolimpiákon való részvétel;
- Szakkörök, tanfolyamok;
- A szaktanárok szaktárgyi versenyekre felkészítő munkája;
- Versenyek, vetélkedők szervezése, lebonyolítása;
- Az iskolai könyvtár használata;
- Iskolai előadások, szereplési lehetőség biztosítása (hangverseny, színjátszó kör, énekkar);
- Projektbemutatók;
- Fotó és rajzpályázatokat hirdetünk a gyerekeknek;

- Év sportolója díjat adunk minden tanév végén.

1.5.2 A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

A hátrányos helyzetű tanulók nevelése az integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés pedagógiai rendszere (IPR) módszertani elemeinek adaptációja alapján folyik az iskolában.

A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit.

Alapelveink:

- Olyan emberek nevelése a cél, akik egész életükön át nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére.
- A tanulókkal szemben az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat és ezzel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani.
- A tanulókat alapvető, korszerű kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, informatikai, természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai) birtokába kell juttatni.

Általános céljaink:

- A kompetenciaalapú oktatás és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs programjának összekapcsolása (a NAT és IPR).
- Az iskolai program – építve több hazai és nemzetközi iskolafejlesztő program legjobb tapasztalataira – egy olyan nyitott iskolamodellt vázol fel, amely alapvetően fontosnak tartja a tanuló szükségleteire, viselkedésére, tulajdonságaira való reagálást, illetve érdekeltté, motiválttá akarja tenni őt saját nevelődési, tanulási folyamataiban. Az egyén fejlesztésén keresztül – azzal kölcsönhatásban – fejleszti a befogadó közösséget, s a közösen végzett tevékenységek, együttes élmények, az egész személyiség érzelmi, morális fejlődését segítik.
- A program a mások iránti nyitottságot és elfogadást, a szorgalmat kiemelt értéknek tekinti. Az egész személyiséget fejlesztve tanít. Meghatározó benne a

gyermekközpontúság, a pedagógus és a tanuló kapcsolata. A tanulókon keresztül az iskolába járó gyermekek családjaira is hat.

Pedagógiai munkánk kívánalmai

- Biztosítjuk minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.
- Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.
- Tudatosan figyeljük és fejlesztjük a gyermekek csoport-szociális készségeit.
- A szülő, a család (mint partner) résztvevője az iskolai folyamatoknak, erős a család-iskola-gyermek közötti kommunikáció.
- Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben dolgozunk.
- Megvalósul az oktatásban, nevelésben érintett intézmények szervezett, tudatos együttműködése.
- Az iskolai hatékonyság visszajelzésére tanulókövetést végzünk.
- Pedagógusaink állandóan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, módszertani repertoárjukat.

Gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységek

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős dolgozik. Alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermekvédelmi munkáját.

E segítő tevékenységek a következők:

- A tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, melyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.
- Ha egy tanuló veszélyeztetett helyzetbe kerül, és ezt az iskola pedagógiai módszerekkel nem tudja megszüntetni, értesíti a Budavári Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központot (továbbiakban Gyermekjóléti Központ).
- A veszélyeztetett tanulóknál — a veszélyeztető okok feltárása érdekében — családlátogatáson megismeri a tanuló családi környezetét.
- Összekötő kapocsként működik az iskola és a Gyermekjóléti Központ között.
- Figyelemmel kíséri a veszélyeztetett helyzetben lévő tanulók sorsának alakulását.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenységének fő területei:

- a veszélyeztető okok megelőzése,
- feltárása,
- megszüntetése.

A megelőzés érdekében:

- osztályaink részt vesznek az Iskola Rendőre programban;
- egyéb drogrevenációs programokat is szervezünk (pl.: drogbusz, kék pont stb.);
- szülők számára is szervezünk ismeretterjesztő előadásokat;
- pedagógusok részvételét biztosítjuk továbbképzéseken hasonló tárgykörben;

A veszélyeztető okok feltárásában minden pedagógus, de különösen az osztályfőnökök érzékeny, odafigyelő munkájára szükség van.

Az okok megszüntetésében szakemberek segítségét is igénybe vesszük,

- mindenekelőtt a Gyermekjóléti Központ munkájára számítunk;
- kapcsolatot tartunk a Szakszolgálattal, (közösségi nevelés órák pszichológus bevonásával);
- az iskola orvosával, védőnőkkel;

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A szociális hátrányok feltérképezése érdekében:

- kapcsolattartás az óvodákkal,
- a területben dolgozó védőnőkkel,
- szoros kapcsolat kialakítása a családokkal, szükség esetén családlátogatások.

A szociális hátrányok enyhítése érdekében:

- tantárgyi korrepetálások szervezése,
- a különböző versenyek nevezési díjának átvállalása,
- kulturális programokon való részvétel alapítványi támogatása,
- táborok, tanulmányi kirándulások támogatására pályázatokon való részvétel,
- étkezési térítési díjak csökkentése a lakóhely szerinti önkormányzat segítségével,

- napközis, ill. tanulószobai foglalkozások,
- délutáni könyvtárlátogatás lehetősége.

1.6 TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK TANTÁRGYANKÉNTI, ÉVFOLYAMONKÉNTI KÖVETELMÉNYEI

Alkalmazható, irányadó jogszabályok:

- 2019. évi LXX. törvény a közneveléssel összefüggő egyes törvények módosításáról és a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény hatályon kívül helyezéséről
- Nkt. 2011.évi CXC. törvény
- Ákr. 2016.évi CL. törvény
- 196/2019 (VIII.1) Kormányrendelet
- OH-ról szóló 121/2013. (IV.26) Kormányrendelet
- NKT vhr 229/2012. (VIII.28.) Kormányrendelet
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
- 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola:

- Tanulói jogviszonyát szüneteltető tanuló (Nkt. 2019. évi LXX. 91.§ értelmében) A szüneteltetés alatt nem kell osztályozó vizsgát tenni. Hazatérés után az igazgató különbözeti vizsgát írhat elő.
- Egyéni munkarenddel rendelkező tanuló (2019. évi LXX. 17§ 2. bek) és (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet

Egyéni munkarend esetén az engedélyezéssel kapcsolatos kérelmek elbírálása az Oktatási

Hivatal joga és kötelessége.

- A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság (3 fő) ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.
- Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt a készségtárgyakból: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés és sport, digitális kultúra, technika és tervezés.
- Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.
- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. Az intézmény *három időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására: augusztus, január és május* folyamán (intézményi döntés szerint). A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott – közzétételre kerül az intézmény honlapján.

1.6.1 Osztályozó vizsga

Az osztályozó vizsga szervezése:

A vizsgák félévkor és év végén az iskola vezetősége által kijelölt időszakban történnek.

Az egyéni munkarenddel rendelkező tanuló a törvény értelmében (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet) az évfolyama szerinti tantárgyakból köteles vizsgát tenni.

Ha igényli, félévente, az osztályfőnökkel előre megbeszélte konzultációs napon segítséget kaphat a felkészüléshez a szaktanárától.

Az egyéni munkarenddel rendelkező tanulónak minden félév végén három hét áll a

rendelkezésre, hogy a vizsgakötelezettségének eleget tegyen. A kijelölt vizsgaidőszak előtt egy hónappal az egyéni munkarenddel rendelkező tanuló köteles az osztályfőnökével és szaktanáraival megállapodni, hogy mely napokon, mely tantárgyakból tesz vizsgát. A megállapodást írásba kell foglalni, melynek tartalmaznia kell azt is, hogy az egyes vizsgák írásbeli és /vagy szóbeli formában fognak zajlani. Az egyeztetést a vizsgázó osztályfőnöke koordinálja. Amennyiben az egyeztetés elmarad a tanuló a szaktanár által kijelölt időpontban köteles megjelenni a vizsgán.

A NAT 2012 kerettantervű osztályból a NAT 2020 kerettantervű osztályba évismétlésre kötelezett tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie, amire az igazgató türelmi időt biztosít.

Az osztályozó vizsga:

A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak az osztályozó vizsga tárgyaiból osztályozó vizsgát kell tennie ha:

- az igazgató engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítette,
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott,
- tanulmányait egyéni munkarendben teljesíti,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és évközben érdemjeggyel nem volt értékelhető a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

A tantárgyak vizsgakövetelményeit a Pedagógiai Program tartalmazza.

Az osztályozó vizsga résztvevői: a vizsgázó tanuló, annak szaktanára, még egy szakos kolléga (hiányában a munkaközösség-vezető) és szóbeli vizsga esetén az iskolavezetés által kijelölt vizsgaelnök.

Szakvélemény alapján kiállított határozat alapján segédeszköz használatát, idő hosszabbítását lehetővé tesszük.

A tanuló egy napon maximum három tárgyból vizsgázhat írásban (69.§.1.bek.), valamint szintén három lehet a szóbeli és gyakorlati vizsgák száma (70.§.1. bek.).

A tantárgyi követelmények sajátosságai (NAT + Helyi tanterv) alapján a nevelőtestület hatásköre eldönteni, mely tantárgyakból milyen osztályozó vizsgát ír elő eljárásrendjében.

Ezek az alábbiak lehetnek:

- matematika: írásbeli
- magyar nyelvtan: írásbeli
- magyar irodalom: írásbeli és szóbeli
- idegen nyelv: írásbeli és szóbeli
- un. készségtárgyak: gyakorlati - ezek között lehet előre elkészített munkadarab is (pl. rajz, technika, stb.)
- egyéb tárgyak: lehet írásbeli és szóbeli is.

Az írásbeli feladatlap, teszt a teljes tanévi (félévi) anyag alapján van összeállítva, a szóbeli vizsgálóhoz pedig un. „húzóételt” készít elő a kérdezőtanár.

Valamennyi vizsga esetében a bizottság tehet fel pótkérdést a vizsgázónak!

Az osztályozó vizsga értékelése:

A félévi eredmény az osztályozó vizsga érdemjegye.

Az év végi eredmény a vizsgára kapott osztályzatból és a félévi osztályozó vizsga eredményéből tevődik össze. Amennyiben a kapott osztályzatok alapján nem tud dönteni a vizsgáztató, további három kérdéssel dönti el az osztályzatot a második félév anyagából.

Elégtelen vizsga az év végén:

Az egyéni munkarenddel rendelkező tanuló abban az esetben, ha maximum 3 tantárgyból elégtelenre teljesítette vizsgáját augusztusban javítóvizsgát tehet. Sikeres vizsga esetén tovább folytathatja a tanulmányait, elégtelen javítóvizsga esetén évet kell ismételnie.

Háromnál több elégtelen osztályzat esetén javítóvizsga lehetősége nélkül évet kell ismételnie.

Hiányzás és felmentés:

Ha az egyéni munkarenddel rendelkező tanuló a megállapodás szerinti vizsganapon nem jelenik meg, és azt orvosi igazolással nem tudja indokolni, az adott tantárgyból vizsgája elégtelen és pótvizgázni köteles. Betegségét legkésőbb a vizsga napján telefonon jeleznie kell az osztályfőnökének.

Amennyiben a tanár betegsége miatt nem tud vizsgáztatni, akkor az iskolavezetés jelöli ki a vizsgáztató pedagógust.

Amikor az egyéni munkarenddel rendelkező tanuló az iskolában tartózkodik:

- Köteles betartani a házirendet,
- a tanítási órákról nem késhet,
- a tanítási órákon részt vehet, ha felszerelését elhozza, és az órai feladatokat a tanár utasításai szerint elvégzi.
- A tanár megvonhatja az óralátogatási jogát, ha az előző három pontban leírtakat a figyelmeztetés ellenére sem tartja be.

1.6.2 Javító vizsga

Ha a tanuló 2-8. osztályokban év végén a követelményeket **legfeljebb három tantárgyból** nem teljesítette, akkor a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64.§ (7) bekezdése előírásai szerint augusztusban javítóvizsgát tehet azokból a tantárgyakból.

Ha a tanuló 2-8. évfolyamon háromnál több tantárgyból kap "elégtelen" minősítést, akkor az évfolyamot köteles megismételni.

Szakszavészéény alapján kiállított határozat alapján segédeszköz használatát, idő hosszabbítását lehetővé tesszük.

1.6.3 Különbözeti vizsga

- A tanulóét jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak közül május 20-i határnappal, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezteti és készíti fel a tanulóét.
- Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:
 - a) írásbeli határozat alapján engedélyezték,
 - b) tanulmányait a ... évfolyamon valamely tantárgyból emelt szinten kívánja folytatni, és megelőzően csak középszinten tanulta,
 - c) átvétellel tanulóét jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

- Más iskolából érkező tanuló esetén a különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

1.6.4 Pótlóvizsga

Pótlóvizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

1.6.5 Záró rendelkezések

Igazolatlan távolmaradás esetén kötelezően újból vizsgázzik a tanuló. Igazolatlan távolmaradás esetén a vizsgázó eredménye elégtelen.

1.6.6 Tantárgyi vizsgák

E vizsgaszabályzat rendelkezéseit a Budapest I. Kerületi Batthyány Lajos Általános Iskola 5-8. osztályos tanulóira kell alkalmazni.

A vizsga előre meghirdetett követelmények és előzetesen tisztázott módszerek szerint lebonyolított mérési-értékelési eljárás, amely a szummatív minősítő értékelést szolgálja. A belső vizsgát intézményünkben a helyi követelmények alapján, iskolai szinten összeállított írásbeli feladatokkal és értékelési eljárásokkal végezzük. A feladatsorokat helyben, az iskola tanárai állítják össze, a szóbeli vizsgán pedig azok értékelnek, akik a tanulókat tanították.

A vizsga célja: A vizsgázás, mint értékelési forma tanulása. A vizsgahelyzet megtapasztalása, a középiskolai felvételi vizsgák előkészítése, a tanulói kompetenciák, képességek vizsgálata.

1.6.7 Vizsgakötelezettség vizsgatantárgyak, vizsgaformák, tesztek:

4. évfolyam év elején az angol nyelvi csoportokba sorolás szempontjai:

- a tanítók javaslata alapján a 3. évfolyam magyar nyelv és irodalom tantárgy év végi osztályzatát/szöveges értékelését figyelembe véve;
- a tanuló 3. évfolyamon az iskolai angol szakkörre járt;
- a tanuló iskolán kívüli nyelvtanfolyamra járt;

5. évfolyam I. félév -magyar nyelv és irodalom: írásbeli

-matematika: írásbeli

Az említett tantárgyakból diagnosztikus tesztek íratása szeptemberben (összeállításában a tanítók és az adott szaktanárok vesznek részt), melynek az a célja, hogy tudáselemenként megállapíthassuk, hogy mit tudnak már a diákok és még mit nem. Ez egyrészt jelzés az új szaktanár számára, másrészt a család részére is. E teszt nem képezi alapját a tanulók csoportokba sorolásának, év eleji, bemeneti mérés, értékelése százalékos, nem érdemjeggyel történik. Természetesen a jól sikerült dolgozatok érdemjeggyel is értékelhetők a pozitív megerősítés érdekében.

6. évfolyam I. félév - magyar nyelv és irodalom: írásbeli vizsga szimuláció

- matematika: írásbeli vizsga szimuláció

A félév derekára (őszi szünet után) időzített megmérettetés - a központi felvételi feladatokból összeállított szummatív tesztsor, és az azt követő fakultatív szóbeli vizsgaszimuláció. Az így született eredményeknek több haszna is van. Az eredmények elemzése prognosztizálja hogy kik azok, akik tudásuk alapján képesek arra, hogy egy vizsgaszituációban is jól teljesítsenek. A vizsgahelyzet szimulációjával segítjük őket a stresszhelyzet elviselésében.

7. évfolyam II. félév - magyar nyelv: írásbeli

- magyar irodalom: szóbeli

- matematika: írásbeli és szóbeli

Az év végére időzített vizsgákon a 7. osztályos tanulók matematikából és magyar nyelvből írnak szummatív tesztet. Ezeket a teszteket a tanítási-tanulási folyamat egyes szakaszainak végén alkalmazzák, amelyben a pontozás a feladatok nehézsége alapján történik. Ekkor az elsődleges cél az elért teszteredmény alapján történő minősítés. Ezt a minősítést egészíti ki magyar irodalomból a szóbeli vizsga.

8. évfolyam II. félév - angol nyelv: szóbeli (írásbeli rész a nyelvi mérés eredménye)

Az év végi szóbeli vizsga az országos nyelvi mérés eredményét egészíti ki.

1.6.8 A vizsgák időpontja

Az írásbeli vizsgák pontos időpontját az érintett szaktanárok határozzák meg, egymással egyeztetve. A tanulókat legalább egy héttel az írásbeli vizsga időpontját megelőzően - a helyben szokásos módon - tájékoztatni kell.

A szóbeli vizsga az iskola éves munkatervében meghatározott tanítási napokon zajlik.

1.6.9 A vizsgázó

A vizsgázó tanuló köteles a vizsgákra felkészülni, és ott tudásáról számot adni. A vizsgázó tanulók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. Eltiltható és újbóli vizsgára kötelezhető az a tanuló, aki magatartásával zavarja a vizsga rendjét. Elvárás a vizsgázótól, hogy a vizsgához méltó öltözékben jelenjen meg.

1.6.10 A vizsgabizottság, a vizsgáztató tanárok

- A tanulók a szóbeli vizsgán vizsgabizottság előtt vizsgáznak. A vizsgabizottság tagjai az adott szaktárgyat tanító szaktanár/ok, ill. tagja lehet az adott szaktárgyra képesített más pedagógus és/vagy a munkaközösség vezetője összesen 3 fő.
- Az írásbeli vizsga felügyeletét az iskola adott szaktárgyat tanító szaktanárai látják el. Elsősorban az a szaktanár, aki a tanulókat az adott szaktárgyra tanítja, és diákjait a vizsgára felkészíti.

1.6.11 A szóbeli vizsgák rendje

- A szóbeli vizsgát a kijelölt időpontokban tehetik a tanulók. A vizsgabeosztás elkészítése a tantárgyat tanító szaktanár feladata.
- A szóbeli vizsgabizottság előtt történik, melynek tagjai az adott szaktárgyat tanító szaktanárok és/vagy a munkaközösség vezetője összesen 3 fő.
- A vizsgák ideje alatti várakozáshoz a vizsgázók számára pihenő helyiséget kell biztosítani.
- A vizsgázó köteles a vizsga előtt legalább 15 perccel megjelenni, az alkalomhoz illő öltözékben.
- A vizsgázók folyamatosan, szünet közbeiktatása nélkül vizsgázhatnak. Egy napon egy tárgyból az összes vizsgázónak vizsgát kell tennie.
- A szóbeli vizsgán a tételeket a tanulók húzzák, majd a tantárgyhoz kapcsolódó segédeszközökkel készülnek az önálló feleletre.
- Minden vizsgázó a felelete előtt 10-20 perc felkészülési időt kap. A felkészülési idő alatt a tanuló felelettervet készíthet. A felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített

jegyzeteit használhatja.

- A vizsgázó a szaktanár útbaigazítása és támogatás nélkül önállóan felel, de ha közben elakad, segítő kérdésekkel irányítható. A vizsgabizottság tagjai óvakodjanak attól, hogy a vizsgázó gondolatmenetét megzavarják. Ha a vizsgázó az adott tételből teljes tudatlanságról tesz tanúbizonyságot, egy alkalommal póttételt húzhat, de ebben az esetben a szóbeli vizsga érdemjegye legfeljebb közepes lehet.
- A vizsgán a vizsgázó a szaktanár által kijelölt szakirodalmat használhatja.

1.6.12 Az írásbeli vizsgák

- Írásbeli vizsgát a megjelölt időpontban tehetnek a tanulók.
- Az írásbeli vizsgán a vizsgabiztoson kívül más külső személy nem vehet részt.
- Az írásbeli vizsga időtartama 45 perc.
- A vizsgázó a mérőlapok megoldása során csak a szaktanár által megengedett eszközöket használhatja.
- Az írásbeli vizsgán kitöltött feladatlapot a szaktanár javítja.

1.6.13 A tanuló teljesítményének értékelése

- A tanulók írásbeli vizsgadolgozatainak javítója és értékelője a tantárgy szaktanára, ellenőrzője a munkaközösség vezetője.
- A szóbeli vizsgán a tanuló feleletét a kérdező szaktanár értékeli.
- A szaktanár köteles a tanulók írásbeli és szóbeli vizsgán nyújtott teljesítményét körültekintően elbírálni és érdemjeggyel /1-5/ értékelni.
- A tanulók vizsgatárgyakból kapott érdemjegyei 300% súlyozásúak.
- A tanulók a vizsgák eredményeiről az e-naplóban kapnak értesítést.

1.7 A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI

A Batthyány Lajos Általános Iskola 8 évfolyammal működő nappali tagozatos nevelési-oktatási intézmény, mely biztosítja az általános iskolai nevelést és oktatást, ennek keretében a tanulókat felkészíti az általános iskolai végzettség megszerzésére, továbbá részükre napközis otthonos ellátást nyújt.

A képzés két szakaszra tagolódik az 1-4. évfolyamig tartó alsó tagozatos és az 5-8. évfolyamig tartó felső

tagozatos képzésre.

1998 óta minden induló évfolyamon párhuzamosan indítunk hagyományos (BatyPlusz) és Montessori jellegű osztályokat. Célunk, hogy mindkét osztályban gyermekközpontú módszerek alkalmazásával neveljük a diákokat, figyelembe véve a gyermekek egyéni fejlődési ütemét.

Pedagógiai alapelveinket és elérendő nevelési céljainkat a Nevelési program tartalmazza. A szakaszváltás, illetve az iskolából való kilépés szakmai követelményeit, az elérendő képességeket, készségeket a helyi tantervben határoztuk meg.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a szülő kérje gyermeke felvételét az iskolába a hivatal előzetes véleménye alapján.

A tanulói jogviszony

1. Iskolánk a fenntartó által meghatározott beiskolázási körzetből minden jelentkező tanköteles tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltételei:
 - Ha a beiskolázási körzetben lakik.
 - Ha körzeten kívül lakik vagy másik kerületből jön és van még betölthető helyünk.
 - Ha túljelentkezés van, akkor a rangsorolás szempontjai sorrendben:
 1. Körzeten kívüli, kerületi;
 2. Nagyobb testvére hozzánk jár;
 3. Szülők munkahelye a kerületben van;
 4. Ha Montessori osztályba jelentkezik, akkor szempont az is, hogy Montessori óvodából érkezik-e.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - 1 a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
 - 2 a gyermek és a beírató szülő személyi igazolványát;
 - 3 a gyermek és a beírató szülő lakcímkártyáját;
 - 4 szükség esetén a szakértői bizottság véleményét;
 - 5 nyilatkozat arról, hogy a szülők közösen döntöttek az iskolaválasztásról.
4. 2-8. évfolyamba jelentkező tanuló felvételének feltételei:
 - A körzeten kívüli tanulók felvételéről a tanuló tanulmányi eredményének, magatartás és szorgalom jegyének, valamint az adott évfolyamra járó tanulólétszám figyelembevételével az iskola igazgatója dönt.
 - Ha a tanuló tanulmányi eredménye gyenge, magatartása rossz, illetve szorgalma hanyag minőségű, akkor az igazgató a döntés előtt kikéri az igazgatóhelyettes, illetve az érintett osztályfőnökök véleményét.
 - A további felvételi kérelmek teljesítésénél igyekszünk szem előtt tartani azt az alapelvet, hogy előnyben kell részesíteni a hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat.

A Montessori módszerrel működő osztályainkba csak kivételes esetben nyerhet felvételt más iskolából érkező tanuló:

 - ha van megüresedő hely az osztályban,
 - ha a tanuló előző iskolájában is hasonló módszerekkel tanult

- ha olyan egyéni problémája van, melynek megoldását **csak** a Montessori osztályba való felvétel segítheti.

5. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- 1 a tanuló születési anyakönyvi kivonatát;
- 2 a gyermek és a beírató szülő személyi igazolványát;
- 3 az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- 4 nyilatkozat arról, hogy a szülők közösen döntöttek az iskolaválasztásról.

6. Egy évfolyamon belül másik osztályba való átlépés feltételei:

Iskolánkban nem jellemző a párhuzamos osztályok közötti átlépés. Alapos indokokkal alátámasztott kérés esetén az igazgató az érintett osztályfőnökök bevonásával dönt.

7. Kilépés, tanulói jogviszony megszűnése

Ha a tanulói jogviszony megszüntetését a szülő gyermeke iskolai tanulmányainak befejezése előtt kéri, a tanuló jogviszonyát akkor szüntetjük meg, ha megkapjuk annak az iskolának a befogadó nyilatkozatát, melyben a gyermek tanulmányait folytatja.

Ha a tanulói jogviszony az általános iskolai tanulmányok befejezése miatt szűnik meg, akkor a hatályban lévő törvényi előírások szerint járunk el.

Az osztályba sorolás rendje

Induló osztályaink száma függ a jelentkezők számától.

Az iskolába történő beiratkozás előtt a szülőket óvodai szülői értekezleteken és az iskolában tartott nyílt órák után tájékoztatjuk induló osztályaink arculatáról. „a” osztályunk a Montessori pedagógia eszközeivel, módszereivel, alsó tagozaton iskolaotthonos/egésznapos iskola rendszerben dolgozik. A BatyiPlusz programmal induló „b” osztályokban 1-4. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgy keretein belül a tantárgyközi kapcsolatok lehetőségeit kihasználva (vizuális nevelés, technika, ének-zene tantárgyak témáinak összehangolásával) évenkénti 3 projekt megvalósítását támogatjuk. 3-4. évfolyamon a környezetismeret tantárgy kapcsolódásával bővítjük a tervezett projekteket és ezzel tesszük teljessé a tantárgyi integrációt. 1-2. évfolyamon a matematika oktatás keretein belül heti 1 órában a Sakkpalota program elemeinek beépítésével elősegítjük a komplex képességfejlesztést, a logikus gondolkodás kialakulását.

Az osztályba "sorolásnál" fontos szempont a szülő választása, de a döntés az igazgató hatásköre.

1.8 AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

Az elsősegélynyújtás célja:

- az élet megmentése,
- a további egészségkárosodás megakadályozása,
- a gyógyulás elősegítése,
- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,

- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Segítségadás addig, amíg a szakszerű segítség meg nem érkezik. A laikus elsősegélynyújtónak csökkenteni kell a baleset, vagy a rosszullet következményeit, megelőzni a további állapotromlást.

Az elsősegélynyújtás oktatásában a legfontosabb, és meghatározó szempont a tanulók életkora. Az alsó tagozaton a gyerekeknek kizárólag a sérülések, balesetek felismerését és azután a segítségkérés formáit kell megtanítani. Ezeket a környezetismeret órákon szituációs játékok keretében lehet gyakorolni. Később elsősorban az osztályfőnöki, illetve a biológia óra ezen gyakorlások színterei.

Feladataink:

- A tanév első napján a tűz- és balesetvédelem szabályainak ismertetése és átisméltése rendszeresen megtörténik.
- A technika és tervezés, és a testnevelés órákon az éppen aktuális feladatokhoz kapcsolódóan kell felhívni a figyelmet a veszélyekre. Mindig felnőtthöz forduljanak, ha segítséget kérnek.
- Kémia órákon a tantárgy specialitását figyelembe véve a vegyszerek, és a kísérleti berendezések balesetvédelme kiemelt feladat.
- Természetesen tudják a legfontosabb értesítendő szervezetek telefonszámait, pl. mentők, tűzoltók, rendőrség.

A felső tagozaton már több tantárgyhoz kapcsolhatjuk az elsősegélynyújtás alapfeladatait, elsődlegesen még mindig a gyerekek életkorát figyelembe véve.

- Az 5. és 6. osztályban a természetismeret tantárgy része az emberi test megismerése, és az egyszerűbb sérülések felismerése. A segítségnyújtás itt is csak a legalapvetőbb feladatot kell, hogy jelentse, tehát:
 - ✓ a sérült megnyugtatója,
 - ✓ felnőtt értesítése,
 - ✓ biztosítani a sérült kényelmét.

- Községi nevelés órákon gyakorolni kell a mentők, tűzoltók, és a rendőrség telefonszámait, és azt, hogyan és mit kell elmondaniuk, ha balesetet észlelnek.
- Technika és tervezés és testnevelés órán az előfordulható sérülések gyors és egyszerű ellátását meg lehet mutatni. /pl. fertőtlenítés, kötözés/
- A 7. és 8. osztályban a biológia órákon az emberi test anatómiai megismerése során óráról-órára szóba kerülnek az alapvető elsősegélynyújtó gyakorlatokhoz kapcsolódó feladatok. Pl. vérzéscsillapítás, légzésbiztosítás, stabil oldalfekvés tanítása.

Minden nevelőnek tudatosítani kell a tanulóiban, hogy a fentiek ismeretében is az első lépés minden gyerek számára azonnal értesíteni tanárait, segítséget kérni felnőtől, és tájékoztatni a mentőt, tűzoltóságot, rendőrséget!

1.9 A TANULÓNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

Iskolánk célja, hogy tanulói tevékeny résztvevői és szervezői legyenek a mindennapi diákéletnek. A Diákönkormányzatot (DÖK) az iskola választott tanulóiból alakult képviselői tanács és egy diákönkormányzatot segítő tanár vezeti.

Működése a Házi rend és a Diákönkormányzat Szabályzata alapján történik.

A Diákönkormányzat véleményét ki kell kérni minden olyan ügyben, mely a tanulók nagyobb csoportját érinti. A véleménykérés szempontjából nagyobb csoportnak egy évfolyam tanulóit tekintjük.

A diákönkormányzat jogainak gyakorlásával összefüggő szabályok

- A tanuló az iskolai élet bármely területére vonatkozó véleményét, javaslatát személyesen vagy az osztálytitkáron keresztül eljuttathatja a Diákönkormányzat munkáját segítő tanárnak.
- A javaslatot DÖK ülésen megvitatják, ha szükséges, eljuttatják az iskola igazgatójához.
- A tanuló közérdekű javaslatát az iskolagyűléseken is megteheti.
- Az iskolai Diákönkormányzat szükség szerint, de legalább havonta tartja üléseit.
- Tanévenként egyszer diákközgyűlést kell összehívni, melynek feladata a tanulói jogok érvényesülésének vizsgálata. A közgyűlés időpontjának meghatározása és összehívása

a Diákönkormányzat feladata.

- Ha a tanuló érdekeit valamilyen sérelem éri, a tanuló kulturált formában panasszal élhet osztályfőnökénél, a Diákönkormányzatot vezető tanárnál, vagy az igazgatónál.

A diákönkormányzat döntési, véleményezési jogkörének gyakorlása

A DÖK döntési jogot gyakorol:

- a DÖK munkarendjének és üléstervének meghatározásában,
- programok szervezéséről,
- a DÖK szervezeti és működési szabályzat elfogadásában,
- a DÖK anyagi kérdéseiben, a DÖK-képviselők, munkabizottságok munkájának értékelésében, hatásköreinek kiterjesztésében,
- a diákönkormányzatot segítő tanár személyének kiválasztásában,
- az éves munkatervben meghatározott, egyik tanítás nélküli munkanap programjáról.

A DÖK véleményezési jogot gyakorol:

- Az iskolai Házi rend elfogadása előtt,
- az iskolai SZMSZ elfogadásakor a tanulókat érintő kérdésekben a jogszabályi előírások szerint,
- iskolai rendezvények lebonyolításában
- tanulók kitüntetési, jutalmazási, büntetési ügyeiben,
- a DÖK működéséhez szükséges feltételek biztosításáról, javaslatot tehet a diákokat érintő valamennyi kérdésben.

1.10 AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

1.10.1 Tanuló és pedagógus együttműködése

A tanulókat az iskolai munkaterről, az iskolai élet eseményeiről, illetve az aktuális feladatokról az osztályfőnök, az osztályfőnök helyettese, a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus,

valamint az iskola igazgatója tájékoztatja:

- az osztályfőnökök folyamatosan,
- a diákönkormányzat vezetője a diákönkormányzati üléseken,
- az igazgató iskolagyűléseken és az évenkénti diákközgyűlésen.
- az együttműködés színterei: tanórák, tanórán kívüli foglalkozások (szakkörök, korrepetálások), szabadidős tevékenységek (kirándulások, táborok), napközi, tanulószoba.

A tanulók kérdéseikkel, véleményükkel, javaslataikkal bármikor fordulhatnak az iskola igazgatójához.

1.10.2 Szülő és pedagógus együttműködése

A nevelést a szülőkkel való közös feladatnak tekintjük.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az osztályfőnök, az iskola igazgatója, az iskola igazgatóhelyettese tájékoztatja:

- az osztályfőnök a szülői értekezleteken évente háromszor, szeptemberben, félévkor és május elején,
- a leendő első osztályosok szüleinek első tájékoztatása a beiratkozást követően május-június hónapban történik,
- pályaválasztási szülői értekezletet a 8. osztályos tanulók szüleinek az osztályfőnök és a felsős igazgatóhelyettes tart.
- az iskola igazgatójának/igazgatóhelyettesének tájékoztatója évenként kétszer a szülői szervezet választmányi ülésén történik.

Az együttműködés további fórumai, a közös munka kötetlenebb formái:

- a fogadóórák,
- szükség esetén a családlátogatások,
- eseti megbeszélések
- írásbeli tájékoztatás a magatartási, tanulmányi előmenetelről, az iskolai eseményekről, programokról.
- az iskola honlapja,
- a nyílt tanítási órák,

- a családokkal közösen tartott rendezvények:
 - családi nap
 - iskolai előadások
 - közös kirándulás
 - évnyitó, évzáró, ballagás
 - egyéb közös programok, melyeken a szülők gyermekeikkel együtt vesznek részt.

1.10.3 Pedagógusok együttműködése

- értekezletek, tantestületi, munkaközösségi, osztályszintű,
- iskolai és iskolán kívüli programok,
- eseti konzultációk
- munkacsoportok

1.10.4 Pedagógusok és segítő személyek együttműködése

- személyes konzultáció,
- esetmegbeszélő csoport,
- team megbeszélések.

1.10.5 Az iskola és a közvetett partnerek kapcsolattartása

- Intézményünk kapcsolatot tart a tankerület iskoláival a tanulmányi versenyek szervezése és megtartása alkalmával, illetve valamennyi tankerületi rendezésű sport verseny során.
- Minden évben az intézmény vezetősége részéről képviseltetjük magunkat az óvodákban megszervezésre kerülő iskolaválasztási szülői értekezleteken, melyen a többi kerületi iskola is részt vesz. A leendő első osztályt vezető tanítók bemutatkoznak az érdeklődő szülőknek. Az óvodapedagógusok, tanítók részére beszélgetési lehetőséget szervezünk, hogy kölcsönösen ki tudjuk cserélni tapasztalatainkat az óvodából- iskolába érkező gyermekekkel kapcsolatban.
- Szoros az együttműködésünk a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat I. kerületi tagintézménye, Budavári Szociális és Gyermejköltségtérítési Szolgálati Központtal. Kapcsolattartásunk gyakran telefonon történő megbeszélés, de minden félévben alkalmat teremtünk a személyes kapcsolat felvételére is. (pszichológus kollégák,

családgondozók) Az utazó gyógypedagógusokkal, illetve a helyben dolgozó fejlesztőpedagógussal, alkalom van hetente a személyes találkozásra, illetve a szükség szerinti konzultációra.

- Az iskola-egészségügyi szolgálat védőnője hetente két alkalommal áll rendelkezésünkre. Az iskola orvosával hetente találkozunk. Negyedévente iskolafogászati szűrésen vannak jelen diákjaink.
- Az első kerületi rendőrséggel az „Iskola rendőre” program keretében tartják osztályaink a kapcsolatot, a rendőrség prevenciós előadásokat tart a közösségi nevelés órák keretében, igény szerint.
- Szakmai munkánk során partnereink között szerepelnek: a Darnyi Tamás Úszóiskola, a Magyarországi Montessori Egyesület, az ELTE PPK, a Független Pedagógiai Intézet, a Vasas MKB Euroleasing Férfi Kosárlabda Szakosztály, a Budapesti Diáksport Szövetség, a Hegyvidék Karate SE, Baráti Bórlabda FC, a Tabáni Spartacus Utánpótlás Labdarúgó Szakosztálya.

1.10.6 A gyermek/tanuló felügyelete az oktatási intézményben

Gyermek, tanuló felügyelete a nevelési-oktatási intézményben: a gyermek, tanuló testi épségének megóvásáról és erkölcsi védelméről való gondoskodás, a nevelési-oktatási intézménybe történő belépéstől a nevelési-oktatási intézmény jogszerű elhagyásáig terjedő időben, továbbá a pedagógiai program részeként kötelező, a nevelési-oktatási intézményen kívül tartott foglalkozások, programok ideje alatt.

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 4.§ (10).

1.11 Budapest I. Kerületi Batthyány Lajos Általános Iskola Helyzetértékelése és Intézményi Intézkedési Terve

Önálló dokumentumként lásd a 4-es számú mellékletet.

2. A HELYI TANTERV

A helyi tanterv elkészítésének forrásai, központi szabályozása:

- 2019. évi LXX. törvény a közneveléssel összefüggő egyes törvények módosításáról és a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény hatályon kívül helyezéséről
- A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról. Az Oktatási Hivatal által kiadott tantárgyi kerettantervek alapján.
- SNI és BTMN-s irányelvek
- A 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet a Nemzeti Alaptantervről
- A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- A Budapest I. Kerületi Batthyány Lajos Általános Iskola (2013-ban módosított) pedagógiai programja

Az intézményben két párhuzamos osztályra tervezett a pedagógiai tevékenység:

a - Montessori jellegű osztály a 2020-as Nat-hoz illeszkedő kerettanterv az általános iskolák 1-4. évfolyamára; illetve 5-8. évfolyamára.

Az osztály 1-4. évfolyamon egésznapos iskolaként került megszervezésre az általános kerettanterv szerint Montessori módszerekkel. A tanítási blokkok és a tanórán kívüli tevékenységek a 8-16 óra közötti időszámban ritmikus rendszerben váltják egymást. A délutáni tanítási órák miatt a tanulók iskolai benttartózkodása az alsó tagozatos évfolyamokon 16 óráig kötelező. A tanuló a szülő kérelmére sem menthető fel a 16 óra előtt megszervezett foglalkozások alól.

5-8. évfolyamon az igazgató a tanulót a szülő kérelmére felmentheti a 16 óra előtt megszervezett egyéb foglalkozás - napközi otthon vagy tanulószoba - alól.

b - BatiPlusz A 2020-as Nat-hoz illeszkedő kerettanterv az általános iskolák 1-4. évfolyamára; illetve 5-8. évfolyamára. Az igazgató a tanulót a szülő kérelmére felmentheti a 16 óra előtt megszervezett egyéb foglalkozás - napközi otthon vagy tanulószoba - alól.

A kerettantervek a NAT 2020 szabályozásával, tartalmával összhangban állnak.

1. **Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek a köznevelésért felelős államtitkár által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.** Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a nyolcvan százalékát fedik le, a fennmaradó húsz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag követelményeinek elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.
2. A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott **szabadon tervezhető órák** számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszámát lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve az osztályokra megengedett összórákeretből?
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
	Matematika	1 óra
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
	Matematika	1 óra
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
	Környezetismeret	1 óra
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
	Környezetismeret	1 óra
6. évfolyam	Történelem	1 óra
	Technika és tervezés	0,5 óra
	Vizuális kultúra	0,5 óra
7. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
	Matematika	1 óra
8. évfolyam	Matematika	0,5 óra
	Magyar nyelv és irodalom	0,5 óra

2.1 A SZABADON TERVEZHETŐ ÓRÁK ELOSZTÁSÁNAK INDOKLÁSA:

2.1.1 ALSÓ TAGOZAT

A szabadon választható órakeret terhére 1. és 2. évfolyamon a magyar nyelv- és irodalom valamint a matematika, 3. és 4. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom valamint a környezetismeret tantárgyak óraszámát heti 1 órával növeltük a kötelező minimális óraszámhoz képest (NAT2020)

A Montessori jellegű „a” osztályokban 1-4. évfolyamon a szabadon tervezhető órák számával a kötelező minimális óraszámot azzal a céllal növeltük, hogy a megjelölt tantárgyakból több idő jusson a Montessori eszközökkel végzett tevékenykedésre, ismeretszerzésre, gyakorlásra valamint készségfejlesztésre, tehetséggondozásra, felzárkóztatásra.

A BatiPlusz programmal induló „b” osztályokban a szabadon tervezhető órák számával a kötelező minimális óraszámot azzal a céllal növeltük, hogy 1-4. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgy keretein belül a tantárgyközi kapcsolatok lehetőségeit kihasználva (vizuális nevelés, technika, ének-zene tantárgyak témáinak összehangolásával) évenkénti 3 projekt megvalósítását támogassuk. 3-4. évfolyamon a környezetismeret tantárgy kapcsolódásával bővítjük a tervezett projekteket és ezzel tesszük teljessé a tantárgyi integrációt. 1-2. évfolyamon a matematika oktatás keretein belül heti 1 órában a Sakkpalota program elemeinek beépítésével elősegítjük a komplex képességfejlesztést, a logikus gondolkodás kialakulását.

2.1.2 FELSŐ TAGOZAT

A felső tagozat arculatában egyaránt megjelennek a Montessori és a „hagyományos” pedagógia elemei, melyek tovább bővülnek új, korszerű pedagógiai módszerekkel.

A szabadon és kötelezően választható időkeret elosztása és színekemlése a felső tagozaton:

SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRAKERET – az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra szánt órák

6. évfolyam: történelem 1 óra, vizuális kultúra és technika és tervezés 0,5 – 0,5 óra a heti óraszám növelése (szabadon választható időkeret)

7. évfolyam: magyar nyelv és irodalom 1 óra, matematika 1 óra a heti óraszám növelése (szabadon választható időkeret)

8. évfolyam:

magyar nyelv és irodalom 0,5 óra, matematika 0,5 óra a heti óraszám növelése (szabadon választható időkeret)

KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ IDŐKERET

Az 5. évfolyam: hon- és népismeret 1 óra (kötelezően választható tantárgy)

A 8. évfolyam: dráma és színház 1 óra (kötelezően választott tantárgy) (NAT2020)

A másik pillér az oktatás területén megvalósuló multidiszciplináris órák szervezése, ahol a tanulók a tanítási órán több tantárggyal foglalkoznak egyszerre, és az ismeretek integrálására, kreatív alkalmazására van lehetőségük.

A felső tagozat arculata egységes az „a” és a „b” osztályokban. A felső tagozaton folyó oktató és nevelő munka több pilléren nyugszik. Az órák szervezésében a módszertani változatosság kap hangsúlyt, mely egyaránt épít az önálló munkára, amely az egyének közötti különbségeket veszi figyelembe, és a kooperatív tanulásra, ahol a szociális készségeket is fejleszti párhuzamosan a tantárgyi tartalommal.

A Montessori osztályok és a BatyiPlusz programban szereplő készség és képességfejlesztése célja ugyan az, de más módszerekkel jutnak el a tanulók. A felső tagozat beépíti mindkét módszert / program elemeket a pedagógiájába.

Ez ötvöződik a **teamtanításban, mely a felső tagozat arculatát képezi.**

Célja:

1. a hatékonyabb, differenciált óraszervezés – a heterogén csoportok sikeresebb fejlesztése
2. új módszertani eleme a kooperatív tanulás
3. a tantárgyi tartalmak komplex megközelítése – multidiszciplináris órák, ahol több szaktárgyi területtel foglalkoznak egyszerre a tanulók, a tantárgyi tartalmak integrálása van a fókuszban
4. A felsős tanulók a tanév végén önálló projekt munkában mutatják be a tanult komplex szemléletet.

A kapcsolódási pontok részletezése:

1. Teamtanítás a nyelvoktatásban:

	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
teamtanítás	technika	digitális kultúra	történelem	földrajz
oktatási cél	anyagok, eszközök, mindennapi cselekvések	az informatikával kapcsolatos kifejezések, utasítások	történelmi fogalmak, kifejezések,	természet-, és gazdaságföldrajzi fogalmak, kifejezések

2. Teamtanítás a tantárgyi kapcsolatokban:

	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
humán tantárgyak /teamtanítás	történelem / művészettörténet	magyar / történelem	magyar / művészettörténet	történelem / földrajz

fejlesztési cél	Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetenciájának fejlesztése, történelmi korszakok komplex megjelenítése	Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi kommunikáció fejlesztése, történelem hatása a magyar irodalomra	Esztétikai, művészeti tudatosság kompetencia fejlesztése	Személyes és társas kapcsolati kompetencia és munkavállalói, vállalkozói kompetencia fejlesztése
reál tantárgyak / teamtanítás	természettudomány / technika	természettudomány / földrajz	kémia / fizika	biológia / kémia
fejlesztési cél	Összefüggések felismertetése, ok-okozatok felismertetése, következtető képesség fejlesztése	Összefüggések felismertetése, ok-okozatok felismertetése, következtető képesség fejlesztése	A két tudomány határterületeinek szakszerű kibontása, összefüggések felismerése, elemző és szintetizáló képesség fejlesztése	A két tudomány határterületeinek szakszerű kibontása, összefüggések felismerése, elemző és szintetizáló képesség fejlesztése

3. A teamtanítás megjelenése a testnevelés órákon:

Évente egy-egy új sportág kerül a fókuszba. A törzsanyag átadása mellett heti egy duplaórát rendszeresítünk az adott mozgásfajta elsajátításához: a Kölyökatlétika sokoldalúan fejlesztő gyakorlatanyagát, a Kosárpálánta, a Grassroots labdarúgás sportjátéki korosztályos feladatait, az úszás alapjait és a műkorcsolyázást egyaránt évi váltásban tanítjuk.

Az azonos évfolyamokon tanító testnevelők a szakterületükhöz közel álló területeken áttanítanak a párhuzamos osztályba: Pl. a képességfejlesztő órákat az egész évfolyamnak ugyanaz a tanár, míg a labdás jellegűeket a másik testnevelő tarja.

- Azonos évfolyamban lévő osztályok párhuzamos órarenddel rendelkeznek, egyik osztály a kondiban, másik a nagyteremben tölti a testnevelés órát, csak a tanárok vándorolnak

A megnövelt óraszámok egyrészt a projekt feladatokra való felkészülést biztosítják, másrészt a továbbtanulásra és az országos mérésekre való felkészülést.

Kötelezően választható tantárgyak:

- Hon- és népismeret – 5. évfolyam - 1 óra
 Dráma és színház – 8. évfolyam - 1 óra

A differenciált oktatást, az egyéni ütemű haladást elősegítő csoportok működtetése

Élő idegen nyelv – angol tantárgyból képesség és tudásszint szerinti differenciált csoportokban tanulnak a diákok. Az idegen nyelvből a tanulólétszámtól függően három csoportot szervezünk.

A csoportképzés a **magyar nyelv- és irodalom illetve matematika** tantárgyakból az 5. évfolyam első félévétől biztosítja a tantárgyak oktatási keretét. Célja a különleges bánásmódot igénylő tanulók megsegítése is: gyorsítás, mélyítés, gyakoroltatás eszközével, mellyel az egyénre szabott tanulási módokat is jobban tudjuk biztosítani. Ez a fajta módszertan a Montessori pedagógia egyéni ütemű haladásához is közelebb áll. A gyorsabban haladó csoportokban több lehetőség van a tehetséggondozásra. A lassabban haladó csoportban könnyebb meglátni a lemaradás okát. A gyakoroltatás, mélyítés,

fókuszálás is testreszabottabb lehet.

Az iskola egyes évfolyamain a 2020/2021. tanévtől az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:

	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
2020/2021	NAT2020	NAT2012	NAT2012	NAT2012	NAT2020	NAT2012	NAT2012	NAT2012
2021/2022	NAT2020	NAT2020	NAT2012	NAT2012	NAT2020	NAT2020	NAT2012	NAT2012
2022/2023	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2012	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2012
2023/2024	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020

2.2 ÓRASZÁMOK

2.2.1 ALSÓ TAGOZAT

szürke kiemelések - szabadon tervezhető órakeret felhasználása (1 óra) (a tantárgyak helyi tanterveiben, a kiemelés színe: zöld)

* - NAT 2020 tantárgyi elnevezések vagy új tantárgy

2020/2021	NAT 2020		NAT 2012					
	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8	7	7	6,5	6,5
Matematika	5	5	5	5	5	5	4,5	4,5
Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezet-ismeret			1	1	2	2	2	2
Idegen nyelv							2	2
Ének-zene	5	2	5	2	5	2	5	2
Vizuális kultúra		2		2		2		
Technika és tervezés* / technika és életvitel		1		1		1		
Informatika							1	1
Testnevelés* /Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
összesen:	24	24	25	25	25	25	27	27

2021/2022	NAT 2020				NAT 2012			
	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8	7	7	6,5	6,5
Matematika	5	5	5	5	5	5	4,5	4,5
Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret					2	2	2	2
Idegen nyelv							2	2
Ének-zene	5	2	5	2	5	2	5	2
Vizuális kultúra		2		2		2		
Technika és tervezés* / technika és életvitel		1		1		1		

Informatika							1	1
Testnevelés* /Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
összesen:	24	24	24	24	25	25	27	27

2022/2023	NAT 2020						NAT 2012	
	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b
Magyar nyelv és	8	8	8	8	6	6	6,5	6,5
Matematika	5	5	5	5	4	4	4,5	4,5
Etika / hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret					2	2	2	2
Idegen nyelv							2	2
Ének-zene	5	2	5	2	5	2	5	2
Vizuális kultúra		2		2		2		
Technika és tervezés* / technika és életvitel		1		1		1		
Digitális kultúra* / Informatika					1	1	1	1
Testnevelés* /Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
összesen:	24	24	24	24	24	24	27	27

2023/2024	NAT 2020							
	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8	6	6	6	6
Matematika	5	5	5	5	4	4	4	4
Etika / hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret					2	2	2	2
Idegen nyelv							2	2
Ének-zene	5	2	5	2	5	2	4	2
Vizuális kultúra		2		2		2		
Technika és tervezés*		1		1		1		
Digitális kultúra*					1	1	1	1
Testnevelés*	5	5	5	5	5	5	5	5
összesen:	24	24	24	24	24	24	25	25

2.2.2 FELSŐ TAGOZAT

szürke kiemelések - szabadon tervezhető órakeret felhasználása (+1 óra)

* - NAT 2020 tantárgyi elnevezések vagy új tantárgy

** - Kötelezően választható tantárgy

2020/2021	NAT 2020		NAT 2012					
	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	4	4	4
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Történelem* / Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek*								
Hon- és népismeret**	1	1						
Etika / Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természet-tudomány* / Természetismeret	2	2	2	2				
Fizika					1,5	1,5	1,5	1,5
Kémia					1,5	1,5	1,5	1,5
Biológia* / Biológia-egészségtan					1,5	1,5	1,5	1,5
Földrajz					1,5	1,5	1,5	1,5
Idegen nyelv	3	3	3	3	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1,5	1,5	1	1	1	1
Dráma és színház**								
Technika és tervezés* / Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1,5	1,5	1	1	1	1
Digitális kultúra* / Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés* / Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
Egészséges élet			1	1				
Összesen:	28	28	28	28	30	30	30	30
Választható órák / emelt óraszámú idegen nyelv					2	2	2	2

2021/2022	NAT 2020				NAT 2012			
	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	4	4	4
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Történelem* / Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek*								
Hon- és népismeret**	1	1						
Étika / Hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány*	2	2	2	2				
Fizika					1,5	1,5	1,5	1,5
Kémia					1,5	1,5	1,5	1,5
Biológia* / Biológia-egészségtan					1,5	1,5	1,5	1,5
Földrajz					1,5	1,5	1,5	1,5
Idegen nyelv	3	3	3	3	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1,5	1,5	1	1	1	1
Dráma és színház**								
Technika és tervezés* / Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1,5	1,5	1	1	1	1
Digitális kultúra* / Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés*/Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
Egészséges élet								
Összesen:	28	28	28	28	30	30	30	30
Választható órák / emelt óraszámú idegen nyelv					2	2	2	2

2022/2023	NAT 2020						NAT 2012	
	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	4	4	4
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Történelem* / Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek*								
Hon- és népismeret**	1	1						
Étika / Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természet-tudomány*	2	2	2	2				
Fizika					1,5	1,5	1,5	1,5
Kémia					1,5	1,5	1,5	1,5
Biológia* / Biológia-egészségtan					1,5	1,5	1,5	1,5
Földrajz					1,5	1,5	1,5	1,5
Idegen nyelv	3	3	3	3	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1,5	1,5	1	1	1	1
Dráma és színház**								
Technika és tervezés* / Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1,5	1,5	1	1	1	1
Digitális kultúra* / Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés* / Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
Egészséges élet								
Összesen:	28	28	28	28	30	30	30	30
Választható órák / emelt óraszámú idegen nyelv					2	2	2	2

2023/2024	NAT 2020							
	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	4	3,5	3,5
Matematika	4	4	4	4	4	4	3,5	3,5
Történelem*	2	2	3	3	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek*							1	1
Hon- és népismeret**	1	1						
Etika / Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természet-tudomány*	2	2	2	2				
Fizika					1,5	1,5	1,5	1,5
Kémia					1,5	1,5	1,5	1,5
Biológia*					1,5	1,5	1,5	1,5
Földrajz					1,5	1,5	1,5	1,5
Idegen nyelv	3	3	3	3	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1,5	1,5	1	1	1	1
Dráma és színház**							1	1
Technika és tervezés*	1	1	1,5	1,5	1	1		
Digitális kultúra*	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés*	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
Egészséges élet								
Összesen:	28	28	28	28	30	30	30	30
Választható órák / emelt órászámú idegen nyelv					2	2	2	2

A hon- és népismeret tantárgy felmenő rendszerben a mindenkori 5. évfolyamon kötelezően választható tantárgyként szerepel.

2.3 A TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Intézményünkben a törvényi háttérnek megfelelően csak a mindenkori tankönyvjegyzékben található az OH által engedélyezett tankönyv választható.

A tankönyvvé nyilvánítással és a tankönyvjegyzékre történő felvétellel kapcsolatos eljárás hatósági eljárás, amely az ügyfél kérelmére indul, arra az általános közigazgatási rendtartásról szóló 2016. évi CL. törvény rendelkezéseit kell alkalmazni.

Az eljárást meghatározó jogszabályok a következők:

2019. évi LXX. törvény a közneveléssel összefüggő egyes törvények módosításáról és a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény hatályon kívül

helyezéséről

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

Az általános köznevelésről szóló 2016. évi CL. törvény

Az Oktatási Hivatalról szóló (többször módosított) 121/2013. (IV. 26.) Korm. rendelet

A tankönyvellátásban közreműködők kijelöléséről szóló 501/2013. (XII. 29.) Korm. rendelet

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet.

Az elsőtől a nyolcadik évfolyamig, továbbá a nemzetiségi nevelés-oktatásban és a gyógypedagógiai nevelés-oktatásban az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre.

A nyomtatott, illetve digitális tankönyveken kívül egyéb eszközökre is szükség van:

1. A Montessori pedagógia eszközei
2. A különböző tantárgyak demonstrációs és tanulókísérleti eszközei
3. A készségtárgyak tanításához szükséges eszközök és felszerelések
4. AZ SNI oktatásához szükséges eszközök

A tanuló tulajdonában lévő felszerelések kiválasztásának főbb szempontjai:

- feleljen meg a helyi tantervben leírtaknak,
- a célszerűség,
- több éves használhatóság (ha ennek nincs objektív akadálya).

A tanulók által kötelezően használt eszközökről a szülőket minden tanév elején tájékoztatjuk. A leendő elsősök szüleit a beíratást követő első szülői értekezleten.

Eljárási szabályok:

- A tankönyvrendelés végleges elkészítése előtt a tankönyvlistát a szülőkkal a helyben szokásos módon ismertetni kell. (Az iskola és a KELLO honlapján)
- Az iskolának minden év május 31-ig – a helyben szokásos módon – közzé kell tennie azoknak a tankönyveknek, ajánlott és kötelező olvasmányoknak a listáját, melyeket az iskolai könyvtárból a tanulók kikölcsönözhetnek.

Az iskola tankönyvellátását a könyvtár tartóstankönyv kezelési szabályzatában rögzítettük.

2.4 A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

Feladatunk a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadása, megőrzése, az egyetemes kultúra közvetítése, az erkölcsi érzék és a szellemi – érzelmi fogékonyság elmélyítése. Feladatunk továbbá a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, a nemzeti közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

Célunk továbbá, hogy a családokkal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljünk, fejlesszük a harmonikus személyiség kibontakozásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket.

Szándékunk, hogy az elsajátított tudás értékálló és a kor igényeinek megfelelő legyen. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóinknál kialakuljon az élethosszig tartó tanulás igénye, a folyamatos megújulás képessége.

A fejlesztési területek és nevelési célok részletes kifejtését a nevelési program II. fejezete

tartalmazza.

A nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamatok egészét, melyekben jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás – cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

2.4.1 A köznevelési rendszer egyes feladataira vonatkozó külön szabályok

Az etika tantárgy oktatása

Iskolánkban a nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezései szerint az 1-8. évfolyamon az erkölcsstan tantárgy oktatása kötelező tanórai keretben történik.

A hit- és erkölcsstan oktatására vonatkozó szabályok

A nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezése szerint iskolai keretek között folyó hitoktatásban részesülhetnek tanulóink. Megszervezése az adott egyház nevében eljáró személy hatásköre iskolánkkal együttműködve.

Egész napos iskola

Iskolánk a köznevelésről szóló törvény rendelkezéseivel összhangban egész napos iskolaként is működik. Ebben a tanulásszervezési formában a tanórai és egyéb tanórán kívüli foglalkozásokat az iskola délelőtt és délután, egyenletesen szétosztva 16 óráig szervezi meg. Jelenleg ebben a tanulásszervezési formában, alsó tagozatos Montessori osztályaink működnek, évfolyamonként 1-1 osztály. Így lehetővé válik a specialitás sajátos tevékenységét támogatva, a képességfejlesztés hatékony pedagógiai eljárásait alkalmazni.

Az egész napos iskola általános napirendje:

7 ³⁰ -8 ⁰⁰	Ráhangolódás (napirend kialakítása, rögzítése, felelősi munkák)
8 ⁰⁰ -9 ⁰⁰	Beszélgető kör, reggeli
9 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	Tantárgyi blokk, munkálkodás (közben pihenés, levegőzés napi ritmusban, alkalmazkodva a gyerekek életkori sajátosságaihoz)
12 ⁰⁰ -14 ⁰⁰	Ebéd, fogmosás, mesehallgatás, szabad foglalkozás, játék, levegőzés
14 ⁰⁰ -15 ⁴⁵	Tantárgyi blokk, egyéni munkálkodás önellenőrzéssel, új eszközök bemutatása
15 ⁴⁵ -16 ⁰⁰	Értékelés, uzsonna, gyerekek lekísérése

Az egyes osztályok napirendjének kialakítását az osztálytanítók határozzák meg, ez szerepel az iskolai órarendben. Az időpontoktól eltérés lehetséges, mert ezt a szaktantermek (pl.: tornaterem) használata, az úszásoktatás időpontja, az osztályban szakos tanítást végzők (pl.: idegen nyelv, digitális kultúra) órarendje, a reggeli és ebédeltetés időpontja is befolyásolja.

2.5 KULCSKOMPETENCIÁK

1. a tanuláskompetenciái

A hatékony és önálló tanulás feltétele, hogy a tanuló ismerje és értse saját tanulási stratégiáit, készségeinek és tudásának erős és gyenge pontjait, valamint képes legyen megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket. Annak a képességnek a kialakítását jelenti, mellyel a különböző tudományterületek közötti összefüggéseket felismeri, és alkalmazza az új ismeretek elmélyítésében.

- Feltétele az alapkészségek elsajátítása, valamint az IKT eszközök használata.
- Fejlesztése az iskolai élet minden területére kiterjed.
- Hangsúlyozása a teamtanítás keretein belül még jobban érvényesül.

2. kommunikációs kompetenciák

A kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények, vélemények kifejezését és értelmezését, megőrzését és közvetítését szóban és írásban.

- Feltétele a megfelelő szókincs, valamint a nyelvtan és egyes nyelvi funkciók ismerete. A diák képes a nyelvhasználat útján ismereteket szerezni és ismereteit gazdagítani.
- Fejlesztése minden műveltségterület feladata.

Az élethosszig tartó tanulóhoz a nyelvhasználónak el kell sajátítania az önálló tanulás stratégiáit és az ehhez szükséges eszközök használatát.

- A kommunikatív nyelvi kompetencia lexikális, funkcionális, grammatikai és szövegalkotási ismereteket, valamint szocio- és interkulturális készségeket feltételez.
- Fejlesztése elsősorban a magyar nyelv- és irodalom és az idegennyelv órák feladata.

3. digitális kompetenciák

A digitális képesség magába foglalja az információs társadalom technológiáinak és az azok által közvetített tartalmak magabiztos, kritikus és etikus használatát a társas kapcsolatok, a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén.

- A szükséges készségek magukban foglalják az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a kritikus alkalmazást, a szerzői jogvédelem kérdését, a valós és virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.
- Fejlesztése a digitális kultúra tantárgyban, és a könyvtárismereti és könyvtárhasználati órákon illetve minden olyan műveltségi területen történik, melynek módszerei között az információgyűjtés és –feldolgozás szerepel.

4. matematikai, gondolkodási kompetenciák

A matematikai kompetencia azt jelenti, hogy felismerjük az alapvető matematikai elveket és törvényszerűségeket a hétköznapi helyzetekben, elősegítve a problémák megoldását a mindennapokban.

- A matematikai ismeretek magukban foglalják a számok, mértékek, struktúrák, az alpműveletek és az alapvető matematikai fogalmak, jelölések és összefüggések készség szinten alkalmazható tudását.
- Fejlesztése elsősorban a matematika és a természettudományos tantárgyak feladata.

5. személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A megfelelő énkép és társismeret biztosítja a stabil személyiség kialakulását, mellyel a tanuló képes megfelelni a kihívásoknak, a helyes döntések meghozatalára és a konfliktusok megoldására.

A közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját,

melynek révén az ember hatékony és építő módon vehet részt az egyre sokszínűbb társadalmi és szakmai életben, képes konfliktusok megoldására.

- Fejlesztése erkölcsen, osztályfőnöki, valamint a magyar irodalom, a történelem tantárgy tanulása során és a beszélgető-körökön történik elsősorban.

6. a kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

Vonatkozik a művészeti alkotások értő és beleérző ismeretére, a népszerű kortárs kultúra és kifejezőmódjai befogadására.

Olyan képességek és készségek meglétét feltételezi, mint a művészi érzék, a műalkotások és előadások értelmezése és elemzése, a saját nézőpont összevetése, ütköztetése mások véleményével.

Az ismeretek alkalmazása és szintézise szintjén a diák képessé válik új tartalmak létrehozására, saját látásmód kialakítására.

- Fejlesztése elsődlegesen a rajz- és műalkotások elemzése, az ének-zene, az irodalom tantárgy tanítása közben történik.
- Fejlesztése a szabadon választott projektmunkák során - Alkotó bemutató által is megvalósul.

7. munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetencia

A nevelésben egyidejűleg koncentrálnunk a korszerű kognitív fejlesztésre, az önszervezési és társas együttműködési készségek megalapozására, ill. az ezeket megerősítő intézményi kultúra tudatos formálására.

7.1 Fejlesztése a tantárgyi kapcsolódásokban, a közösségi nevelés órákon, az iskolai rendezvényeken és programokon történik.

7.2 Hangsúlyozása a teamtanítás keretein belül is érvényesül.

A 2020. NAT tartalmi változásai a fent tárgyalt 7 kulcskompetenciát nevezi meg. Iskolánk nevelési célkitűzésében fontos szerepet tölt be a természettudományos gondolkodás fejlesztése, a fenntarthatóság pedagógiája. Ezért itt is hangsúlyozzuk ennek a szemléletnek, kompetenciának a fontosságát.

8. a természettudományos és technikai kompetencia

Birtokában mozgósítani tudjuk természettudományos és műszaki műveltségünket a munkában és a hétköznapi életben.

Elengedhetetlen a természet működési alapelveinek, az alapvető tudományos fogalmaknak, módszereknek és technológiai folyamatoknak ismerete, de a diáknak ismerni kell az emberi tevékenység természetére gyakorolt hatását is.

8.1 Fejlesztése elsősorban a természettudományos tantárgyak és a technika és tervezés tantárgyak feladata

8.2 Hangsúlyozása a teamtanítás keretein belül is megvalósul.

Tantermen kívüli oktatási helyszínek lehetnek:

Többnapos tanulmányi kirándulás 4-5. évfolyam

Tanóra a múzeumban, kiállítótermekben (történelem, irodalom, művészetek, technika és tervezés, természettudományok stb.)

Tanóra az állatkertben (környezetismeret, természettudomány, biológia)

Tanóra tájvédelmi körzetben, tanösvényen (környezetismeret, természettudomány, földrajz, biológia)

Témahét

A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának minden részletre kiterjedő ismertetése a tantárgyi tantervekben található.

2.6 A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

Iskolánk a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló törvény 2011. CXC. 27.§ (11) bekezdése szerint szervezi meg. A testnevelés helyi tanterv tartalmazza a kötelező úszásoktatást a testnevelés tantárgy keretein belül.

2001 óta, több évvel megelőzve a mindennapos testnevelés bevezetését, heti öt órában tanítjuk a testnevelést, így a heti öt órás tantárgyban már 20 éves tapasztalattal rendelkezünk.

Alapelvek:

- A tantervi tananyag elsajátítása;
- A mindennapi mozgás örömeinek és igényeinek kialakítása;
- A sportszerű magatartás, csapatszellem fejlesztése;
- Az egymás iránti tisztelet kialakítása;
- Egymás eredményeinek elismerése és az esetleges kudarc elviselése.

Nem képzünk élsportolókat, de igény szerint segítjük a tanulókat a nekik megfelelő sportág kiválasztásában, - iskolán belül: kosárlabda, foci, úszás, tánc, önvédelmi/küzdősportok.

2.7 VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

Kötelezően választható tantárgyak:

- Etika vagy hit- és erkölcstan
- 7-8. évfolyamon: emelt óraszámú idegen nyelv (heti 5 óra)

Indításának elvei, feltételei:

Az iskola igazgatója minden év április 15-éig elkészíti és közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, melyekből a tanulók választhatnak. A tantárgyválasztás jogát a szülő gyakorolja. A tanuló május 20-áig adhatja le a tantárgy választásával kapcsolatos szándékát írásban.

Az emelt szintű idegen nyelv választásának feltétele:

1. A tanuló 5. osztályos év végi és 6. osztályos félévi osztályzata magyar nyelvből és a választott idegen nyelvből jó vagy jeles eredmény.
2. Az 1. pontban szereplő feltételeknek megfelelő tanulók, a szaktanárok által összeállított szintfelmérőt írnak. A szintfelmérő a hatodik évfolyam végéig elsajátítandó tananyagot tartalmazza. Az emelt szintű csoportba jutás feltétele a szintfelmérő legalább 60%-os teljesítése.

A nem kötelező tanórai foglalkozásokat 14 jelentkező esetén indítjuk.

Az idegen nyelvi csoport maximális létszáma 15 fő lehet.

Pedagógusválasztás szabályai:

A hit- és erkölcstan tantárgy oktatóit az érintett egyházak jelölik ki.

Az emelt szintű idegen nyelv tantárgyat a tantárgyfelosztásban kijelölt pedagógusok tanítják.

2.8 A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA VALAMINT A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően, a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik.

Területei:

- egyes tanulók
- egy-egy osztály
- egy-egy évfolyam
- tanítás tanulás folyamata
- pedagógiai tevékenységek
- tantárgyak helyzete.

Értékelés funkciói és típusai:

Típus	Funkció	Ideje	Következménye
Diagnosztikus	Helyzetfeltárás	Év eleji felmérés Témakör közben 5. évfolyam I. félév (magyar, matematika)	Visszacsatolás Fejlesztési terv készül
Formatív	Fejlesztés	Teljes tanítási-tanulási folyamatban, rendszeresen	Visszacsatolás Hibák azonosítása, javítási lehetőségek kijelölése Tudás, képességek fejlődnek
Szummatív	Minősítés	Témakör végén Év végén Iskolai szakasz végén (4. 8. osztály) 6. évfolyam I. félév	Összegzés Tapasztalatok beépítése a következő időszak fejlesztési terveibe

A diagnosztikus (részletező) értékelés döntés-előkészítő szándékú, a tanár tájékoztatására szolgál, és a további tervező folyamatot segíti.

A formatív (segítő-formáló) értékelés alapvető funkciója a tanítási-tanulási folyamat irányítása, eredményességének segítése. Ez az értékelési forma akkor lehet hatékony, ha gyakran alkalmazzák, ha konkrét, minden egyes tudáselemre kiterjed.

Általános keretei:

- olyan osztálytermi légkör, melyben a diákok biztonságban érzik magukat (hibázáskor nincs retorzió)
- a tanulási célok meghatározása és az egyéni tanulói fejlődés lépéseinek követése
- tanítási módszerek sokfélesége
- a tanulók haladásának, teljesítményének változatos értékelése
- a tanulói teljesítményre haladásra adott gyakori visszajelzés és a tanítás módjának folyamatos alakítása a tanuló fejlődési szükségleteihez igazodva
- a tanulók aktív részvétele a tanulási folyamatban.

A szummatív (összegző-lezáró) értékelés feladata, hogy hiteles, objektív és megbízható adatokat szolgáltatson a tanulók iskolai teljesítményéről. Ezt a fajta értékelési módot alkalmazzuk a témazáró dolgozatoknál, az évfolyam szinten egységesen kialakított méréseknél és az év végi felmérések alkalmával.

Az írásbeli és szóbeli, digitális beszámoltatás formái, rendje, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

a) Az írásbeli és szóbeli beszámoltatás a **BatyPlusz alsó tagozatos** osztályokban

Formái:

- 2-3 óra anyagából, vagy folyamatos gyakorlás ismeretanyagából készített írásbeli felelet, rövidebben: kisdolgozat. Ideje mindig 40 percnél kevesebb, de leggyakoribb a 20-25 perces. Ezeket nem kell előre bejelenteni.
- témazáró dolgozatok: témánként, de legalább évi 2 alkalommal ajánlott. Ideje: minimum egy egész tanóra, de megegyezés szerint lehet 50-60 perces is.
- félévi és év végi felmérések. Ideje ezeknek is minimum egy egész tanóra, de az életkori

sajátosságok és írástechnikai okok miatti lassúbb elkészülés indokolhatja a 60-70 perces munkaidőt.

- a szóbeli beszámoltatás előre bejelentett, memoriterből történik.
- a digitális beszámoltatás formáival is élhetünk, előre bejelentett alkalmakkor.

A témazáró, félévi és év végi felmérőket 1 héttel előbb szükséges bejelenteni.

Az értékelésben betöltött szerepük:

- a kisdolgozat értéke azonos a szóbeli feletekkel
- az év elejei ismétlődő dolgozatokat nem szükséges osztályozni, elég tájékoztató jellegű %-os értékelést alkalmazni.
- témazáró, illetve félévi és év végi dolgozatok jegyének súlya a Krétában előre rögzített.

2.8.1 A tanulók tanulmányi munkájának értékelése félévkor és év végén.

A tanulók tanulmányi munkájának minősítését a helyi tantervben leírt követelményekhez viszonyítva végezzük. Emellett figyelembe vesszük azt is, hogy a tanuló saját képességeihez mérten fejlődött-e vagy sem az adott szakaszban.

A BatyiPlusz-os alsó tagozatos osztályokban szöveges értékelés történik 1. osztályban első negyedévben, félévkor, harmadik negyedévben és év végén, valamint 2. osztályban félévkor.

A BatyiPlusz-os alsó tagozatos osztályokban 2. osztály év végétől 4. osztály év végéig, valamint a **felső tagozatban** az alábbi értékelést alkalmazzuk.

- a tanulók munkáját évközben érdemjeggyel, félévkor és a tanév végén osztályzattal értékeljük.
- A készségtárgyak (vizuális kultúra, technika és tervezés, ének, testnevelés, digitális kultúra), illetve azon közismereti tárgyak esetében, melyeknek heti óraszámja három vagy annál több, a gyerekek munkáját legalább havi egy érdemjeggyel értékelnünk kell.
- Azon közismereti tárgyak esetében, melyek óraszámja heti 3-nál kevesebb, félévenként legalább három érdemjeggyel kell értékelnünk.

A 2-8. évfolyamokon az egyes tantárgyak érdemjegyei:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az e-naplón keresztül értesítjük.

2.8.2 Írásbeli értékelés formái az alsós Montessori-jellegű osztályokban

A Montessori-jellegű osztályokban a második, harmadik és a negyedik év elején magyar nyelvből és irodalomból, matematikából végzünk diagnosztikai felméréseket, melyeket %-osan értékelünk. Negyedik osztályban a %-os értékelés mellé érdemjegy is kerül.

Félévi felméréseket 1-2. osztályokban magyar nyelv és irodalom, matematika; 3-4. osztályokban magyar nyelv és irodalom, matematika és környezetismeret tantárgyakból végzünk, melyeket %-osan értékelünk. 4. osztályban a % mellé érdemjegy is kerül.

A hagyományos osztályokkal megegyező szummatív felméréseket tanév végén végezzük azokból a tárgyakból, mint félévkor. Az értékelés is ugyanúgy történik.

Az oktatási folyamatban a gyermek addigi tanulási útját rendszeresen, év közben ún. formatív felmérések alapján mérjük (4. osztályban osztályozzuk). Ezek alapján korrigálunk, ill. lépünk tovább. Ez a tanítónak jelzés, hogy a gyermek a kitűzött cél felé halad-e.

Nincs feleltetés. A verseket, memoritereket négy szemközt mondják el a diákok a tanítóknak, megteremtve ezzel a személyes, biztonságos légkört a megnyilvánuláshoz. A választás szabadságához kapcsolódva, az egyéni sajátosságokat figyelembe véve, lehetőséget adunk az osztály előtt való szereplésre, amennyiben valamelyik gyermek igényli azt.

Alsó tagozatban a témazárók osztályzattal való értékelésének %-os határai egységesen:

$$100\% - 91\% = 5$$

$$90\% - 81\% = 4$$

$$80\% - 66\% = 3$$

$$65\% - 51\% = 2$$

$$50\% - 0\% = 1$$

Az **első Montessori osztályokban** a tanítók a gyerekek munkáját, előrehaladását negyedévente szövegesen értékelik.

A gyerekek bizonyítványába, törzslapjára és a naplóba a következő záradékot írjuk:

"A tanuló előrehaladását szövegesen értékeljük, az értékelő lapot csatoljuk."

A nevelőtestület határozataévfolyamba lép. *(értelemszerűen)*

A második és a harmadik osztályokban félévkor és év végén szöveges értékelést adunk. A

negyedik évfolyamon az értékelés év közben és év végén osztályzattal történik. A gyerekek negyedik osztályos bizonyítványába osztályzatok kerülnek.

2.8.3 Az írásbeli és szóbeli beszámoltatás formája, rendje a felső tagozatos természettudományos tantárgyakból (biológia, fizika, földrajz, kémia, matematika, természettudomány).

Felső tagozatban a szóbeli és írásbeli beszámoltatás formái mellett digitális számonkérési módokat is alkalmazunk. Az ehhez használt teszteken elért eredmények egyenértékűek az írásbeli vagy szóbeli számonkérések megfelelő típusaival. A digitális tesztek kitöltése – jellegükből adódóan – ütemezhető egy adott időintervallumra.

Az SNI, BTMN tanulók esetében az értékelés az érvényes, kiállított szakvélemény alapján elkészített határozat szerint eltérhet.

- Az írásbeli, digitális és szóbeli beszámoltatás formája, rendje a **felső tagozaton természettudományból** (matematika, fizika, kémia, biológia, földrajz, természettudomány).

A természettudományos munkaközösség a tantárgyi tanterveiben is meghatározza ezeket az elveket. Egyeztetések alapján a közös szempontokat meghatároztuk és összegyűjtöttük.

Írásbeli beszámoltatások

Formái:

- Írásbeli felelet
- Felmérő, dolgozat,
- Témazáró
- Év végi felmérés
- Vizsgadolgozat (matematika)

Rendje és korlátai

- Az írásbeli feleletet nem feltétlenül jelentjük be előre, két-három óra anyagát ölelheti fel, rövid időtartamú (15-20 perc)
- A felmérőt, dolgozatot legkésőbb az előző órán bejelentjük, nagyobb logikai egység anyagát tartalmazza, időtartama kb. 30 perc
- A témazárót legalább egy héttel előbb bejelentjük (lásd. Házirend), egy nagyobb, vagy több kisebb témakör ismeretét méri fel, időtartama 45 perc
- A vizsgadolgozat és az év végi felmérő bejelentésére 2-3 héttel előbb kerül sor, az egész évi anyag ismeretét kérjük számon, időtartama 45 perc

Értékelés:

A különböző írásbeli beszámoltatások súlya a félévi és év végi osztályzatok kialakításában

- Órai munka, írásbeli házi feladat, szorgalmi munka, kiselőadás, kutatómunka: kis ötös, +, piros pont, fekete pont, kis jegy
- Írásbeli felelet, dolgozat: 1x-es súllyal
 - Témazáró, vizsgadolgozatok, év végi felmérések: 2x-es súllyal kerülnek beszámításra.

A félévi és év végi osztályzat nem egyszerűen az év közben szerzett osztályzatok átlaga, figyelembe vesszük a gyermek fejlődését is.

A témazárók osztályzattal való értékelése:

$$100\% - 90\% = 5$$

$$89\% - 80\% = 4$$

$$79\% - 50\% = 3$$

$$49\% - 40\% = 2$$

$$39\% - 0\% = 1$$

- Az írásbeli és szóbeli beszámoltatás formája, rendje a **felső tagozatos humán tantárgyakból** (magyar nyelv és irodalom, történelem):

Írásbeli számonkérés formái

I.

1. Év eleji ismétlő dolgozat: célja: az előző évben tanult ismeretanyag felelevenítése bemeneti, diagnosztikus mérés, százalékos értékeléssel, nem érdemjeggyel.
2. Félévi dolgozat: célja: féléves ismeretanyag rendszerezése
3. Év végi ismétlő dolgozat: célja: az egész évben tanult anyag ismétlése, rendszerezése

II.

Témazáró dolgozatok: témakörök lezárása, témakörönként a tanult ismeretanyag számonkérése (1 héttel előtte bejelentve, összefoglaló óra előzi meg)

TÖRTÉNELEM	IRODALOM	NYELV TAN
<i>Témazáró dolgozatok felépítése:</i> <input type="checkbox"/> Eseménytörténet / kronológia	<i>Témazáró dolgozatok felépítése:</i> <input type="checkbox"/> Korszakok stílusjegyeinek felismerése, ismertetése <input type="checkbox"/> Életrajzi adatok	<i>Témazáró dolgozatok felépítése:</i> <input type="checkbox"/> Helyesírási

<ul style="list-style-type: none"> ❑ Fogalomismeret ❑ Topográfia ❑ Ok-okozati összefüggések felismerése ❑ Esszé (tudományos igényű fogalmazás) ❑ Forráselemzés: primer, szekunder szöveges, képi, diagrammok elemzése 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Lírai, prózai szövegek felismerése, elemzése ❑ Fogalomismeret ❑ Szövegalkotási képesség, szabatos kifejezőmód ❑ Önálló véleményalkotás 	<p>feladatok / Tollbamondás</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Fogalmak felismerése, alkalmazása ❑ Típusfeladatok megoldása ❑ Vizsgadolgozat a 8. évfolyamon ❑ Egész éves tananyagból ❑ helyesírás ❑ nyelvtani ismeretek
<p>III.</p> <p>1. Írásbeli feleletek: az elmúlt órai ismeretanyag elsajátításának számonkérése (nem bejelentett)</p>		
<p>IV.</p> <p>1. Forráselemzés: adott forrásanyag feldolgozásával az összefüggések feltárása, elemzése</p> <p>Az írásbeli számonkérés korlátai: Csak a tényismeret felmérésére szorítkozik</p>	<p>IV.</p> <p>1. Szövegértés feladatlapon: célja a minél teljesebb megértést biztosító olvasás, írott szövegek értelmezése</p> <p>2. Irányított fogalmazás: célja az írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése</p> <p>3. Olvasmánynapló: házi olvasmányhoz kötött feladatsor</p>	<p>IV.</p> <p>1. Tollbamondás: célja a helyesírási ismeretek rendszerezése, az ismeretek biztonságos alkalmazása</p> <p>Az írásbeli számonkérések korlátai: Megalapozott tudás nélkül az új ismeretek, fogalmak nem elsajátíthatók</p>

Háttérismeret, kiegészítő anyagok nem mutatkoznak meg	(szövegértés, írásbeli szövegalkotás)	Beszédképesség nem fejleszhető
Órai szóbeli aktivitás nem lemérhető	Az írásbeli számonkérés korlátai	Kulturált nyelvi magatartás nem fejleszhető
Szóbeli fogalmazási készséget, szereplési rutint nem fejleszti	A szóbeli kifejezőképességet nem fejleszti	Kreativitás, szókincsfejlesztés háttérbe szorul
Időbeli korlát	Olvasottságot, műveltséget korlátozottan deríti fel	Időbeli korlát
	Kulturált nyelvi magatartást nem fejleszti	
	Az olvasásélmény érzelmi oldala elsikkad	
	Időbeli korlát	

2.8.4 Az írásbeli számonkéréseknek a tanulók értékelésében betöltött szerepe és súlya.

A témazáró dolgozat érdemjegyei duplán számítanak bele a tanuló félévi és év végi osztályzatába.

A témazáró számonkérések osztályzattal való értékelése:

$$100\% - 86\% = 5$$

$$85\% - 71\% = 4$$

$$70\% - 55\% = 3$$

$$54\% - 35\% = 2$$

$$34\% - 0\% = 1$$

➤ A tanulók értékelése Dráma és színház tantárgyból

Minden tanuló önmagához, saját fejlődési útjához mérten értékelendő.

A tanuló teljesítményének, szorgalmának, minősítésének formája:

Az értékelés alapja:

- az órai gyakorlati feladatokban és játékokban való alkotó részvétel,
- az órai munkát megalapozó, előkészítő feladatok elvégzése (szövegtudás, előkészített

csoportmunkák)

- egyéni fejlődés (egyéni és kooperatív készségek)
- tanulói önértékelés

A számonkérés formái:

- órai ellenőrzés, munka
- szóbeli számonkérés (felelet)
- írásbeli számonkérés (írásbeli felelet, szövegértés, elemzés)
- projektjellegű munkák készítése (forgatókönyvírás, előadás-elemzés)
- **Írásbeli beszámoltatás és értékelés formái idegen nyelvből**
- Kisdolgozat:
 - kis jegy
 - nagy jegy

az anyagrész nagyságától függ.

Nem kötelező előre bejelenteni. Felmentést alóla az kaphat, aki az előző tanórán hiányzott.

- Dolgozat: kisebb anyagrészt ölel fel. Bejelentjük előre 1 órával. Az nem ír, aki tartósan hiányzott néhány órát.
- Témazáró: Nagy egységet ölel fel. Kötelező 1 héttel előre bejelenteni. Csak az nem írja meg, aki hosszú ideig hiányzott illetve az összefoglaló órákon sem volt jelen.
- Házi dolgozat – fordítás, fogalmazás, levél
Határidő megadásával kérjük, kötelező mindenkire nézve.
- Írásbeli vizsgadolgozat 8. évfolyam végén. Időtartama 60 perc.

Az írásbeli számonkérések osztályzattal való értékelése:

$$100\% - 91\% = 5$$

$$90\% - 81\% = 4$$

$$80\% - 66\% = 3$$

$$65\% - 51\% = 2$$

$$50\% - 0\% = 1$$

➤ **Írásbeli, digitális és szóbeli beszámoltatás és értékelés formái állampolgári ismeretek tantárgyból (8. osztály)**

Elsősorban nem a tananyag tudását értékeljük, hanem az aktivitást, a hozzáállást, az ismeretek gyakorlati hasznosításának lehetőségét. A tanuló cselekedjen, kutasson, járjon utána, vitatkozzon, kérdezzen, gyűjtsön, dolgozzon fel forrásanyagokat, szövegeket. Mondja el vagy mutassa be amit tud vagy tapasztalt, és mindezt tegye helyesen, a tárgyi ismeretek birtokában. Az ismeretek tehát nem önmagukért valók, nem elegendő, ha a tanuló megtanulja a tananyagot, azt alkalmaznia is tudnia kell.

Írásbeli értékelés lehetséges formái

- Dolgozat
- Adott témakör vagy olvasmány számonkérése. Értékelése osztályzattal történik.
- Jegyzetek
- Összefoglalók, tervezetek, vázlatok, feljegyzések stb. készítése, pl.: naplóírás, források jegyzetelése, forrásgyűjtemény készítése. Lehet csoportos vagy a páros kidolgozási formát választani. Ezek segítik az együttműködés kialakulását is.
- Esszék
- Egyéni feladat. Előkészíthető anyaggyűjtéssel, a források rendszerezésével. Egy-egy szűkebb témakör részletesebb kifejtésére alkalmas.

Szóbeli beszámoló

- Felelet egy tanult témából vagy nagyobb témakörből.

Órai aktivitás

- Figyelembe vesszük a gyerekek vitakészségét, érvelésük mélységét, a szaknyelv és a fogalmak használatát, az összefüggések felismerését, láttatását. A vita szabályainak betartását, a megértésük szintjét.

Gyakorlati feladatok megoldása

- Például gyűjtőmunka, plakát vagy ppt készítése. Órai vagy házi feladatok.
- Projektmunka
- Hosszabb időn át végzett megfigyelés, vagy választott téma feldolgozása.
- Portfoliók

- A program (tantárgy, modul) tanulása során elvégzett produkciók, produktumok gyűjteménye.

A gyerekek értékelése év közben, félévkor és év végén osztályzattal történik.

➤ **Írásbeli, digitális és szóbeli beszámoltatás és értékelés formái hon-és népismeret tantárgyból (5. osztály)**

Elsősorban nem a tananyag tudását értékeljük, hanem az aktivitást, a hozzáállást, az ismeretek gyakorlati hasznosításának lehetőségét. A tanuló cselekedjen, kutasson, járjon utána, kérdezzen, gyűjtsön, dolgozzon fel különböző képi, primer és szekunder szöveges forrásokat, szakirodalmi munkákat. Mondja el vagy mutassa be amit tud vagy tapasztalt, és mindezt tegye helyesen, a tárgyi ismeretek birtokában. Az ismeretek tehát nem önmagukért valók, nem elegendő, ha a tanuló megtanulja a tananyagot, azt alkalmaznia is tudnia kell.

Írásbeli értékelés lehetséges formái

- Dolgozat
- Adott témakör vagy olvasmány számonkérése. Értékelése osztályzattal történik.
- Jegyzetek
- Lehet a szépen vezetett, gazdagon illusztrált füzet, vagy részletgazdag, jól szerkesztett és informatív plakát.

Szóbeli beszámoló

- Felelet egy tanult témából vagy nagyobb témakörből.

Órai aktivitás

- Figyelembe vesszük a gyerekek vitakészségét, érvelésük mélységét, a szaknyelv és a fogalmak használatát, az összefüggések felismerését, láttatását. A vita szabályainak betartását, a megértésük szintjét.

Gyakorlati feladatok megoldása

- Például gyűjtőmunka, plakát vagy ppt készítése. Órai vagy házi feladatok. Pár- és csoportmunkában való részvétel. Tanórán kívüli információszerzés, pl. kutató-és gyűjtőmunka produktumainak bemutatása, tanulmányi kirándulásokról, múzeumlátogatásokról, személyes tapasztalatokról készített kiselőadás. Eszköz,

tárgyi produktum készítése.

A gyerekek értékelése év közben, félévkor és év végén osztályzattal történik.

➤ **Az írásbeli és szóbeli és gyakorlati beszámoltatás formája, rendje a testnevelés és sport tantárgyból**

Érdemjegyet a tanév során többféleképpen szerezhethet a tanuló:

- sportági mozgásanyag (megfelelő óraszámú gyakorlás utáni) bemutatásával

A sportág mozgásanyaga az adott sportág versenyttechnikájának az elsajátítását jelenti az egyéni képességekhez mérten durva, vagy finom koordinációs szinten. Az értékelés a sportág versenyszabályainak megfelelően történik (pl: tornában a szerről „leesés”, vagy kosárlabdában a gyakorlat során lépéshiba durva hibának számít, és két osztályzattal csökkenti az elérhető érdemjegyet).

- sportági szabályok dolgozat általi számonkérése

A sportág szabályait elsősorban a labdajátékok során tartjuk fontosnak számon kérni, főként írásbeli formában. A tesztsor a tanulók korának megfelelő nehézségű kérdéseket tartalmaz, és olyan szabályokat kér számon, amelyek minimum szinten szükségesek ahhoz, hogy a gyerekek értsék és játszassák az adott sportjátékot. Értékelhetőnek az 50%+1 jó válaszos tesztsort tartjuk.

- bemelegítő gyakorlatsor levezetésére

Sportágspecifikus bemelegítő gyakorlatsort vezetünk és tanítunk meg minden új mozgásanyag gyakorlásának kezdetén, a gyakorlatvezetést időközben fokozatosan átengedjük egy-egy ügyesebb, vállalkozó diáknak.

- szorgalmi sporttevékenységre (futóversenyen, nem diákolimpiai megmérettetésen való részvételért)

Több olyan versenylehetőségünk adódik a tanév során (futófesztiválok, kupaversenyek, tornák), ahol a diákolimpiai versenyrendszeren kívül is tudunk mozgási alkalmat biztosítani az iskolánk diákjainak. Ezeket a – szinte kivétel nélkül hétfői – eseményeken való részvételt honoráljuk.

➤ **Az írásbeli és szóbeli beszámoltatás formája, rendje a technika és tervezés tantárgyból**

Részterületek:

1. A tanulók munkadarabjai
2. Írásbeli feladatok (esszék, dolgozatok, munkaleírások)
3. Szóbeli beszámolók
4. Szerelési feladatok

1. Munkadarabok értékelésénél figyelembe vett szempontok: pontosság, méretarány, a munkadarab esztétikussága, szerszámok, eszközök helyes alkalmazása. Ha a munkadarab saját tervezés, elképzelés és kreáció szerint készül, akkor a tanuló saját magának állítja fel értékelő rendszerét, a fentiek szerint. Az érdemjegyen kívül az értékeléshez tanári szóbeli értékelés és a tanuló önértékelése is hozzá tartozik.
2. Írásbeli feladatoknál a természettudományos tárgyaknál alkalmazott százalékhatárok szerint történik az értékelés.
3. Szóbeli beszámolók értékelési szempontjai: lényegkiemelés, érti-e a tanuló a témát, amiből felkészült, jól használja-e a műszaki, tudományos-technikai szavakat, kifejezéseket.
4. Szerelési feladatok értékelésénél figyelembe vett szempontok: működik-e az elkészült szerelés, ha nem, akkor a tanuló tudja-e korrigálni a hibát. Az osztályozás a fentebb használt százalékhatárok figyelembevételével történik.

➤ **Az írásbeli és szóbeli beszámoltatás formája, rendje az digitális kultúra tantárgyból**

Részterületek:

1. A szóbeli feleletek: bármelyik tanórán, bejelentés nélkül is sor kerülhet rá, a tanuló folyamatos, óráról órára készülése teszi lehetővé a továbbhaladást.
 2. Írásbeli/gyakorlati számonkérés
- Órai munka: a tanuló az órán elkészített feladatára kap jegyet, amelynek súlya 50%-os. Ez lehet egyéni/csoportos gyakorlati munka, vagy elméleti. Nem szükséges előre bejelenteni.
 - Dolgozat: mely 1-3 tanítási óra anyagát öleli fel. Legkésőbb az előző órán előre bejelentjük. Lehet csak gyakorlati, csak elméleti, vagy részben gyakorlati, részben elméleti dolgozat.
 - Gyakorlati feladat: Egy egész tanórát igénylő gyakorlati önálló feladatmegoldás,

Legkésőbb az előző órán előre bejelentjük. 100%-os súlyú.

- Projektmunka: több órán át húzódó egyéni vagy csoportos feladatmegoldás, amelynek vége egy saját produktum. A végeredmény bemutatásával zárul, 100%-os értékelést jelent.
- Beszámoló: a tanuló által önállóan kidolgozott ismeret, az önálló tanuláson alapul, súlya 100%.
- Témazáró dolgozat, mely egy témakör lezárását jelenti. Két tanítási órával korábban előre bejelentett, egész órás dolgozat. Tartalmazhat elméleti és gyakorlati számonkérést. 200%-os súlyú értékelést jelent.

Egyéb:

- Házi feladat: a házi feladat jellemzően valamilyen önszorgalomból elkészített, kisebb anyagrészt lefedő feladatot takar, 50%-os súlyú.
- Házi dolgozat: Elméleti ismereteket tartalmaz, előre meghatározott szempontok alapján történik az értékelés, súlya 50%. Határidőre elkészítendő, kötelezően.

Mentesül az aktuális értékelés alól az, aki hiányzott és nem volt alkalma/lehetősége pótolni a tanultakat, vagy tartósan hiányzott. A tanuló ez esetben egy előre egyeztetett időpontban, legkésőbb a következő tanórán pótolja a dolgozatot.

A félévi és év végi osztályzatok kialakítása az évközben szerzett jegyek súlyozott átlaga.

A feladatok osztályzattal való értékelése:

Az írásbeli számonkérések osztályzattal való értékelése:

$$100\% - 85\% = 5$$

$$84\% - 70\% = 4$$

$$69\% - 50\% = 3$$

$$49\% - 30\% = 2$$

$$29\% - 0\% = 1$$

Az SNI, BTMN tanulók esetében ez az értékelés eltérhet.

➤ **Az írásbeli és szóbeli beszámoltatás formája, rendje az ének-zene tantárgyból**

A tanulók aktivitása, órai munkája alapján történik az értékelés, félévente legalább három érdemjeggyel, melyek szerezhethők dolgozathoz, szorgalmi feladathoz, órai munkához, egyéni

munkából és egyéb tevékenységekből.

➤ **Az írásbeli és szóbeli beszámoltatás formája, rendje a vizuális kultúra tantárgyból**

Területeitől független, általános értékelési szempontok

- a feladat értelmezése (megértette-e a tanuló a feladatot, milyen mértékben)
- a tanuló önmagához képest nyújtott teljesítménye
- kitartó, elmélyült alkotótevékenység
- komponálás (képmező választás, méret, elrendezés, figyelemirányítás, ritmus)
- anyag- és eszközhasználat (technika alkalmazása)

➤ **A vizuális kultúra (tantervi) területeihez kapcsolódó értékelési szempontok**

- kifejezés-típusú alkotások (köznapi és művészi élmény, hangulat, érzés, emlék, gondolat ... kifejezése, szépirodalmi illusztráció készítése) – kreativitás (az alkotás összességének egyedi, újszerű volta) – szuggesztivitás – szépirodalmi illusztrációnál: + a szövegtartalomhoz kapcsolódó ábrázolási elemek használata a kifejezés-típusú alkotások nem osztályozhatók, illetve szerzőjük ötössel kiemelhető az osztályközösséglőtt
- köznapi-informatív-tudományos vizuális kommunikációs alkotások (modell/látvány utáni ábrázolás a külső jellemzők megmutatásával és a szerkezet feltárásával; alaprajz, nézetrajzok, metszetrajzok; magyarázó-értelmező ábrázolások – pl. használat, készítés, kémiai-biológiai folyamat, természeti változás értelmezése; térkép- és útvonalrajz; jelek és jelzések) – az ábrázolási szabályok (konvenciók) alkalmazási szintje/mértéke – az ábrázolás közérthetősége – modell utáni ábrázolásnál a modellhez/látványhoz való objektív hasonlóság osztályozása 1-5 között történik
- tárgy- és környezetkultúra területébe tartozó alkotások (funkcióhoz kötődéssel díszített és díszítetlen használati- és jeltárgy készítése, környezet át/kialakítása) – a méret, a forma, a szerkezet, a választott anyag megfelelése a funkciónak – a tárgy üzeneti tartalmát szolgálja-e a forma, a szerkezet és a díszítés – a funkciót nem gátolja-e a felületminőség, a díszítés a tárgy- és környezetkultúras alkotások osztályozása 1-5 között történik

Szóbeli értékelés

A művészeti nevelés egyik legértékesebb mozzanata, hogy a tanár, a gyakorlati munka során folyamatos és intenzív kapcsolatban van a tanulókkal. Állandó a formatív, szóbeli értékelés. Nem minősítés, hanem az egyéni előmenetelt segítő biztatás, illetve a hiányosságok feltárása,

ami segíti a tanulóban az önértékelés kialakulását, fejleszti önismeretét. Kiváló, sokirányú nevelő hatása van az óra végi közös, a tanulók bevonásával történő szóbeli értékelésnek is.

Az osztályzás

Fontos szem előtt tartani, hogy az osztályzattal történő értékelés szummatív, a tantervi követelmények megvalósulását számon kérő értékelés legyen. Minden hónapban a rajzokra, festményekre egy osztályzatot kapnak, ami a havi összteljesítmény átlaga. A művészetek esetében az értékelés sajátos, ahol az osztályzási normarendszert nem lehet automatikusan használni az eltérő egyéni képességek és készségek miatt. Önmagához képest érjen el fejlődést a diák.

A témazárók osztályzattal való értékelése:

$$100\% - 85\% = 5$$

$$84\% - 73\% = 4$$

$$72\% - 60\% = 3$$

$$59\% - 50\% = 2$$

$$49\% - 0\% = 1$$

➤ Az etika tantárgy értékelési rendszere

- A tanórán való **részvétel, aktivitás** értékelése – például beszélgetésben, játékokban
Lehetséges probléma: Vannak olyan tanulók, akik nehezen nyílnak meg.
- A közös munka akadályozása is lehet az értékelés szempontja
- A **megfogalmazások igényességének**, pontosságának értékelése – például beszélgetésben, írásban. Fontos szempont: Figyelembe kell venni a gyermek nyelvi képességeit, fejlettségét.
- Természetesen a tartalmi követelmények szintje is meghatározó szempont.
- A **közös munkában** megjelenő **igényesség** értékelése – például odafigyelés a másokra, beszélgetésben, vitában történő kulturált részvétel, csoportmunka megosztása.

Megjegyzés:

A tanulói aktivitás vagy a gondolatok megfogalmazásának értékelésekor figyelembe kell venni a tanuló személyiségét, képességeit. Azért is fontos többféle módot alkalmazni az értékelésben, mert a tanulók képességei különböző erősségűek, más-más tanulási helyzetben teljesítenek

jobban.

– **Produktumok értékelése**

a. Rajzok, kézműves tevékenység, alkotás

Fontos szempont: Nem a minőség, hanem a tanulóhoz mért igényesség, beletett munka számít.

b. Projektmunka, kutatómunka

Fontos szempont: A ráfordított munka, alaposág, kivitelezés számít elsősorban.

c. Önálló véleménykifejtés, szóban, írásban

Fontos szempont: A gondolatok megfogalmazásának igényessége, eredetisége számít.

Megjegyzés:

Ha olyan gondolatok születnek, amelyeket a pedagógus nem érez helyesnek, nem értékelheti negatívan tartalmilag. Ez nehéz kérdés, a tantárgy alapjaihoz nyúlik vissza. Az erkölcsi ítéletek, nézetek fejlődéséhez idő szükséges, ezek végiggondolása, megvitatása, belsővé válása hosszú folyamat, ezért mindenképpen el kell kerülni, hogy ennek egy adott pillanatnyi állapotát minősítsük. Ráadásul a gyerekek könnyen arra a következtetésre jutnak, hogy „azt kell mondani és írni, amit hallani szeretne a felnőtt” a jó jegyért.

Az alsóbb évfolyamokon a rajzos, manuális tevékenységek mint az aktivitás produktumai értékelendők, „nem rajz- vagy technikaóra”. Ezeket kísérheti szóbeli leírás is – pl. elmesélik, mi látható a rajzon, miért azt rajzolta, így a kettő együtt is értékelhető.

Több értékelési módnál felmerülhet, hogy valójában valamilyen más tantárgynál fejlesztendő képességet értékelünk. Az erkölcsstanhoz a tantárgy jellegéből következően sok képesség tartozik, például verbális és kommunikációs képességek, logikai képességek, az önreflexió, az empátia képessége. Ezek fejlesztése is része az erkölcsi nevelésnek.

– **Tárgyi tudás értékelése**

a. A tanuló elé kerülő **leíró jellegű ismeretanyag**, például tankönyvi vagy egyéb szövegek, adatok, információk tartalma alapján

b. Fogalommagyarázatok, -értelmezések

Fontos szempont: Hasznos a tanulók számára összegyűjteni az elvárt definíciókat. Fontos szempont: Egyéni megfogalmazások is elfogadhatók, ha **értő fogalomhasználatra** utalnak, akár példák is.

c. Korábbi órákon elhangzott megbeszélések tartalma, kiemelkedő gondolatok

Fontos szempont: A pedagógusnak érdemes jegyzetelnie az órán elhangzottakat. Lehetséges probléma: Nem ugyanúgy emlékeznek vissza.

Megjegyzés:

A tárgyi tudás értékelése kisebb mértékű legyen, és ha lehet, a témához tartozó legszükségesebb információkat kérjük csak számon. Ne érezzék úgy a tanulók, hogy „történelemóra van”, de az is tény, hogy az erkölcsstan tematikája nincs teljes átfedésben az egyéb tantárgyakéval, így szükség van olyan információkra, amelyekkel más órán nem találkoznak. Ugyanakkor, mivel az emberi élet legalapvetőbb területeit járjuk be, valamilyen tudása, tapasztalata minden gyerekeknek van ezekről.

A fogalomdefiníciók között megjelenhetnek az értékek, erkölcsi fogalmak is. Ezek egységes, előre meghatározott definícióját nem javasoljuk, éppen ezeknek a fogalmaknak a közös boncolgatása, értelmezése fejleszti a megértést és az azonosulást. Ezeknél különösen fontosak az egyéni megfogalmazások, kisebb gyerekek esetében lehet példaalapú definiálás.

Olyan tárgyi tudást, memóriát értékel, amelyben jelen van a részvétel, odafigyelés is és a tudás növekedése is. Az alapja viszont a csoport által az órán megalkotott tudás, nem egy előre leírt tananyag.

- **Tanári** értékelés a **fejlesztési célok** alapján időszakonként
- **Tanulói** önértékelés a **fejlesztési célok** alapján időszakonként

Fontos szempont: Javasolt körültekintően megfogalmazott kérdésekkel segíteni. Nem annyira a tartalom, inkább maga az önreflexió értékelendő.

Megjegyzés:

A kerettanterv fejlesztési céljaiból ki lehet választani néhányat, vagy ehhez hasonlókat alkotni, és időnként értékelni az ebben történt fejlődést. Ezt, amennyire lehet, pozitívan tegyük, esetleg egy-két javaslatot tegyünk arra, mely területeken lenne jó még fejlődni. Ennek a módnak egy változata egy önismereti kérdőív, napló, de ez olyan csoportban megvalósítható, ahol fejlettebb a gyerekek önreflexiója.

2.8.5 Alkotóbemutató (projektmunka)

A felső tagozat tanulói (5., 6., 7., 8. évfolyamon), a Batthyány-naphoz (április 6.) kapcsolódóan tartják meg projekt bemutójukat társaik és szüleik előtt. Az év során mentortanáruk segítségével készülnek az előadásukra egy általuk választott témában.

Elvárások: a szabadon választott téma kidolgozásában jelenjenek meg a különböző tudományterületek összefüggései, a választott feldolgozási mód változatos legyen (szöveg, kép, tárgy, digitális technikák alkalmazása), az elvégzett munka folyamatát és tartalmát tudja pár percben, szabadon fogalmazva összefoglalni.

A munka értékelési formája az önértékelés, és a választott mentortanár szöveges értékelése.

2.8.6 A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése

A tanulók magatartását és szorgalmát az osztályfőnökök havonta értékelik. A 2020/2021. tanévtől kezdődően - a BatiPlusz alsó tagozatos osztályokban a 2. és 3. évfolyamon év végén, 2021/2022. tanévtől harmadikban félévkor is, a magatartás és szorgalom értékelése is osztályzással történik. A Montessori jellegű - alsó tagozatos osztályoknál az első három évfolyamon a magatartás és a szorgalom értékelése továbbra is szöveges formában történik a Kréta felöltött mondatbank alapján, a 4. évfolyamon osztályzattal. (lásd. 2. számú melléklet)

A 4–8. évfolyamokban, valamint az érintett alsós osztályokban a magatartás értékelésére a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) minősítést használjuk,

a tanulók szorgalmának értékelésekor a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) minősítést használjuk

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök a nevelőtestület véleménye és a havonta adott érdemjegyek alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A magatartásból adott érdemjegyek feltételei:

PÉLDÁS (5) érdemjegyet/osztályzatot kap az a tanuló, aki

- a közösség alakítását, fejlődését munkájával, jó kezdeményezéseivel, véleményének megfelelő formában történő nyilvánításával, valamint példás viselkedésével elősegíti, és társait is erre ösztönzi,

- szereti a közösségi életet, szívesen tevékenykedik érte és benne,
- a Házirend előírásait megtartja és társait is erre ösztönzi
- nevelőivel, társaival szemben tisztelettudó, udvarias,
- fegyelmezett, megbízható, pontos, segítőkész.

JÓ (4) érdemjegyet/osztályzatot kap az a tanuló, aki

- részt vesz a közösség életében, a rábízott feladatokat elvégzi, iskolai viselkedése ellen általában nincs kifogás,
- A Házirendet és az iskolai együttélés szabályait megtartja,
- nevelőivel, társaival szemben udvarias, tisztelettudó,
- fegyelmezett, segítőkész, általában megbízható, pontos

VÁLTOZÓ (3) érdemjegyet/osztályzatot kap az a tanuló, aki

- a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, alakítására nincs befolyással, viselkedésével szemben vannak kifogások, de igyekszik javulni,
- A Házirendet és az iskolai együttélés szabályait nem mindig tartja meg,
- nevelőivel, társaival nem mindig udvarias és tisztelettudó,
- fegyelme ingadozó, munkája nem megbízható

ROSSZ (2) érdemjegyet/osztályzatot kap az a tanuló, aki

- munkájával a közösség fejlődését hátráltatja, viselkedésével rossz példát mutat társainak, hibáin nem próbál javítani
- közösségi munkát nem végez, másokat is visszatart, árt a közösség fejlődésének
- A Házirend előírásait nem tartja meg, ismételt figyelmeztetések ellenére sem,
- nevelőivel, társaival szemben tiszteletlen, udvariatlan,
- fegyelmezetlen, durván beszél, viselkedik

A tanulók szorgalmának értékelését a magatartásához hasonlóan végezzük. A szorgalmat minősítő osztályzat tartalma:

PÉLDÁS (5)

A tanulmányi munkában:

- Az elért eredményeken kívül figyelembe kell venni az életkörülmények helyzetét és a képességek szintjét is.
- Igényli tudása bővítését, céltudatosan és ésszerűen szervezi meg munkáját.

- Munkavégzése pontos, megbízható.
- Minden tárgyban elvégzi feladatait.

Az önállóság szintje:

- Önálló a munkában, önellenőrzése pontos.
- Kötelességtudata:
 - magas fokú,
 - tanítási órákon aktív, szívesen vállal többlet feladatot,
 - mindig felkészül, házi feladatait elvégzi, taneszközeit mindig magával hozza.

JÓ (4)

A tanulmányi munkában:

- Az elért eredményeken kívül figyelembe kell venni az életkörülmények helyzetét és a képességek szintjét is,
- ésszerűen szervezi meg munkáját.
- Munkavégzése pontos, megbízható.
- Általában elvégzi feladatait.

Az önállóság szintje:

- a munkában alkalmanként segítséget igényel, önellenőrzése pontos.

Kötelességtudata:

- megfelelő,
- mindig felkészül, házi feladatait elvégzi, taneszközeit mindig magával hozza.

VÁLTOZÓ (3)

A tanulmányi munkában:

- az elért eredményeken kívül figyelembe kell venni az életkörülmények helyzetét és a képességek szintjét is.
- Munkavégzése ingadozó.
- Időszakonként dolgozik, máskor figyelmetlen, pontatlan.

Az önállóság szintje:

- önállótlan, önellenőrzése pontatlan.

Kötelességtudata:

- változó,
- órákra nem mindig készül fel, házi feladatait gyakran elfelejti, taneszközeit nem mindig hozza magával.

HANYAG (2)

A tanulmányi munkában:

- az elért eredményeken kívül figyelembe kell venni az életkörülmények helyzetét és a képességek szintjét is.
- Munkavégzése megbízhatatlan.
- Néha dolgozik, máskor figyelmetlen, pontatlan.
- Félévi vagy év végi osztályzata valamely tárgyból elégtelen.
- Az önállóság szintje:
 - önállótlan, önellenőrzése pontatlan.

Kötelességtudata:

- órákra általában nem készül fel, házi feladatait gyakran elfelejti, taneszközeit gyakran nem hozza magával.

2.8.7 A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez kapcsolódó elvek

Azt a tanulót, aki az osztály vagy az iskola érdekében közösségi munkát végez, iskolai illetve iskolán kívüli tanulmányi versenyeken, sportvetélkedőkön vagy kulturális előadásokon vesz részt és ezen sikeresen szerepel, vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola dicséretben/jutalomban részesítheti.

Ennek formái:

Tanév közben:

- szaktanári dicséret
- napközis nevelői dicséret

- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret

Tanév végén:

- egész éves kiemelkedő szaktárgyi teljesítményért a bizonyítványban az adott tárgyból *dicséret*.
- példamutató magatartásért oklevél
- kiemelkedő szorgalomért oklevél
- példamutató magatartásért és szorgalomért, valamint kitűnő tanulmányi eredményért oklevél és jutalomkönyv jár.
- a bizonyítvány jegyzet rovatába nevelőtestületi dicséretet kap az, akinek kitűnő tanulmányi eredménye mellett legalább három tantárgyi dicsérete van.

Az iskolai szaktárgyi versenyeken eredményesen szereplő tanulók szaktanári dicséretet kapnak. Az iskolán kívüli szaktárgyi és sportversenyeken, valamint előadásokon való eredményes szereplésért igazgatói dicséretben részesülnek a tanulók.

Legsportosabb diákunk a tanév végén Év Sportolója díjat kap.

A nyolc éven át kimagasló tanulmányi eredményt elért, emberi értékekben és magatartásával is példamutató tanulót (osztályonként egy-egy), a Batthyány-napon Batthyány-plakettel jutalmazzuk.

Az osztályok közötti egész évben tartó versenyt megnyerő osztályközösség (felső tagozaton egy osztály) egy közös programmal eltöltött szabadnapot kap jutalmul, s az iskola alapítványa hozzájárul a közös program költségeihez.

Az iskolai elmarasztalás formái

Azt a tanulót, aki tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem, vagy nem megfelelően teljesíti, a házirend előírásait megszegi, igazolatlanul mulaszt vagy bármilyen módon árt az iskola jó hírnevének elmarasztalásban részesítjük.

Az alsós Montessori-jellegű osztályok az írásbeli jutalmazás és elmarasztalás formáit ritkán alkalmazzák.

Az iskola Házi rendjében és dokumentumaiban megfogalmazott szabályok megszegése fegyelmező intézkedést von maga után.

Amennyiben a szabályok megszegése lehetővé teszi, alkalmazzuk a jóvátétel lehetőségét.

5.1. A fegyelmező intézkedések elvei

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- felszerelése rendszeresen hiányos
- házi feladatait rendszeresen nem készíti el,
- a Házi rend előírásait megszegi
- igazolatlanul mulaszt,
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének, fegyelmező intézkedésben részesítjük.

5.2. A fegyelmező intézkedések formái

A fegyelmező intézkedések kiszabásánál a tetterányos büntetés, a fokozatosság elve és a nevelő célzat érvényesül.

A rendszeres köteleességszegés növeli az intézkedések súlyosságát.

Súlyos köteleességszegés esetén a büntetési fokozatok betartásától el lehet tekinteni.

5.2.1. A szóbeli fegyelmező intézkedések

- szaktanári szóbeli figyelmeztetés
- osztályfőnöki szóbeli figyelmeztetés
- szülő behívása, személyes beszélgetés

5.2.2. Az írásbeli fegyelmező intézkedések

a.) szaktanári figyelmeztetés, ha

- zavarja a tanórát
- a szaktanárral és társaival szemben tiszteletlenül viselkedik
- magatartása, fegyelme órájukon huzamosabb ideig nem kielégítő,
- felszerelése, házi feladata rendszeresen hiányzik. A rendszerességet a szaktanár, a heti óraszámok függvényében határozza meg

b.) szaktanári intés ha

- ismételt szaktanári figyelmeztetés után újabb büntetést kell kiszabni

c.) osztályfőnöki írásbeli figyelmeztetés, ha

- már kapott második szaktanári figyelmeztetést és újabb büntetést kell kiszabni
- ismétlődően tiszteletlen viselkedést mutat
- a tanórát mobiltelefonnal megzavarja
- késését ötödik alkalommal nem tudja elfogadhatóan indokolni
- 1-2 igazolatlan órája van
- egymás testi épségét és lelki egészségét veszélyeztető magatartást tanúsít

- mások tulajdonjogát megsérti

d.) osztályfőnöki intézés, ha

- ismételt osztályfőnöki figyelmeztetés után újabb büntetést kell kiszabni,
- 3 vagy annál több igazolatlan órája van
- más tulajdonjogát szándékosan rongálja

e.) intézményvezetői figyelmeztetés,

f.) intézményvezetői intézés,

g.) nevelőtestületi figyelmeztetés,

h.) nevelőtestületi intézés,

Az intézkedések alkalmazásánál, a fokozatok meghatározásánál elsősorban az osztályfőnök dönt a szaktanárok véleményének kikérését követően. Az iskolai fegyelmezések bejegyzésekor a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben el lehet térni.

Súlyos kötelességzegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- pedagógussal szembeni tiszteletlen megnyilvánulás,
- emberi méltóság megsértése,
- iskolakerülés, csavargás,
- fenyegetés egyénileg vagy csoportban,
- tulajdonhoz való jog megsértése,
- szándékos és súlyos gondatlansággal elkövetett károkozás,
- személyiségi jog megsértése (pl.: film-, fotó- vagy hangfelvétel készítése, publikálása),
- testi épséget és egészséget veszélyeztető magatartás,
- testi épséget veszélyeztető dolgok behozatala az iskolába (pl.: vágó-, szűrőeszköz, spray, fegyver),
- fizikai bántalmazás,
- büntető ügyet maga után vonó cselekménybe vonás, részvétel (pl.: okirat hamisítás)
- káros, az egészségre ártalmasszerek, élvezeti cikk behozatala, fogyasztása (dohány, szeszes ital, drog),
- rágalmozás,
- hitelrontás.

5.3. Fegyelmi eljárás

Ha a tanuló a kötelességeit vétkeesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárást kell lefolytatni. A fegyelmi eljárást követően írásbeli határozattal lehet fegyelmi büntetést kiszabni. Az így kiszabott fegyelmi büntetés formái:

- megrovás,
- szigorú megrovás,
- egyes kedvezmények, juttatások csökkentése, illetve megvonása (szociális kedvezményekre és juttatásokra nem vonatkoztatható),
- áthelyezés másik osztályba, tanulócsoporthoz vagy iskolába (ha az iskola intézményvezetője a tanuló átvételéről a másik iskola intézményvezetőjével megállapodott),

- eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától (mely nem alkalmazható akkor, ha a tanév végi osztályzatok megállapításra kerültek; tanköteles korú tanuló esetén csak akkor alkalmazható, ha a fegyelmi vétség rendkívüli vagy ismétlődő jellegű),
- kizárás az iskolából (mely tanköteles korú tanuló esetén csak akkor alkalmazható, ha a fegyelmi vétség rendkívüli vagy ismétlődő jellegű).

5.3.1. A tanulóval szembeni fegyelmi eljárás részletes szabályai

Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető. A fegyelmi eljárás megindítása és lefolytatása kötelező, ha a tanuló maga ellen kéri. Kiskorú tanuló esetén e jogot a szülő gyakorolja.

Tíz év alatti tanulóval szemben fegyelmi eljárás nem indítható.

A fegyelmi büntetés csak fegyelmi eljárás alapján szabható ki.

A nevelési-oktatási intézményben folytatott tanulói fegyelmi eljárás és a fegyelmi tárgyalás pedagógiai célokat szolgál. Nem indítható fegyelmi eljárás, ha a kötelezettségzegés óta három hónap már eltelt.

A tanulóval szemben ugyanazért a kötelességzegésért csak egy fegyelmi büntetés állapítható meg.

Ha a fegyelmi eljárás során a kiskorú tanuló veszélyeztetettsége felmerül, a nevelési-oktatási intézmény vezetője jelzi azt a tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes gyermekjóléti szolgálatnak, indokolt esetben a gyámhatóság számára is.

Kiskorú tanuló esetén a fegyelmi eljárásba a szülőt minden esetben be kell vonni. A fegyelmi eljárásban a tanulót szülője, törvényes képviselője, a tanulót és a szülőt meghatalmazott képviselője is képviselheti.

A fegyelmi eljárás folyamata

A kötelezettségzegéssel gyanúsított tanuló elleni fegyelmi eljárás megindításáról a fegyelmi jogkör gyakorlója, a nevelőtestület egyszerű többségi szavazással dönt. A fegyelmi eljárást a nevelőtestület saját tagjai közül választott fegyelmi bizottság folytatja le.

A bizottság az elnökét saját tagjai közül választja meg.

A fegyelmi bizottság tagjai:

- az intézményvezető-helyettes,
- az iskola gyermekvédelmi felelőse,
- a DÖK segítő pedagógus,
- a kötelességzegéssel gyanúsított tanuló osztályfőnöke,
- egy, a kötelezettségzegéssel gyanúsított tanuló által is elfogadott pedagógus

Az egyeztető tárgyalás

A fegyelmi eljárást egyeztető eljárás előzheti meg, amelynek célja a kötelességzegéshez elvezető események feldolgozása, értékelése, ennek alapján a kötelességzegéssel gyanúsított és a sérelmet elszenvedő közötti megállapodás létrehozása a sérelem orvoslása érdekében.

Egyeztető eljárás lefolytatására akkor van lehetőség, ha azzal a sérelmet elszenvedő fél, kiskorú

sérelmet elszenvedő fél esetén a szülő, valamint a kötelességszegéssel gyanúsított tanuló, kiskorú kötelességszegéssel gyanúsított tanuló esetén a szülő egyetért.

A fegyelmi eljárás megindítását megelőzően a kötelességszegéssel gyanúsított tanulót, ha a kötelességszegéssel gyanúsított tanuló kiskorú, a szülőjét írásban tájékoztatni kell a tanuló terhére rótt kötelességszegésről, továbbá fel kell hívni a figyelmét az egyeztető eljárás igénybevételének lehetőségére. Az írásbeli értesítés átvételének megtagadása esetén a dokumentum kézbesítettnek tekintett.

A tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő az értesítés kézhezvételétől számított öt tanítási napon belül írásban jelentheti be, ha kéri az egyeztető eljárás lefolytatását.

Harmadszori kötelességszegés esetén a fegyelmi jogkör gyakorlója az egyeztető eljárás alkalmazását elutasíthatja.

Az egyeztető eljárás lefolytatásáért a fegyelmi jogkör gyakorlója felel, a technikai feltételek biztosítása (így különösen megfelelő terem rendelkezésre bocsátása, egyeztető felkérése, értesítő levél kiküldése) a nevelési-oktatási intézmény feladata.

Az egyeztető tárgyalást a kérelem beérkezésétől számított 15 napon belül le kell folytatni. Az egyeztető eljárás pontos idejéről és helyszínéről, az időpont előtt legalább három nappal, az intézmény vezetője írásban értesíti a kötelességszegéssel gyanúsított tanulót (kiskorú tanuló esetén a szülőjét) és a sérelmet elszenvedő felet (kiskorú tanuló esetén a szülőjét).

Az egyeztető eljárást olyan nagykorú személy vezetheti, akit a sérelmet elszenvedő fél és a kötelességszegő tanuló egyaránt elfogad.

Az egyeztető tárgyalás során mindkét fél kifejtheti álláspontját, közösen értékelheti az eseményeket, valamint lehetőség van a kötelességszegéssel gyanúsított és a sérelmet elszenvedő közötti megállapodás létrehozására a sérelem orvoslása érdekében.

Ha a kötelességszegéssel gyanúsított tanuló és a sérelmet elszenvedő fél az egyeztető eljárásban írásban megállapodott a sérelem orvoslásáról, bármelyik fél kezdeményezésére az írásbeli megállapodás mellékelésével a fegyelmi eljárást a sérelem orvoslásához szükséges időre, de legfeljebb három hónapra fel kell függeszteni. Ha a felfüggesztés ideje alatt a sérelmet elszenvedő fél, kiskorú sérelmet elszenvedő fél esetén a szülő nem kérte a fegyelmi eljárás folytatását, a fegyelmi eljárást meg kell szüntetni. Ha a sérelem orvoslásáról kötött írásbeli megállapodásban a felek kikötik, az egyeztető eljárás megállapításait és a megállapodásban foglaltakat a kötelességszegő tanuló osztályközösségében meg lehet vitatni, továbbá az írásbeli megállapodásban meghatározott körben nyilvánosságra lehet hozni.

Fegyelmi eljárás megindítása

Amennyiben az egyeztető eljárás nem zárult eredménnyel, vagy a kötelezettségszegéssel gyanúsított tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő az értesítés kézhezvételétől számított öt tanítási napon belül nem jelzi írásban, hogy kéri az egyeztető eljárás lefolytatását, a fegyelmi eljárást le kell folytatni.

A fegyelmi eljárás megindításáról a tanulót, a kiskorú tanuló szülőjét írásban értesíteni kell a tanuló terhére rótt kötelességszegés megjelölésével. Az értesítésben fel kell tüntetni a fegyelmi meghallgatás és a tárgyalás időpontját és helyét, azzal a tájékoztatással, hogy a tárgyalást akkor is meg lehet tartani, ha a tanuló, a szülő ismételt szabályszerű meghívás ellenére nem jelenik meg. Az értesítést oly módon kell kiküldeni, hogy azt a tanuló, a szülő külön-külön a tárgyalás előtt legalább nyolc nappal megkapja.

A meghallgatásról, a tárgyalásról és a bizonyítási eljárásról jegyzőkönyvet kell készíteni, amelyben fel kell tüntetni:

- a tárgyalás helyét és idejét,
- a tárgyaláson hivatalos minőségben részt vevők nevét,
- az elhangzott nyilatkozatok főbb megállapításait.

Szó szerint kell rögzíteni az elhangzottakat, ha a tárgyalás vezetője szerint ez indokolt, valamint, ha azt a tanuló, a szülő kéri.

A fegyelmi eljárást - a megindításától számított harminc napon belül - egy tárgyaláson be kell fejezni.

A fegyelmi meghallgatás

A fegyelmi jogkör gyakorlója köteles a határozathozatalhoz szükséges tényállást tisztázni, ennek érdekében fegyelmi meghallgatást kell tartani. Az eljárás során lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanuló, a szülő, az ügyel kapcsolatban tájékozódhasson, véleményt nyilváníthasson, és bizonyítási indítvánnyal élhessen.

A fegyelmi eljárás során a tanulót meg kell hallgatni, és biztosítani kell, hogy álláspontját, védekezését előadja. A kiskorú tanuló kérésére a meghallgatáson a szülő részvételét biztosítani kell.

A fegyelmi meghallgatás megkezdésekor a tanulót figyelmeztetni kell jogaira, ezt követően ismertetni kell a terhére rótt köteleességszegést, valamint a rendelkezésre álló bizonyítékokat.

Ha a tényállás tisztázásához a rendelkezésre álló adatok nem elegendők, a fegyelmi jogkör gyakorlója hivatalból vagy kérelemre bizonyítási eljárást folytat le. Bizonyítási eszközök a tanuló és a szülő nyilatkozata, az irat, a tanúvallomás, a szemle és a szakértői vélemény.

A fegyelmi eljárás során törekedni kell minden olyan körülmény feltárására, amely a köteleességszegés elbírálásánál, a fegyelmi büntetés meghozatalánál a tanuló ellen vagy a tanuló mellett szól.

Ha a meghallgatáskor a tanuló vitatja a terhére rótt köteleességszegést, vagy a tényállás tisztázása egyébként indokolja, tárgyalást kell tartani. A tárgyalásra a tanulót és a kiskorútanuló szülőjét meg kell hívni.

A fegyelmi tárgyalás

A fegyelmi tárgyalás megkezdésekor a tanulót figyelmeztetni kell jogaira, ezt követően ismertetni kell a terhére rótt köteleességszegést, valamint a rendelkezésre álló bizonyítékokat.

A fegyelmi tárgyalás során törekedni kell minden olyan körülmény feltárására, amely a köteleességszegés elbírálásánál, a fegyelmi büntetés meghozatalánál a tanuló ellen vagy a tanuló mellett szól.

A fegyelmi eljárás során, határozathozatal előtt a diákönkormányzat véleményét be kell szerezni.

A fegyelmi eljárás lezárásaként a fegyelmi határozatot a fegyelmi jogkört gyakorló nevelőtestület hozza meg. A határozathozatal idejére a bizottság visszavonul, ismerteti a tényállást a nevelőtestülettel. A nevelőtestület, mint a fegyelmi jogkör gyakorlója, fegyelmi határozatot hoz, mely tartalmazza a fegyelmi büntetést.

A fegyelmi büntetés

A fegyelmi büntetés megállapításánál a tanuló életkorát, értelmi fejlettségét, az elkövetett cselekmény súlyát figyelembe kell venni. A fegyelmi büntetést a nevelőtestület hozza.

(1) A fegyelmi büntetés lehet

- a) megrovás,
- b) szigorú megrovás,
- c) meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása,
- d) áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába,
- e) eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától, (nem tanköteles korú tanuló esetén)
- f) kizárás az iskolából. (nem tanköteles korú tanuló esetén)

Tanköteles tanulóval szemben az (1) e) pontban meghatározott fegyelmi büntetés nem, az (1) f) pontban és a (2) e) pontban meghatározott fegyelmi büntetés pedig csak rendkívüli vagy ismétlődő fegyelmi vétség esetén alkalmazható. Ebben az esetben a szülő köteles új iskolát keresni a tanulónak. A fegyelmi büntetést hozó iskola segítséget nyújt a szülőnek az új iskola megtalálásában.

Abban az esetben, ha az iskola a fegyelmi büntetés megállapításáról szóló határozat véglegessé válásától számított nyolc napon belül a tanulót fogadó iskolától nem kap értesítést arról, hogy a tanuló más iskolában történő elhelyezése a szülő kezdeményezésére megtörtént, a fegyelmi büntetést hozó iskola három napon belül köteles megkeresni a köznevelési feladatot ellátó hatóságot. A hatóság három munkanapon belül másik, az állami közfeladat-ellátásban résztvevő iskolát jelöl ki a tanuló számára.

Az iskolát úgy kell kijelölni, hogy a tanuló számára a kijelölt intézményben a nevelés-oktatás igénybevétele ne jelentsen aránytalan terhet. A köznevelési feladatokat ellátó hatóság kijelölő határozata azonnal végrehajtható.

A (1) d) pontjában szabályozott fegyelmi büntetés akkor alkalmazható, ha az iskola intézményvezetője a tanuló átvételéről a másik iskola intézményvezetőjével megállapodott.

A (1) c) pontjában meghatározott fegyelmi büntetés szociális kedvezményekre és juttatásokra nem terjed ki.

A (1) f) pontjában és a (2) e) pontjában meghatározott fegyelmi büntetés tanköteles tanuló esetében nem hajtható végre az új tanulói jogviszony létesítéséig.

A fegyelmi határozat

A nevelőtestület által hozott fegyelmi határozatot a fegyelmi bizottság által, a fegyelmi tárgyalás folytatásaként szóban ki kell hirdetni. A kihirdetéskor ismertetni kell a határozat rendelkező részét és rövid indokolását. Ha az ügy bonyolultsága vagy más fontos ok szükségessé teszi, a határozat szóbeli kihirdetését az elsőfokú fegyelmi jogkör gyakorlója legfeljebb nyolc nappal elhalaszthatja.

A fegyelmi eljárást határozattal meg kell szüntetni, ha

- a) a tanuló nem követett el kötelességszegést,
- b) a kötelességszegés nem indokolja a fegyelmi büntetés kiszabását,
- c) a kötelességszegés elkövetésétől számított három hónapnál hosszabb idő telt el,
- d) a kötelességszegés ténye nem bizonyítható, vagy
- e) nem bizonyítható, hogy a kötelességszegést a tanuló követte el.

A fegyelmi határozatot a kihirdetést követő hét napon belül írásban meg kell küldeni az ügyben érintett feleknek, kiskorú fél esetén a szülőjének.

Megrovás és szigorú megrovás fegyelmi büntetés esetén a határozatot nem kell írásban megküldeni, ha a fegyelmi büntetést a tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülő is – tudomásul vette, a határozat megküldését nem kéri, és eljárást megindító kérelmi jogáról lemondott.

A fegyelmi határozat rendelkező része tartalmazza a határozatot hozó szerv megjelölését, a határozat számát és tárgyát, a tanuló személyi adatait, a fegyelmi büntetést, a büntetés időtartamát, a felfüggesztését és az eljárást megindító kérelmi jogra való utalást.

A fegyelmi határozat indokolása tartalmazza a kötelességszegés rövid leírását, a tényállás megállapításának alapjául szolgáló bizonyítékok ismertetését, a rendelkező részben foglalt döntés indokát, elutasított bizonyítási indítvány esetén az elutasítás okát.

A fegyelmi határozat záró része tartalmazza a határozat meghozatalának helyét és idejét, a határozatot hozó aláírását és a hivatali beosztásának megjelölését. Ha első fokon a nevelőtestület jár el, a határozatot a nevelőtestület nevében az írja alá, aki a tárgyalást vezette, továbbá a nevelőtestület egy kijelölt, a tárgyaláson végig jelen lévő tagja.

A fegyelmi büntetés hatálya

A tanuló - a megrovás és a szigorú megrovás kivételével - a fegyelmi határozatban foglaltak szerint a fegyelmi büntetés hatálya alatt áll. A fegyelmi büntetés hatálya nem lehet hosszabb

- a) meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése vagy megvonása fegyelmi büntetés esetén hat hónapnál,
- b) áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába, eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától és kizárás az iskolából fegyelmi büntetések esetén tizenkét hónapnál.

A fegyelmi jogkör gyakorlója a büntetés végrehajtását a tanuló különös méltánylást érdemlő körülményeire és az elkövetett cselekmény súlyára tekintettel legfeljebb hat hónap időtartamra felfüggesztheti.

Fellebbezés a határozat ellen

Az elsőfokú határozat ellen a tanuló, kiskorú tanuló esetén pedig a szülő is nyújthat be fellebbezést. A fellebbezést a határozat kézhezvételétől számított tizenöt napon belül kell az elsőfokú fegyelmi jogkör gyakorlójához benyújtani.

A fegyelmi büntetést megállapító határozat ellen benyújtott kérelmet az elsőfokú fegyelmi jogkör gyakorlója a kérelem beérkezésétől számított nyolc napon belül köteles továbbítani a másodfokú

fegyelmi jogkör gyakorlójához. Intézményünkben a másodfokú jogkör gyakorlója a Közép-Budai Tankerületi Központ. A felterjesztéssel együtt az ügy valamennyi iratát továbbítani kell, az elsőfokú fegyelmi jogkör gyakorlójának az ügyre vonatkozó véleményével ellátva.

A másodfokú fegyelmi határozat meghozatalában nem vehet részt a Polgári Törvénykönyv szerinti közeli hozzátartozója, továbbá az, akit a tanuló által elkövetett köteleességszegés érintett.

A másodfokú fegyelmi határozat meghozatalában a fentiekben meghatározottakon kívül nem vehet részt az sem, aki az elsőfokú fegyelmi határozat meghozatalában részt vett, továbbá az, aki az ügyben tanúvallomást tett vagy szakértőként eljár.

Akivel szemben kizárási ok áll fenn, köteles azt bejelenteni. A kizárási okot a tanuló és kiskorú tanuló esetén a szülő is bejelentheti. A nevelőtestület tagja ellen bejelentett kizárási ok esetén az iskolavezetője, egyéb esetekben a másodfokú fegyelmi jogkör gyakorlójának munkáltatója megállapítja a kizárási ok fennállását.

A fegyelmi határozat végrehajtása

Végrehajtani csak végleges fegyelmi határozatot lehet. Ha a végrehajtás elmaradása a többi tanuló jogait súlyosan sértené vagy más elháríthatatlan kárral, veszéllyel járna, az elsőfokú határozat azonnal végrehajtható.

A fegyelmi büntetésről szóló határozat az e-naplón kívül a törzskönyvbe és a bizonyítvány jegyzet rovatába is bekerül.

Osztályfőnöki megrovásban, szaktanári megrovásban, intézményvezetői figyelmeztetésben, intézményvezetői intésben, nevelőtestületi figyelmeztetésben lehet részesíteni a tanulót akkor, ha vétségének súlyossága ezt indokolttá teszi.

Iskolánkban az e-kréta elektronikus naplót és ellenőrzőt használjuk.

Annak a tanulónak, aki a vizsgán vagy az írásbeli dolgozat alatt meg nem engedett segédeszközt használ (jegyzet, puska, számológép, mobiltelefon, stb.), a vizsgáját, dolgozatát a szaktanár elégtelenre értékelheti.

2.8.8 A magasabb évfolyamra lépés feltételei

1. A köznevelési törvény 57.§ értelmében az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. A tanuló a 2-8. osztályokban magasabb évfolyamra akkor léphet, ha a kerettantervi "továbbhaladás feltételei" című fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesíti.

A Montessori adaptációs programmal működő alsó tagozatos osztályokban az első négy évfolyam egységes folyamatot alkot. A tanulónak negyedik évfolyam végére kell az előírt követelményeket teljesíteni.

2. A követelmények teljesítését a tanuló, év közbeni tanulmányi munkája alapján bíráljuk el. Ha a tanuló 2-8. osztályokban év végén a követelményeket **legfeljebb három tantárgyból** nem teljesítette, akkor a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64.§ (7) bekezdése előírásai szerint augusztusban javítóvizsgát tehet azokból a tantárgyakból. Ha a tanuló 2-8. évfolyamon háromnál több tantárgyból kap "elégtelen" minősítést, akkor az évfolyamot köteles megismételni.
3. A tanulónak év végén osztályozó vizsgát kell tennie:
 - ha felmentést kapott a mindennapos iskolába járás alól külföldi tartózkodás miatt, és külföldön szerzett bizonyítványának hiteles fordítását nem mutatta be,
 - ha mulasztott óráinak száma meghaladja a 250 órát és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
 - ha mulasztása meghaladja egyes tantárgyak óraszámának 30%-át és a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.
 - Az osztályozó vizsga tantárgyai: Az adott évfolyamban oktatott minden tantárgyból.

2.9 A CSOPORTBONTÁSOK ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Iskolánkban a gyerekek bontott csoportban tanulják az élő idegen nyelvet 4. évfolyamtól – angol. Felső tagozaton a magyar nyelv- és irodalmat és matematikát az egyéni haladást segítő, az egyéni képességeket figyelembe vevő csoportokat alakítunk (a tantárgyon belüli óraszám az adott tanév tervezésénél kerül rögzítésre). Ezen felül a technika és tervezés és a digitális kultúra tantárgyak tanítása történik csoportbontással. Egyéb tantárgyaknál is szükségessé válhat a csoportbontás az osztály létszámától és összetételétől függően, mely az adott tanév tantárgyfelosztásában jelenik meg.

Az élő idegen nyelvi csoportok létrehozása évfolyamonként történik, függ:

- az adott nyelvet tanuló gyerekek létszámától;
- az elért tudás szintjétől;

Az idegen nyelv kötelező óraszámában szereplő tanítása 4. évfolyamon kezdődik. A csoportbontás szempontja az, hogy a gyermek tanult-e már idegen nyelvet, vagy idegen nyelvi környezetben él-e. Iskolánk 3. évfolyamon választható szakkörként kezdi az angol nyelvvel való foglalkozás szervezését.

A 3. évfolyam végén (májusban) mérjük, hogy a tanulók tanultak-e angolul, vagy milyen szinten ismerik a nyelvet – ez a csoportba sorolás alapja.

A matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgyak csoportjait is évfolyamonként szervezzük, a csoportok kialakításának szempontjai:

- 5. évfolyam 1. félévétől van differenciált csoportok kialakítására lehetőség
- a csoportkialakítás alapja: 5. év elején a tanító javaslata alapján a negyedik év végi eredményt

figyelembe véve évfolyamonként két csoportot alkotunk. A továbbiakban diagnosztikus alapú az adott félévet lezáró összegző mérés történik. A mérési eredmény, az előző évi év végi osztályzat és a szaktanári javaslat hármasságát figyelembe véve évfolyamonként két csoportot alkotunk.

- a matematika, a magyar nyelv- és irodalom illetve az élő idegen nyelv (angol nyelv) a differenciált csoportok összetételét a szaktanárok - felmérő dolgozat íratásával, a félévi és év végi osztályzatok és a szaktanári vélemény figyelembe vételével vizsgálják felül, megteremtve ezáltal az átjárhatóságot.

A technika és tervezés, a digitális kultúra csoportok kialakítása a létszámtól függ.

Az *etika - hit- és erkölcsstan* tantárgy csoportjait a szülői választása alapján szervezzük. Az etika tantárgyat az iskola megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógusa tartja, vagy az adott osztály osztályfőnöke. A hit- és erkölcsstant a megnevezett egyház hitoktatója tartja.

A csoport kialakítása az igényeknek megfelelően történik. Létszámkorlát nincs.

A tanórán kívüli foglalkozások

A fenntartó a törvényben foglaltaknak megfelelően minden évben meghatározza az iskolai osztályok számát és a feladatokat ellátó pedagógus álláshelyek számát. Az óratervekben szereplő óraszámokon kívül, a fennmaradó órakeretből tervezhetjük a tanórán kívüli foglalkozásokat.

Délután napközis és tanulószobai foglalkozásokat, tehetségfejlesztő szakköröket, felzárkóztató, korrepetáló és egyéni foglalkozásokat, tömegsport, gyógytestnevelés foglalkozásokat, és énekkart működtetünk.

A *tanulószobás és napközis csoportokat* a szülői igények, a létszám, az órakeret és finanszírozási lehetőségeink szerint szervezzük.

A *szakköröket* a pedagógusok szervezik a diákok igénye szerint, annak figyelembevételével, hogy minden korosztály megtalálja az érdeklődésének megfelelő elfoglaltságot, amennyiben a fenntartó ezen igények ellátására biztosítja a szükséges órakeretet.

A közösség formálásában, a művészeti nevelésben, a hagyományok őrzésében nélkülözhetetlen szerepe van az iskolai *énekkarnak*. Számára heti rendszerességgel felkészülési időt, az iskolai ünnepeken, rendezvényeken szereplési lehetőséget biztosítunk.

A mindennapos testedzés lehetőségét a testnevelési órákon kívül az *iskolai sportkör* tevékenységén keresztül is biztosítjuk.

A szakorvosi vélemény alapján rászoruló tanulók *gyógytestnevelés* órákon vesznek részt a délutáni órákban, helyben. A gyógytestnevelő lehetőség szerint hetente egyszer speciális úszást szervez a tanulóknak. A gyógytestnevelés foglalkozások megszervezése a 2013/2014-es tanévtől a pedagógiai szakszolgálat feladata.

A *logopédiai* foglalkozás is helyben megoldott, ezeket a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat I. Kerületi Tanintézményének logopédusa tartja.

A *korrepetálásokat* a szükségleteknek és az engedélyezett órakeretnek megfelelően szervezzük.

BTMN-es tanulóink fejlesztő foglalkozásait a szakvéleményük alapján kötelezően előírt óraszámokban fejlesztőpedagógusunk látja el.

SNI-s tanulóinkkal az EGYMI utazó gyógypedagógusai foglalkoznak a szakvéleményben előírt időkeretben, egyéni vagy kiscsoportos foglalkozáson.

A közösségi élet fejlesztése, a környezeti nevelés, és a tanórák keretében nem, vagy csak nehezen átadható ismeretek elsajátítása céljából évente osztály/tanulmányi kiránduláson vesznek részt az osztályok. Negyedik és ötödik évfolyamon több napos tanulmányi kirándulás szervezünk. Évente legalább egyszer minden osztály programjában szerepel egy-egy múzeum- és színházlátogatás, tanévenként egyszer sportnapot szervezünk.

Az iskolai *könyvtár* szolgáltatásait minden dolgozó és tanuló igénybe veheti. Mindennapos délutáni nyitvatartása biztosított.

Szolfézs és hangszeres zeneoktatás a Farkas Ferenc Zeneiskola oktatói által helyben biztosított.

2.10 AZ OTTHONI (NAPKÖZIS ÉS TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

2.10.1 A BatyiPlusz alsó tagozatos osztályokban

Az írásbeli házi feladatok kijelölésének néhány fontos elve:

- A rendszeresség, lehetőleg írásbeli is!
- A szép gondos külalakkal elkészített munka,
- Képes legyen mindenki önállóan, vagy csekély segítség igénybevételével elkészíteni.
- Igényesen kivitelezhető legyen 15-20 percnél nem több idő ráfordításával is.

Házi feladatok formái:

- írásbeli
- a rajzos feladatok csoportja. (Lehet színezés, ábra kinagyítása, illusztráció készítése, képkötés stb.)
- a rejtélyes feladatok, fejtörők.
- Versek és egyéb memoriterek (szóbeli) feladásánál a különböző kulcsszavak, „memória fogások” kiemelése még az órán, hogy délután, otthon könnyebben sikerüljön a bevésés. Bizonyos esetekben célszerű, az elolvasás számosságát is előre meghatározni.

Mennyiségi korlát: Az egy napi házi feladat összmennyisége (írásbeli + rajz + szóbeli) nem lehet több:

- 1-2. osztályban 45 percnél
- 3-4. osztályban 60 percnél
átlagos képességű gyermekekre számítva.

2.10.2 Alsós Montessori jellegű osztályokban

Az alsó tagozatos Montessori jellegű osztályokban az előírt szóbeli és írásbeli feladatokat a gyermekek az iskolában eltöltött időben végzik el. Amennyiben ez nem valósul meg, hét végén, otthon pótolják az elmaradásokat.

2.10.3 Felső tagozaton:

Humán tantárgyak munkaközössége

Elvek

- tanult ismeretanyag gyakoroltatása, rendszerezése,
- gondolkodást, kreativitást, gyűjtőmunkát elősegítő legyen,
- adott életkornak megfelelő terjedelmű, nehézségi fokú legyen.

Típusai:

- típusfeladatok → gyakoroltatás, lényegkiemelés,
- munkafüzet feladatai,
- önálló véleményalkotásra, kutatómunkára ösztönző feladatok,
- források elemzését elősegítő feladatok.

Korlátai:

- időbeli korlátok,
- mennyiségi korlátok,
- tanuló betegségei.

A reál tantárgyak munkaközössége

Az írásbeli házi feladat elsősorban az órán tanultak gyakorlását, elmélyítését szolgálja. Mivel a házi feladatok elkészítéséhez szükséges idő a tanuló egyéni képességeitől nagymértékben függ, így az átlagos tempójú tanulóakra méretezve az elkészítés időtartama ne haladja meg a 30 percet. Kivétel az összefoglaló órák után, a témazáróra való felkészüléskor, a vizsgára való készüléskor.

Az írásbeli házi feladatok

- matematikából, fizikából, kémiából: gyakoroltató feladatok, számítások, szorgalmi feladatok, kísérletek a munkafüzetbe vagy jegyzetfüzetbe, ezek aránya nagyobb a szóbeli feladatokkal szemben, amelyek definíciók, szabályok, tételek megtanulása.
- természettudományból, földrajzból, biológiából az írásbeli és szóbeli feladatok aránya egyenlő mértékű. A szóbeli feleleteknél a hosszabb szövegből lényegyet kiemelve, szakkifejezéseket használva, összefüggő, rövid feleletre kell a tanulónak felkészülnie.

2.11 A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszer a NETFIT-mérés:

A Magyar Diáksport Szövetség a tanulók fizikai állapotának és edzettségnek mérésére vonatkozó iskolai feladatokról az igazgatókat minden évben tájékoztatja. A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését beemelték az országos mérések sorába. Ennek értelmében kell eljárni a mérésre felkészítés és a mérés elvégzése tekintetében. A mérésre előírt időintervallum az adott év január elejétől május végéig terjedő időszak.

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.

A NETFIT tesztrendszer testösszetétel vizsgálata és motoros tesztjeinek komplexitása megmutatja, ha a gyerekek ezen paraméterei fejlesztésre szorulnak, tehát nem elegendő az egészséges minimumszinthez. Erről a MDSZ internetes felületén a szülők egyéni portfólió alapján tájékozódhatnak és szükség, igény

esetén fejlesztési tervet, mozgásprogramot kérhetnek a gyengébb képességekhez, melyek az egészséges testi fejlődést lehetővé teszik.

Általános ajánlások

A tesztek nevelési eszköznek tekintjük, amelyek lehetővé teszik a tanulók fejlődése során az alapvető fizikai tulajdonságok mérését. A tesztek nem képezik a tantervek tartalmát, és hogy a mérés célja megvalósuljon nem szabad azokat betanítani és gyakoroltatni. A tesztek a tudományos kutatás eszközeinek is tekintjük a tanulók fizikai állapotának vizsgálatához.

A tesztek két csoportra bontottuk elsősorban az eszközellátottságot figyelembe véve: kötelező és ajánlott tesztek.

2.11.1 A vizsgálatok megszervezése

- A teszt-vizsgálat értéke és hatékonysága nagymértékben múlik a szigorú gyakorlati végrehajtáson és a tanulóknak a testnevelő tanártól kapott motiváltságán.
- A vizsgálatot a testnevelő tanár végzi az osztályban, de bárki végezheti, aki a tanulók testi nevelésével foglalkozik, így más szakos tanárok is.
- A tesztek évente kétszer, a tanév elején és végén kell végeztetni.
- A tesztek a kézikönyvben szereplő sorrendben kell elvégeztetni. Az egyensúlyi teszt mindig a kezdő és az állóképességi futás az utolsó kell hogy legyen; a tanulóknak mindig megfelelő pihenési időt kell hagyni a tesztek között.
- A motiváció növelése miatt rendkívül fontos, hogy a teszt levezetője tisztában legyen, miért végeztetjük el a tesztek és hogyan értelmezzük az eredményeket.
- Az összehasonlíthatóság érdekében a tesztek végrehajtási körülményeinek hasonlóknak kell lenniük minden diáknál, minden részletben (helyszín, eszköz, hőmérséklet stb.)
- A tesztek eredményeit minden gyermeknek személyre szólóan kell megadni. Az értékelő lapot 3 példányban kell elkészíteni. Az egyik lap a gyermeké, hogy lássa, hol áll korábbi teljesítményéhez, az osztályátlaghoz és (amennyiben lehetséges) az országos átlaghoz képest. A másik példány a szülőké, hogy tisztán lássanak és ösztönözhesék gyermekeiket fizikai fittségük fejlesztésére, a harmadik példányt a központi adatfeldolgozónak kell megküldeni.
- A referenciatáblázatokat egy speciális testület határozza meg.
- A tanárok számára ajánlatos a teszt-videokazetta tanulmányozása a vizsgálatok elvégeztetése előtt.

2.11.2 A fizikai állapot mérésére szolgáló tesztek

A mérések általános szempontjai

- A tanulók valamennyi tesztet testnevelési / sportfelszerelésben hajtják végre.
- Valamennyi tesztet, ha erre lehetőség van, jól szellőző, nagy teremben pl. az iskola tornatermében vagy sportcsarnokban kell elvégeztetni. Csúszásmentes padló és sportcipő szükséges a futással és ugrással járó tesztekhez. Szabadtéri vizsgálatok esetén

a vizsgálati körülmények túlságosan is különbözőek lehetnek, hogy standard teszteredményeket kaphassunk.

- A tesztek egymásután következése a körkörös rendszerben is szigorú sorrendiségű. Minden állomásnál fel kell írni a megfelelő sorszámot.
- Minden tesztre vonatkozóan külön utasítások vannak, amelyeket gondosan kell tanulmányozni, minden tanulónak el kell olvasnia, hogy a vizsgálat pontos legyen.
- Az ülésben előrenyúlás teszténél nem lehet bemelegíteni vagy nyújtási gyakorlatokat végezni!
- A tesztek között a tanulók pihenjenek.
- A tanulók nem próbálhatják ki a tesztek előre, kivéve, ha a teszt végrehajtási utasításában nincs erre külön utalás.
- A mérések során fontos bátorítani a tanulókat. A mérés vezetője ösztönözze őket a mért képességnek megfelelő pontos, gyors és egyenletes tesztvégrehajtásra.
- Ha a motoros tesztek és a kardio-respiratorikus állóképesség tesztjeit azonos napon mérjük, akkor először a motoros tesztek végeztessük el.

A motoros tesztek és végzésük ajánlott sorrendje

1. TESZT: ÜLÉSBEN ELŐRENYÚLÁS *A vizsgált tényező:* Hajlékonyság

A teszt leírása: Ülő helyzetben a lehető legtávolabbra nyúlás.

Felszerelések:

- Az alábbi méretű teaasztal vagy doboz: hossza 35 cm, szélessége 45 cm, magassága 32 cm. A felső lap méretei: hossza 55 cm, szélessége: 45 cm. Ez a felső lap 15 cm-rel nyúlik előre a támaszkodó láb irányába. A 0-tól 50 cm-ig terjedő beosztás a felső lap középvonalában van kijelölve.
- Egy közel 30 cm hosszú vonalzó a doboz tetején, amelyet a vizsgált személy tol előre a kezével a doboz tetején.

A tanulóknak adandó utasítások:

"Ülj le. Támaszd a talpadat a dobozhoz, tedd az ujjad hegyét a felső lap szélére. Döntsd a törzsedet és nyúlj olyan hosszan előre, amennyire lehetséges, miközben a térded végig kinyújtva tartod és lassan, fokozatosan told előrefelé a vonalzót anélkül, hogy meglöknéd és kezéd teljesen kifeszítenéd. Tartsd meg azt a legtávolabbi helyzetet, amit elértél. Ne pattanj vissza. A tesztet kétszer elvégezve a jobbik eredményt írjuk be."

Útmutatások a mérést vezető személynek

- Helyezkedjen el a vizsgált személy oldalánál és tartsa a térd kinyújtott helyzetét.
- A vizsgált személy mindkét kezével nyúljon a doboz felső széléig és érintse meg a vonalzót mielőtt elkezdené az előrehajlást.
- Az eredményt az ujjakkal a skálán elért legtávolabbi helyzet adja meg. A vizsgált személynek meg kell tartania ezt a helyzetet mindkét próbálkozásnál legalább, míg kettőt számolunk, hogy az eredmény pontosan leolvasható legyen.
- Ha a két kéz ujjai nem egyforma távolságra érnek el, akkor az ujjakkal elért

távolságok átlagával kell számolni.

- A tesztet lassú és fokozatos előrehajlással kell végrehajtani mindenféle hirtelen mozdulat nélkül.
- A második kísérlet rövid pihenő után következik.

Pontozás

A jobbik eredmény értékét vesszük figyelembe, centiméterben megadva (a doboz tetején lévő beosztáson elért cm érték).

Példa: az a személy, aki a lábujjáig nyúlik ki 15 pontot ér el. Aki 7 cm-rel túlnyúlik ezen, annak pontszáma 22.

2. TESZT: HELYBŐL TÁVOLUGRÁS

A vizsgált tényező: Exploziv erő

A teszt leírása: Álló helyzetből távolugrás

Felszerelések:

- Csúszásmentes kemény felület, megfelel erre a célra két cselgáncs vagy hasonló (például torna) szőnyeg (a két szőnyeget hosszában egymáshoz rögzíteni ajánlatos).
- Kréta
- Mérőszalag

A tanulóknak adandó utasítások

"Állj kényelmes terpeszben, a lábujjaid éppen a vonal mögött legyenek, hajlított térdekkel. Erőteljes karlendítés után ugorj a lehető legtávolabbra. Igyekezz mindkét lábbal egyszerre talajt fogni és egyenesen megállni. A két végrehajtásból a jobbik eredmény számít."

Útmutatások a mérést vezető személynek

- A szőnyegre vízszintes vonalakat rajzolunk, az elugró-vonaltól 1 méter távolságban elkezdve, párhuzamosan egymástól 10 cm-re.
- A vonalakra merőlegesen elhelyezett mérőszalag biztosítja a pontos mérést.
- Álljon a szőnyeg mellé és jegyezze fel az ugrási távolságot
- A távolságot az elugró-vonaltól a leérkező sarok pontjáig mért legrövidebb távolság adja
- Újabb kísérlet engedélyezhető, ha a kísérleti személy hátraesik vagy bármely más testrészével érinti a szőnyeget
- A szőnyeg elugrási és leérkezési szintjének meg kell egyeznie, valamint a talajra is megfelelően kell rögzíteni
- Hogy az értékkülbségek szignifikánsak legyenek, pontosan kell mérni

Pontozás

A két kísérlet közül a jobbik eredményt rögzítjük. Az eredményt cm-ben adjuk meg.

Példa: Az 1 m 56 cm-e ugrás pontszám 156.

3.TESZT: SIT- UP TESZT, FELÜLÉSEK

A vizsgált tényező: A törzs ereje (hasizom erő-állóképesség)

A teszt leírása: A fél perc alatti maximális számú felülés

Felszerelések

- Két szőnyeg (hosszában egymáshoz rögzítve)
- Stopperóra
- Asszisztens (segítő)

A tanulóknak adandó utasítások

"Ülj le a talajra, a hátadat tartsd függőlegesen, a kezeidet kulcsold össze a tarkódon, a térdeket 90 fokos szögben hajlítsd be, a sarkad és a talpad a szőnyegen van. Ezután fekjüdj a hátadra, a vállad érintse a szőnyeget, majd ülj fel úgy, hogy először a könyököd és a fejed, emelkedik el a talajról, és fokozatosan a többi csigolya egészen addig, amíg a könyököddel megérinted a térdedet. Visszafele ugyanígy gördülve először az ágyéki, háti, majd a nyaki csigolyák, utoljára pedig a fejed érjen vissza a talajra. Tartsd összekulcsolva az ujjaidat a tarkódon egész idő alatt. Amikor azt mondom „kész...rajt”, ismételd ezt a mozgást 30 másodpercig olyan gyorsan, amennyire lehetséges. Folytasd, amíg nem hallod az „állj!”-t. Ezt a tesztet csak egyszer végezd el."

A teszt végzésekor a lábak rögzítésére semmilyen külső eszköz nem használható!

Útmutatások a tesztet vezető személynek

- Térdeljen a vizsgált személy mellé, hogy ellenőrizze a helyes kiindulási helyzetet.
- Miután megadta a teszt-útmutatást és mielőtt elkezdődne a teszt, a vizsgált személy csinálja meg egyszer a gyakorlatot ellenőrzésképpen, hogy biztosan megértette-e a feladatot.
- Indítsa el az órát a „kész...rajt” jelre és állítsa meg 30 másodperc után.
- Számolja hangosan minden alkalommal a teljes, pontosan elvégzett felülést. Egy teljes felülés az ülő helyzettől a szőnyeg érintésén át az újabb felülési helyzetig könyökkel a térd érintéséig tart.
- Azt számolja, ha a könyök megérinti a térdet. Nem számolható a nem tökéletesen végrehajtott felülés.
- A teszt során figyelje, hogy a vizsgált személy érintse meg vállával a szőnyeget könyökével a térdét, amikor fölemelkedik a kiinduló helyzetbe.

Pontozás

A 30 mp. alatt tökéletesen végrehajtott felülések száma adja a pontszámot.

Példa: 15 szabályos végrehajtás értéke 15.

4.TESZT: FÜGGÉS HAJLÍTOTT KARRAL

A vizsgált tényező: Funkcionális erő (a kar és a váll izomerő állóképessége)

A teszt leírása: Megtartani a hajlított karú helyzetet rúdon való függés közben.

Felszerelések

- 2,5 cm átmérőjű kör keresztmetszetű vízszintes rúd, úgy elhelyezve, hogy azt a vizsgált személy alatta állva felugrás nélkül elérje (magasabb tanulónál emelhető legyen)
- Stopperóra
- Szőnyeg rúd alatt, leugráshoz
- Törlőruha és magnéziumkréta
- Szükség szerint pad vagy szék

A tanulóknak adandó utasítások

"Állj a rúd alá, tedd rá a kezedet vállszélességben, felső madárfogással (ujjaiddal felülről, hüvelykujjaddal alulról). Segítek felemelni, hogy az állad a rúd felett legyen. Tartsd meg ezt a helyzetet amilyen sokáig bírod anélkül, hogy az álladat megpihentetnéd a rúdon. A teszt befejeződik, amikor a szemed a rúd alá süllyed."

Útmutatások a tesztet vezető személynek

- A vizsgált személy a rúd alatt áll és felső madárfogással markolja meg a rudat vállszélességben. Legyen elővigyázatos: a legtöbben a kezeket túl távol próbálják elhelyezni egymástól
- A rúd magasságát a legmagasabb személy testmagasságához kell beállítani. Ne rémissze el őket a túl nagy magasság.
- Az órát az egyik kezében tartva a vizsgált személyt a combjánál megfogva emelje fel a megfelelő helyre
- Az óra akkor indul, amikor a személy áll a rúd fölé kerül és elengedettük
- A személy előre-hátra lengését meg kell állítani; a teszt közben bátorítsuk
- Állítsa meg az órát, amikor a vizsgált személy már nem tudja megtartani tovább az előírt helyzetet (szeme a rúd alá kerül)
- A teszt alatt ne mondja meg az időt a vizsgált személynek
- A rudat a vizsgált személyek között törölje le. A tanulók bekrétázhatják a kezüket
- Egy pad vagy szék segítségével lehet a rúd elérésében

Pontozás

Tizedmásodpercben adjuk meg az időt

Példa: A 17,4 mp pontértéke 174, az 1 perc 3,5 mp pontja 635.

5.TESZT: 10 X 5 MÉTERES INGAFUTÁS

A vizsgált tényező: Futási sebesség, fürgeség

A teszt leírása: A maximális sebességű futás, fordulás tesztje

Felszerelések:

- Tiszta, csúszásmentes padló. Ha szőnyeget használ, bizonyosodjon meg annak biztonságos rögzítéséről
- Stopperóra
- Mérőszalag
- Kréta vagy szigetelőszalag
- A fordulóvonal jelölésére jelző kúpok (tekebábuk)

A tanulóknak adandó utasítások

"Állj indulásra készen a vonal mögé. Az egyik lábadat pontosan a vonal mögött helyezd el. Amikor meghallod az indító jelet, fuss olyan gyorsan, amilyen gyorsan tudsz a másik vonalig, majd fordulj vissza a kiindulási vonalhoz, mindkét lábbal lépj át a vonalakra. Ez egy kör, ezt kell ötször megtenni. Az ötödik körben se lassíts le amikor közeledsz a célhoz, hanem folytasd a futást. Ezt a tesztet egy alkalommal végzed el."

Útmutatások a tesztet vezető személyeknek

- Két párhuzamos vonalat kell kijelölni a padlón (krétával vagy mérőszalaggal) 5 méter távolságra egymástól
- A vonal legyen 1,2 méter hosszú és mindkét végén jelzés (kúp, kocka, gúla stb.)
- Bizonyosodjon meg, hogy a futó mindig mindkét lábbal átlépi (keresztezi) a vonalat, hogy a kijelölt pályán marad és hogy a fordulók olyan gyorsak, amennyire az lehetséges
- A megtett körök számát hangosan mondja be mindegyik kör végén
- A teszt akkor fejeződik be, amikor a vizsgált személy az egyik lábával átlépi a célvonalat
- Csúszásmentes padló szükséges, hogy a teszt alatt a vizsgált személy ne csússzon előre vagy oldalra

Pontozás

Az öt ciklus teljesítéséhez szükséges tizedmásodpercben mért idő adja a pontértéket

Példa: A 21.6 másodperc idő pontszáma 216.

A lábsérülések elkerülése miatt sportcipő használata szükséges.

2.12 A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Minden tanköteles korú tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a neki megfelelő nevelésben – oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának a következő elvek szerint kell biztosítani a nevelő – oktató munka feltételeit:

- Biztosítjuk az ismeretek, képességek, készségek, attitűdök megalapozását 1-4. évfolyamon.
- Alkalmazzuk az egyénhez igazodó fejlesztéseket, az ismeretek, képességek bővítését a differenciált feladatok kijelölésével.
- Felvesszük a kapcsolatot a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival a tanulók tanulási nehézségeinek feltárására, az eredményes szocializációt akadályozó problémák korai felismerésének érdekében.

- A hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében, a tanulási leszakadás megakadályozására alkalmazzuk a korrepetálást, az egyéni fejlesztést, az egyéni beszélgetést és a szülőkkel való problémamegoldó tevékenységeket.
- Sajátos szervezési megoldásokat dolgoztunk ki a különleges bánásmódot igénylő (egyrész SNI, BMTN, másrészt kiemelkedően tehetséges diákok), speciális nevelési igényű gyerekek részére.
 - A tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók részére biztosítjuk a szakvéleményben előírt fejlesztőórákat szakképzett fejlesztőpedagógus segítségével.
 - Támogatjuk a kiemelkedő tehetséges diákok tehetségének feltárását és a tehetséggondozás keretében fejlesztjük azt. Felkészítjük őket versenyekre, szakköröket és iskolán kívüli programokat nyújtunk számukra.
- A tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formákat alakítunk ki, úgymint a differenciálás, a kooperatív tanulási forma és a csoportmunkában való foglalkozás.
- Az ellenőrzési – értékelési eljárásaink figyelembe veszik a gyerekek saját egyéni haladási ütemét és képességeit.
- Különös gondot fordítunk a sajátos nevelési igényű, akadályozott, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők elfogadására, beilleszkedésükre, a kölcsönös alkalmazkodáson alapuló fejlesztésre.

2.13 ANAT 2020. KERETTANTERVE ÁLTAL ELŐÍRT KÖVETELMÉNYEK TELJESÍTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES ESZKÖZIGÉNY

ALSÓ TAGOZAT MONTESSORI SZEMLÉLETŰ OKTATÁS

A Montessori szemléletű oktatáshoz szükséges Montessori eszközök.

ALSÓ TAGOZAT BATYI PLUSZ PROGRAMMAL MŰKÖDŐ OKTATÁS

Sakkpalota program alapkészlete

DIGITÁLIS KULTÚRA

5-8. évfolyam:

A robotika témakör tanításához szükséges eszközök:

- robotok, hozzá tartozó kiegészítők, szoftver, dokumentáció, tanári/tanulói segédlet.

TERMÉSZETTUDOMÁNY

5-6. évfolyam

hőmérők, mágnesek, kémcsövek, mérőeszközök, tanulókísérleti doboz, meteorológiai házikó, iránytűk, térképek, kis földgömbök, elemek, fizikai áramkörök eszközei, mérőpohár, Bunzen-égő, szélmérő, kézi nagyítók, nagy földgömb, falitérképek, emberi test modell, fül modell, szív modell, vérkeringés tabló, emberi szervezet tanulói kártyák (bőr felépítése, szövetek, sejtek, idegrendszer), fametszetek

BIOLÓGIA

7-8. évfolyam

- csontváz, szív modell, fül és egyensúlyozás modell, bőr szerkezete modell, tanulói kártyák

(sejtek, szövetek, idegrendszer, bőr szerkezete, csontok), fogazat modell, agy modell

FIZIKA

7. évfolyam

- hőmérő, digitális mérleg, súlykészlet, stopper, vonalzó, tolómérő, különböző anyagminőségű próbatestek azonos méretben, stopper, Mikola-cső, rugós erőmérő, kiskocsik, változtatható hajlásszögű lejtő, légpárnás asztal, Newton bölcsője, főzőpohár, lombik, borszeszégő, S'Gravesande készülék, emeltyűs pirométer, bimetall szalag, Arkhimédészi hengerpár, Pascal-féle vízbuzogány, közlekedőedény idomcsöves, hajszálcsoves, Cartesius bűvár

8.évfolyam

- dörzsrúd készlet, elektroszkóp, elektromos áramkörök készlet (panel, banándugók, ellenállás, telep, kapcsoló, izzó). Indukciós tekercsek vasmaggal, tekercsek különböző menetszámmal, feszültség- és árammérő, mágnesrúd, patkómágnes, Lenz-törvénye eszköz, iránytű, vasreszelék, digitális zajszintmérő, hangvilla készlet, hangvilla rezonátordobozzal, ütővel, tekercsrugók különböző átmérővel, optikai pad, lézer fényforrás, optikai testkészlet (mágneses), prizmák különböző törőszöggel, tükrök, lencsék, ernyők

KÉMIA

7-8. évfolyam

- szagelszívó fülke víz ellátottságának biztosítása. mérészekrények, tanulókísérleti eszközök pótlása: tanulókísérleti tálcák, kémcsőfogók, főzőpoharak, vasháromláb és lángelosztó, desztilláló berendezés - demonstrációs eszköz, gázfejlesztő készülék demonstrációs eszköz

FÖLDRAJZ

7-8. évfolyam

- falitérképek, atlaszok, földgömbök, Kárpát-medence domborzati modell

ÉNEK-ZENE

5-8. évfolyam

- élvezetes zenehallgatásra alkalmas hangrendszer, hangfalak, korszerű számítógép, elektroakusztikus gitár, erősítő, ötvonalas tábla,

TECHNIKA – TERVEZÉS

5-6. évfolyam:

- tankonyhában az elkészítéshez szükséges eszközök bővítése, családellátáshoz, otthon berendezéséhez varrógépek, textil anyagok, ragasztók, lakkok, díszítő anyagok.

2.14 A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK

Legitimációs záradék

2.14.1. A pedagógiai program érvényessége, módosítása, nyilvánossága

A pedagógiai program 2021. szeptember 1-től lép életbe. Felülvizsgálatára - ha azt egyéb körülmény, jogszabályváltozás nem indokolja - 2026-ban kerül sor.

A pedagógiai program módosítására kötelező módon sor kerül:

- jogszabály módosításakor,
- a fenntartó kezdeményezésére,
- az intézmény átszervezése esetén.

Egyéb esetekben a dokumentum módosítását kezdeményezheti:

- az intézmény vezetője,
- bármely szakmai munkaközösség
- az Intézményi Tanács.

A módosításhoz a nevelőtestület minősített többségének (50% + 1 fő) támogatása szükséges.

A pedagógiai program nyilvánosságát intézményünk a következő fórumokon biztosítja:

- az igazgatói, helyettesi irodában nyomtatott és elektronikus formában
- az iskolai könyvtárban,
- az iskola honlapján
- az Oktatási Hivatal honlapján (kir.hu) fellelhető intézményi felületen, a közzétételi listán

2.14.2. A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása

Intézményünkben – a pedagógiai program véleményeztetésének időszakában – Intézményi Tanács nem működött.

Kelt: Budapest, 2021. 08. 25.


Intézményvezető



DÖK

Az intézmény diákönkormányzata (DÖK megbízott elnöke, DÖK patronáló tanár) a módosított Pedagógiai Program tervezetnek elektronikus megküldésével kapott tájékoztatást 2021. év augusztus hó 24. napján.

Kelt: Budapest, 2021. 08. 27.

Károly László.....

diákönkormányzat vezetője

SZMK

A Pedagógiai Programról a Szülői Szervezet (SZMK megbízott elnöke) a módosított Pedagógiai Program tervezeténck elektronikus megküldésével kapott tájékoztatást 2021. év augusztus hó 24.

Kelt: Budapest, 2021. 08. 27.

Varga Émil¹¹

szülői szervezet képviselője

Nevelőtestület

A Pedagógiai Programot az intézmény nevelőtestülete 2021. év augusztus 25. napján tartott értekezletén
– a szakmai munkaközösségek szakmai tartalomra vonatkozó, támogató véleménye alapján - elfogadta.



hitelesítő nevelőtestületi tag



hitelesítő nevelőtestületi tag



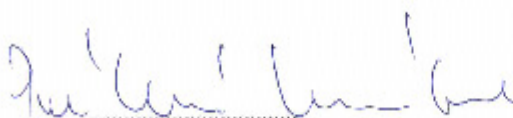
reál munkaközösség-vezető




humán munkaközösség-vezető



osztályfőnöki munkaközösség-vezető



Montessori munkaközösség-vezető



BatyúPlusz munkaközösség-vezető

(Az irattári példányhoz mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat; jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása)

HATÁROZAT

A Pedagógiai Programot a Budapest I. Kerületi Batthyány Lajos Általános Iskola szakmai munkaközösségei véleményezték, a tantestület 2021. augusztus 25-én tartott nevelőtestületi értekezletén elfogadta. A pedagógiai program tervezetéről a Szülői Szervezet és a Diákönkormányzat választott képviselői tájékoztatást kaptak.

A fenti legitimációs eljárások figyelembevételével az Iskola Pedagógiai Programját a 2021. augusztus 23-án kelt kik034789001/00693-1/2021 számú intézményvezetői határozattal jóváhagyom.

Budapest, 2021. 08. 27.



Batthyány Lajos
intézményvezető

2.14.3 Fenntartói és működtetői nyilatkozat

A Közép-Budai Tankerületi Központ a **Budapest I. Kerületi Batthyány Lajos Általános Iskola Pedagógiai Programját** a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) ^o bekezdése, a 110/2012.(VI.4.) Kormányrendelet, ill. az az módosító 5/2020. (I.31.) értelmében felülvizsgálta.

A pedagógiai program szerinti feladatelátáshoz szükséges órakeretet, illetve az ehhez szükséges álláshelyeket az **elfogadott éves költségvetés és tantárgyfelosztás alapján** biztosítja.

A Közép-Budai Tankerületi Központ, mint az intézmény fenntartója és működtetője a pedagógiai programban szereplő alapfeladatokon kívüli többletfeladatokat a jóváhagyott tantárgyfelosztás szerint és kizárólag az évente elfogadott intézményi költségvetésben meghatározott mértékig finanszírozza.

A fenntartó a **Budapest I. Kerületi Batthyány Lajos Általános Iskola** pedagógiai programjában foglaltakkal egyetért, azt jóváhagyja.

Kelt: Budapest, 2021. augusztus 31.



Hajnik

Hajnikné Anda Éva
tankerületi igazgató

^o A nevelő és oktató munka az évfolyamban, az iskolában, a kollégiumban pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot a neveléssel fogadja el és az intézményvezető hagyja jóvá. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

1.számú melléklet

Montessori adaptációval működő osztályok

tantárgyai 1-2. és 3-4. évfolyamon egységet képeznek.

Indoklás:

- A NAT a Montessori alapelvekkel több ponton harmonizál (egyéni haladási ütem, differenciált egyéni munka, többszintű tananyagszervezés, társas munka; önmagához mért fejlődés, fejlesztő értékelés; tevékenykedtetés, aktivitásra épülő tanulás)
- A Montessori adaptációs programmal működő alsó tagozatos osztályokban az első négy évfolyam egységes folyamatot alkot. A tanulónak negyedik évfolyam végére kell az előírt követelményeket teljesíteni.
- 1-3. osztályban a gyermek egyéni teljesítményét szövegesen értékeljük. Nincs évismétlés.
- A módszer sajátossága az egyéni haladási ütem, amikor a lassabban haladóknak időt hagyunk, a tehetség kibontakoztatását segítjük, támogatjuk.
- A gyerekek a versenyt kerülve, egymásra figyelve, egymást segítve, kooperálva haladnak a tananyagban.
- A tankötelezettség határideje miatt a gyermekek közötti egyéni különbségek nőnek.
- Az indulástól az alsó tagozat lezárásáig 4 évfolyamon keresztül ugyanaz a tanítópár követi a gyermek fejlődését. Ebben segít az állandó pedagógiai asszisztens. A stabil osztályközösség támogatja a különféle képességű (SNI, BTM) gyermekek biztonságos légkörben való kiegyensúlyozott fejlődését.



A 2020/2021-es tanévtől bevezetésre kerülő BatyiPlusz program egy olyan arculat megteremtését jelenti, amely modern és hagyományos értékeket egyaránt közvetítve színvonalas alternatívát nyújt az intézményen belül.”

Miben nyújt pluszt az új koncepció:

- ❖ *informatikai alapismeretek, mindennapos tablet- használat,*
- ❖ komplex képességfejlesztés a Sakkpalota program elemeinek beépülésével a matematika órák keretében
- ❖ rajz,- és vizuális kultúra oktatás művésztanár közreműködésével,
- ❖ drámapedagógiai módszerek alkalmazása : báb - és drámajáték. 1

A számítástechnika integrálása az oktatásba alsó tagozatban, tablet - használat

Elképzelésünk szerint a jövő megalapozásához elkerülhetetlen fontosságú már alsó tagozatban megismerkedni a számítástechnikai eszközök használatával. Abban a korban élünk, amikor egy négy-öt éves gyermek már önállóan készít fényképet szülei mobiltelefonjával, internetet használ, önállóan böngészik még úgy is, hogy nem tud írni és olvasni, - hiszen ez a világ alapvetően vizualizált, és olyan piktogramokat és jelrendszert használ, ami könnyen tanulható és nemzetközi.

A Kormány az InternetKon eredményei alapján készítette el a magyar társadalom és a magyar nemzetgazdaság digitális fejlesztését célzó Digitális Jólét Programot (DJP). A programot és az annak részeként elkészült Magyarország Digitális Oktatási Stratégiáját (DOS) az a felismerés hívta életre, hogy a digitális átalakulás nem választás kérdése: olyan elkerülhetetlen jelenség, amelyre mindenkinek fel kell készülnie, hiszen 20. századi tudással senki nem lehet versenyképes a 21. században. A digitális eszközöket és szemléletmódot be kell vinni a tantermekbe, mivel napról napra mélyebben integrálódnak a hétköznapi életünkbe is. A felnövekvő generáció versenyképessége, munkaerő-piaci esélyei szempontjából is elkerülhetetlen.

Tablet használattal támogatott fejlesztő szoftverek alkalmazása, melyek a különböző készségek és képességek célzott fejlesztésére irányulnak: - térbeli tájékozódás, - mozgáskoordináció (nagy és finommozgások), - memória (figyelem-és finommozgások), - logika, problémamegoldás, - olvasás, írás, szóalkotás, számolás stb.

A lefolytatott kísérleti projektek mind a szülőknek, mind a gyerekeknek sikeresen mutatták be, hogy a tablet, mint digitális eszköz a játékon kívül számos hasznos dologra, elsősorban a tudás megalapozására és elmélyítésére is hatékonyan alkalmazható.

A vizuális kultúra fontossága és fejlesztése

A fentiekhez szervesen kapcsolódik a rajz és vizuális kultúra tantárgy. Sokan azt gondolják, - megjegyzem, tévesen, – ez a tantárgy csak pihentetésül szolgál.

A rajz olyan kifejező eszköz, ami átível kulturális szakadékokon, nyelvi határai nincsenek. Számos érzelmet, - legyen az akár belső sérelem vagy öröm, - képes a felszínre hozni akár

verbális segítség nélkül is. Ezek segíthetnek a pedagógusnak jobban feltérképezni tanítványát, - de a gyerekeknek, önmagának is megérteni személyes problémáit, vágyait.

Abban a világban, ahol a kommunikáció egyre jobban a vizualitásra támaszkodik alapvető szükséglet tehát ennek a területnek a fejlesztése. Megérteni és használni ezt a területet: ezt vagyunk hivatottak tanítani.

Úgy tűnik, ezen elgépiesedett modern kultúrában pont a művészet segítségül hívása lehet az a kapocs, ami visszavezethet a kiüresedett emberi kapcsolatokból egy érzelmekkel telítettebb, szenzitívebb és kreatívabb nemzedék képzéséhez. Ahol a technika csak eszköz, és nem végcél. Az év közben elkészült munkákból állandó kiállító falat tervezünk iskolánk közösségi terében, valamint év végén egy bemutató kiállítást.

Báb - és drámajáték

Ezen társművészeti foglalkozások célja egy egész osztályközösséget megmozgató alkotómunka, heti 60 percben, két pedagógus vezetésével. A tematikusan összeállított darabok önálló tevékenységre, szereptanulásra, jelmez - és díszletkészítésre, közösséget és alkotókedvet erősítő próbákra, összejátékra sarkallják a gyerekeket.

Lényegi vonása ennek a foglalkozásnak az, hogy egy egész közösség közreműködően vegyen részt egy- egy mese dramatizálásában. Az órák bevezetőjeként önismereti játékok, tükörjátékok, illetve az érzékszerveket "finomító" játékok kerülnek terítékre.

A drámafoglalkozások célja nem elsősorban az előadás, hanem az odáig vezető sokrétű nevelési folyamat. Az alkotómunka következtében nagy szerepet kapna a személyiségformálás, a kommunikáció gyakorlása, az alkotóképesség erősítése, a rugalmas gondolkodás kialakítása, a mozgás és a beszéd tisztasága, szépsége. Tematikája között az évszakok váltakozása, népmesék, műmesék, népszokásaink szerepelnek. Egy tanév során két fellépési lehetőséget tervezünk. Első félév végén kis közösség (testvérosztály) előtt, tanév végén az osztályközösség szülei

2.számú melléklet

Szöveges értékelések

Értékelés a Montessori-szemléletű 1. osztályban

Magatartás

Jó a kapcsolata társaival: ritkán, változóan, gyakran
Jó a kapcsolata a pedagógussal: ritkán, változóan, gyakran
Tartja magát az egyéni megállapodásokhoz: ritkán, változóan, gyakran
Felismeri mások igényeit: ritkán, változóan, gyakran
Tud együttműködni: ritkán, változóan, gyakran
Érkezés az iskolába: pontos, ritkán késik, gyakran késik
Felelősséggel bánik a tárgyakkal: ritkán, változóan, gyakran

Szorgalom

Motivált a tanulásban: ritkán, változóan, gyakran
Koncentráltan dolgozik: ritkán, változóan, gyakran
Kitartóan dolgozik: ritkán, változóan, gyakran
Képes saját munkájának önellenőrzésére: ritkán, változóan, gyakran
Önmaga ellátása (öltözködés, higiénés szokások, étkezés): segítséggel, változóan, önállóan
Környezet ápolása (terítés, pakolás, söprés, díszítés): segítséggel, változóan, önállóan
Tájékozódás (osztályban, folyosón, iskolában): segítséggel, változóan, önállóan

Magyar nyelv- és irodalom

Beszédfejlődés: tiszta, szép, érthető, fejlesztésre szorul
Spontán beszéd: választékos, megfelelő, zavaros
Szókincs: gazdag, megfelelő, még nem megfelelő

Írás

Betűk körülhúzása, vázolása: megismerte, gyakorolja, tudja, téveszti
Írásirány: megismerte, gyakorolja, tudja, téveszti
Betűk másolása: hibátlan, gyakran hibátlan, kevés hibával, több hibával
Betűk diktálása: hibátlan, gyakran hibátlan, kevés hibával, több hibával
Szavak másolása: hibátlan, gyakran hibátlan, kevés hibával, több hibával
Szavak diktálása: hibátlan, gyakran hibátlan, kevés hibával, több hibával
Szavak emlékezetből írása: hibátlan, gyakran hibátlan, kevés hibával, több hibával

Olvasás

Betűk akusztikus megismerése: megismerte, gyakorolja, tudja, téveszti

A tanult betűket: megismerte, gyakorolja, tudja, téveszti

Írott betűk olvasása: megismerte, gyakorolja, tudja, téveszti

Szavak olvasása: megismerte, gyakorolja, tudja, téveszti

Szavak megértése: érti, még nem érti

Mondatok megértése: érti, még nem érti

Szöveg olvasása: megismerte, gyakorolja, tudja, téveszti

Szöveg megértése: érti, még nem érti

Matematika

Tárgyak, dolgok tulajdonságainak megfigyelése: megismerte, gyakorolja, tudja

Szétválogatás, sorba rendezés: megismerte, gyakorolja, tudja

Összemérés, párosítás „=” jellel: megismerte, gyakorolja, tudja

Irányok: megismerte, gyakorolja, tudja, téveszti

Ismerkedés a számokkal: megismerte, gyakorolja, tudja

Számok vizsgálata (bontás, pótlás): megismerte, gyakorolja, tudja

Az +, -, =, <, > jelek jelentése: megismerte, gyakorolja, tudja, téveszti

Páros-páratlan fogalma: megismerte, gyakorolja, tudja, téveszti

Összeadás 5-ig: megismerte, gyakorolja, tudja

Kivonás 5-ig: megismerte, gyakorolja, tudja

Összeadás 10-ig: megismerte, gyakorolja, tudja

Kivonás 10-ig: megismerte, gyakorolja, tudja

Összeadás 20-ig: megismerte, gyakorolja, tudja

Kivonás 20-ig: megismerte, gyakorolja, tudja

Testnevelés

Szabálytartása jó, megfelelő. Nem mindig tartja be a szabályokat.

Feladat végrehajtása jó, megfelelő, pontatlan.

Testnevelés órán fegyelmezett, néha fegyelmezetlen, gyakran fegyelmezetlen.

Mozgása ügyes, megfelelő, bátortalan, rendezetlen.

Felszerelése rendben tartott, hiányos, rendetlen.

Ének

Örömmel, tisztán, segítséggel, még nem szívesen énekel.

Ritmus és dallamfelismerése jó, megfelelő, bizonytalan.

Technika

Örömmel, biztatva, segítséggel, még nem szívesen alkot.
Eszközhasználat: jó, megfelelő, bizonytalan.

Rajz/vizuális kultúra

Örömmel, biztatva, segítséggel, még nem szívesen alkot.
Eszközhasználat: jó, megfelelő, bizonytalan.

Erkölcstan

A témakörök feldolgozása során érdeklődő, motivált, változóan motivált, ritkán motivált.
A szituációs játékokban alkotóan, aktívan vesz részt, közömbös, passzív, visszahúzó.
Élményeit, véleményét, javaslatait érthetően, logikusan, nehezen érthetően, fogalmazza meg, nehezen szólal meg.
Fegyelmezett. Időnként fegyelmezetlen. Gyakran fegyelmezetlen.

Hittan

Kimagasló teljesítményéért dicséretben részesítem.
Kiválóan teljesített, motivált, együttműködő.
Jól teljesített, érdeklődő.
Közepesen teljesített, figyelme kalandozó.
Gyengén teljesített, figyelme változó.
Teljesítménye alapján felzárkóztatásra szorul.
Nem felelt meg.
Megfelelt.
Jól megfelelt.
Kiválóan megfelelt.
Motivált.
Jól együttműködő.
Érdeklődő és nyitott.
Igényesen dolgozik.
Többnyire együttműködő.
Alkalmanként nehezen motiválható.
Alkalmanként figyelme nehezen leköthető.
Kiválóan megfelelt.
Jól megfelelt.
A tanult dolgokra jól emlékszik.
Az órai munka során aktív.
Az órai munka során többnyire aktív.

Értékelés a BatyiPlusz 1. osztályban

Magatartás

Az iskolába pontosan érkezik.
Az iskolába ritkán késik.
Az iskolába gyakran késve érkezik.
Társas kapcsolataiban barátkozó.
Társas kapcsolataiban visszahúzó.
Társaihoz nehezen alkalmazkodik.
Társaival udvarias.
Társaival szemben segítőkész.
Feladatait képes önállóan elvégezni.
Feladatvégzése önállóan, sok irányítást igényel.
Feladatvégzése közben biztatást igényel.
Viselkedése példamutató.
Viselkedése megfelelő.
Viselkedése során önfegyelme változó.
Munkavégzése közben csendben, fegyelmezetten dolgozik.
Munkavégzése közben zavarja társait.
Ebédlői viselkedése kulturált.
Az ebédlői kulturált viselkedést még tanulja.

Szorgalom

Iskolai felszerelését rendben tartja.
Iskolai felszerelését nem tartja rendben.
Iskolai felszerelése hiányos.
Figyelme megfelelő.
Figyelme rövid ideig tartó.
Figyelme szétszórt.
Figyelme kalandozó.
Munkatempója, munkavégzése gyors.
Munkatempója, munkavégzése megfelelő.
Munkatempója, munkavégzése kicsit lassú.
Munkatempó, munkavégzése nagyon lassú.
Munkavégzése felületes.
Munkavégzése során kevés hibával dolgozik.
Munkavégzése során sok hibával dolgozik.

Irodalom

Szóbeli kifejezése során választékosan beszél.

Szöbéli kifejezése során rövid mondatokat használ.
Csak kérdések segítségével tudja kifejezni magát.
A nyelvtani szabályokat beszédében hibásan használja.

Hang és betűfelismerése biztos.
A hangokat és a betűket kevés hibával ismeri fel.
Hang és betűfelismerésben sokat hibázik.
A hangokat és a betűket egyelőre nem ismeri fel.
Betűk összeolvasása gyors.
Betűk összeolvasása megfelelő.
Szótagolva olvas.
Lassú ütemben olvas.
Még nem tud összeolvasni.
Hibátlanul tud olvasni.
Kevés hibával olvas.
Sok hibával olvas.

Nyelvtan

Ceruzafogása szabályos.
Ceruzafogása a szabályostól eltérő.
Ceruzafogása görcsös.
Vonalvezetése lendületes.
Vonalvezetése lassú.
Betűalakítása szabályos.
Betűalakítása lendületes.
Betűalakítása lassú ütemű.
Kevés hibával ír.
Sok hibával ír.

Matematika

Számfogalma 0-5-ig kialakult.
Számfogalma 0-5-ig bizonytalan.
Számok írása pontos.
Számok írása pontatlan.
Önállóan tud összeadni és kivonni a 5-ös számkörben.
Segítséggel tud összeadni és kivonni a 5-ös számkörben.
Ismeri és alkalmazza a tanult matematikai jeleket (<,>=).
A tanult matematikai jeleket (<,>=) még nem tudja biztonsággal alkalmazni.
Irányokat ismeri.
Irányokat téveszti.

Testnevelés

Testnevelés órán fegyelmezett.
Testnevelés órán néha rendbontó.
A testnevelés órán gyakran rendbontó.
Testnevelés órán a tanító utasításait betartja.
Testnevelés órán a tanító utasításait nem tartja be.
Labdás gyakorlatokban ügyes.
Labdás gyakorlatokban egyre ügyesebb.
Labdás gyakorlatokban fejlesztésre szorul.
Állóképessége jó.
Állóképessége megfelelő.
Állóképessége fejlesztésre szorul.

Ének

Örömmel énekel.
Jól énekel.
Ritmus és dallamfelismerése jó.
Ritmus és dallamfelismerése megfelelő.

Technika

Megfelelt.
Jól megfelelt.
Kiválóan megfelelt.
Ollóhasználata biztonságos
Ollóhasználata nem biztonságos

Rajz/vizuális kultúra

Megfelelt.
Jól megfelelt.
Kiválóan megfelelt.
Szívesen alkot.
Biztatva alkot.

Erkölcstan

A témakörök feldolgozása során érdeklődő.
A témakörök feldolgozása során motivált.
A témakörök feldolgozása során változóan motivált.
A témakörök feldolgozása során ritkán motivált.

A szituációs játékokban alkotóan, aktívan vesz részt.
A szituációs játékokban közömbös.
A szituációs játékokban passzív.
A szituációs játékokban visszahúzódó.
Az élményeit, véleményét, javaslatait érthetően, logikusan fogalmazza meg.
Az élményeit, véleményét, javaslatait nehezen érthetően fogalmazza meg.
Az élményeit, véleményét, javaslatait illetően nehezen szólal meg.
Fegyelmezett.
Időnként fegyelmezetlen.
Gyakran fegyelmezetlen.

Hittan

Kimagasló teljesítményéért dicséretben részesítem.
Kiválóan teljesített, motivált, együttműködő.
Jól teljesített, érdeklődő.
Közepesen teljesített, figyelme kalandozó.
Gyengén teljesített, figyelme változó.
Teljesítménye alapján felzárkóztatásra szorul.
Nem felelt meg.
Megfelelt.
Jól megfelelt.
Kiválóan megfelelt.

Motivált.
Jól együttműködő.
Érdeklődő és nyitott.
Igényesen dolgozik.
Többnyire együttműködő.
Alkalmanként nehezen motiválható.
Alkalmanként figyelme nehezen leköthető.
Kiválóan megfelelt.
Jól megfelelt.
A tanult dolgokra jól emlékszik.
Az órai munka során aktív.
Az órai munka során többnyire aktív.

Értékelés a Montessori-szemléletű 2. osztályban

Magatartás

Pontosan érkeznek az iskolába.

Ritkán késik az iskolából.

Gyakran késik az iskolából.

Az üdvözlési formákat jól alkalmazza.

Az üdvözlési formákat helytelenül alkalmazza.

Az üdvözlési formákat nem mindig alkalmazza.

Az üdvözlési formákat még nem alkalmazza.

Az öltözködése önálló.

Az öltözködése gyors.

Az öltözködése lassú.

Az öltözködése önálló, ruháit rendben tartja.

Az öltözködése még nem önálló, ruháit még nem tartja rendben.

Az étkezési szabályokat betartja.

Az étkezési szabályokat még nem tartja be.

Az étkezési szabályokat betartja, kulturáltan étkezik.

Jó a kapcsolata társaival.

Ritkán jó a kapcsolata társaival.

Változóan jó a kapcsolata társaival.

Gyakran jó a kapcsolata társaival.

Vizonyulása társaihoz nyitott.

Vizonyulása társaihoz kedves.

Vizonyulása társaihoz segítőkész.

Vizonyulása társaihoz zárkózott.

Vizonyulása társaihoz toleráns.

Vizonyulása társaihoz passzív.

Vizonyulása társaihoz durva.

Vizonyulása társaihoz agresszív.

A beszédstílusa, hangneme megfelelő.

A beszédstílusa, hangneme közvetlen.

A beszédstílusa, hangneme nem megfelelő (csúnya beszéd).

A nevelőihez való viszonya őszinte.

A nevelőihez való viszonya nyitott.

A nevelőihez való viszonya tisztelettudó.

A nevelőihez való viszonya zárkózott.

A nevelőihez való viszonya elhallgató.

A nevelőihez való viszonya tiszteletlen.

A nevelőivel együttműködő.

A nevelőivel ritkán nem tud együttműködni.

A nevelőivel gyakran nem tud együttműködni.

Felelősséggel bánik a tárgyakkal.
Ritkán bánik felelősséggel a tárgyakkal.
Még nem vigyáz a tárgyakra, szétszórja, rongálja azokat.
Más tárgyát tiszteli.
Más tárgyát nem tiszteli.

Szorgalom

A tanulásban motivált.
A tanulásban közömbös.
A tanulásban passzív.
A tanulásban figyelme koncentrált.
A tanulásban figyelmetlen.
A tanulásban szétszórt.
A tanulásban kiegyensúlyozott.
A tanúláshoz való viszonyában változó hangulatú.
A tanulásban nyugtalan.
A tanulásban elmélyült.
A feladatát az önálló munka során jól végzi.
A feladatát az önálló munka során pontosan végzi.
A feladatát az önálló munka során hiányosan végzi.
A feladatát az önálló munka során pontatlanul végzi
A feladatát az önálló munka során lassan végzi.
A feladatát az önálló munka során sok hibával végzi.
A feladatát az önálló munka során kevés hibával végzi.
Önellenőrzését gondosan végzi.
Önellenőrzését pontosan végzi.
Önellenőrzését hiányosan végzi.
Önellenőrzését nem végzi.
Az önálló munka javítása pontos.
Az önálló munka javítása pontatlan.
Az önálló munkáját még nem javítja.
Az önálló felelősi munkáját elvégzi.
Az önálló felelősi munkáját biztatva végzi el.
Az önálló felelősi munkáját nem végzi el.

Matematika

A számszomszédokat tudja.
A számszomszédokat felismeri.
A számszomszédokat téveszti.
Fejszámolása biztos, gyors.
Fejszámolása megfontolt, helyes.

Fejszámolás közben tévesztve számol.
A műveleteket a 100-as számkörben megismerte.
A műveleteket a 100-as számkörben gyakorolja.
100-as számkörben végzett műveletekben ritkán hibázik.
100-as számkörben végzett műveletekben sokat hibázik.
100-as számkörben végzett műveletekben gyakran hibátlan.
A mérést megismerte.
A mérést gyakorolja.
A szöveges feladatok megoldását megismerte.
A szöveges feladatok megoldását gyakorolja.
A szöveges feladatok megoldásánál ritkán téveszt.
A szöveges feladatok megoldásánál gyakran téveszt.
A szöveges feladatok megoldásánál segítséget igényel.
A szabályjátékok megoldását megismerte.
A szabályjátékok megoldását gyakorolja.
A szabályjátékok megoldásánál ritkán téveszt.
A szabályjátékok megoldásánál gyakran téveszt.
A szabályjátékok megoldásánál segítséget igényel.
A szorzás fogalmát megismerte.
A szorzás fogalmát gyakorolja.
A szorzás fogalmát tudja.
A szorzás műveletét megismerte.
A szorzás műveletét gyakorolja.
A szorzás műveleténél gyakran hibázik.
A szorzás műveleténél ritkán hibázik.
Az osztás fogalmát megismerte.
Az osztás fogalmát gyakorolja.
Az osztás fogalmát tudja.
Az osztás műveletét megismerte.
Az osztás műveletét gyakorolja.
Az osztás műveleténél gyakran hibázik.
Az osztás műveleténél ritkán hibázik.
A füzetvezetése rendezett.
A füzetvezetése áttekinthető.
A füzetvezetése szép.
A füzetvezetése rendetlen.
A füzetvezetése hiányos.
A füzetvezetése maszatos.

Magyar irodalom

Szóbeli kifejezés

Spontán beszéde érthető.

Spontán beszéde logikus.
Spontán beszéde nehezen érthető.
Még nehezen szólal meg.
Az olvasása pontos.
Az olvasása szöveghű.
Az olvasása kifejező.
Az olvasása jó tempójú.
Az olvasása pontatlan.
Az olvasása lassú.
Az olvasása hadaró.
Az olvasása nehezen érthető.
A szövegértése jó.
A szövegértése megfelelő.
A szövegértése felületes.
A szövegértése pontatlan.
Az olvasott szöveget gyakran nem érti.
A memoritert szívesen tanulja.
A memoritert gyorsan tanulja.
A memoritert nehezen tanulja.
Verset, szöveget hiba nélkül mond.
Verset, szöveget hangulatosan mond.
Verset, szöveget elsietve mond.
Verset, szöveget pontatlanul mond.
Verset, szöveget még átélés nélkül mond.
Verset, szöveget még nem mond.

Magyar nyelvtan és helyesírás

Írása, írásképe jó.
Írása, írásképe rendezett.
Írása, írásképe szép.
Írása, írásképe megfelelő.
Írása, írásképe gyakran rendezetlen.
Írása, írásképe széteső.
Írása, írásképe maszatos.
Írás közben betűt téveszt.
Írás közben betűt kihagy.
Írás közben az ékezeteket jelöli.
Írás közben az ékezeteket elhagyja.
Írás közben a mondatkezdést jelöli.
Írás közben a mondatkezdést nem jelöli.
Írás közben a mondatvégi írásjelet alkalmazza.
Írás közben a mondatvégi írásjelet elhagyja.

Helyesírás

Hibátlanul másol.
Kevés hibával másol.
Több hibával másol.
Tollbamondást hibátlanul ír.
Tollbamondást kevés hibával ír.
Tollbamondást több hibával ír.
A szótagolást tudja.
A szótagolást ritkán téveszti.
A szótagolást gyakran téveszti.
A betűrendet megismerte.
A betűrendet gyakorolja.
A betűrendet tudja.
A betűrendet téveszti.
A mondatfajtákat (kijelentő, kérdő) felismeri.
A mondatfajtákat (kijelentő, kérdő) téveszti.

Ének-zene

Jól ritmizál.
Segítséggel ritmizál.
Dallamfelismerése jó.
Dallamfelismerést segítséggel végez.
Jól énekel.
Segítséggel énekel.
Örömmel énekel.
Még nem szívesen énekel.

Vizuális kultúra (rajz, technika)

Eszközhasználata jó.
Eszközhasználata megfelelő.
Eszközhasználata bizonytalan.
Kifejezésmódja jó.
Kifejezésmódja megfelelő.
Kifejezésmódja bizonytalan.
A feladat elkészítése befejezett.
A feladat elkészítése igényes.
A feladat elkészítése befejezetlen.
A feladat elkészítése felületes.
A művészeti foglalkozásokon szívesen alkot.

A művészeti foglalkozásokon még biztatva alkot.
A munka befejezése után önállóan rendet rak.
A munka befejezése után kérésre rak rendet.
A munka befejezése után rendetlenséget hagy maga után.

Testnevelés

Szabálytartása jó.
Szabálytartása megfelelő.
Nem mindig tartja be a szabályokat.
Feladat végrehajtása jó.
Feladat végrehajtása megfelelő.
Feladat végrehajtása pontatlan.
Testnevelés órán fegyelmezett.
Testnevelés órán néha fegyelmezetlen.
Testnevelés órán gyakran fegyelmezetlen.
Mozgása ügyes.
Mozgása megfelelő.
Mozgása bátortalan.
Mozgása rendezetlen.
Felszerelése rendben tartott.
Felszerelése hiányos.
Felszerelése rendetlen.

Erkölcstan

A témakörök feldolgozása során érdeklődő.
A témakörök feldolgozása során motivált.
A témakörök feldolgozása során változóan motivált.
A témakörök feldolgozása során ritkán motivált.
A szituációs játékokban alkotóan, aktívan vesz részt.
A szituációs játékokban közömbös.
A szituációs játékokban passzív.
A szituációs játékokban visszahúzódó.
Az élményeit, véleményét, javaslatait érthetően, logikusan fogalmazza meg.
Az élményeit, véleményét, javaslatait nehezen érthetően fogalmazza meg.
Az élményeit, véleményét, javaslatait illetően nehezen szólal meg.
Fegyelmezett.
Időnként fegyelmezetlen.
Gyakran fegyelmezetlen.

Hittan

Kimagasló teljesítményéért dicséretben részesítem.
Kiválóan teljesített, motivált, együttműködő.
Jól teljesített, érdeklődő.
Közepesen teljesített, figyelme kalandozó.
Gyengén teljesített, figyelme változó.
Teljesítménye alapján felzárkóztatásra szorul.
Nem felelt meg.
Megfelelt.
Jól megfelelt.
Kiválóan megfelelt.

Motivált.
Jól együttműködő.
Érdeklődő és nyitott.
Igényesen dolgozik.
Többnyire együttműködő.
Alkalmanként nehezen motiválható.
Alkalmanként figyelme nehezen leköthető.
Kiválóan megfelelt.
Jól megfelelt.
A tanult dolgokra jól emlékszik.
Az órai munka során aktív.
Az órai munka során többnyire aktív.

Értékelés a BatyiPlusz 2. osztályban

Magatartás

Pontosan érkezik az iskolába.
Ritkán késik az iskolából.
Gyakran késik az iskolából.
Az üdvözlési formákat jól alkalmazza.
Az üdvözlési formákat helytelenül alkalmazza.
Az üdvözlési formákat nem mindig alkalmazza.
Az üdvözlési formákat még nem alkalmazza.
A nevelőihez való viszonya őszinte.
A nevelőihez való viszonya nyitott.
A nevelőihez való viszonya tisztelettudó.
A nevelőihez való viszonya zárkózott.
A nevelőihez való viszonya elhallgató.
A nevelőihez való viszonya elhallgató.
A nevelőihez való viszonya elhallgató.
A nevelőihez való viszonya elhallgató.
A nevelőihez való viszonya együttműködő.
Viszonyulása társaihoz segítőkész.
Viszonyulása társaihoz zárkózott.
Viszonyulása társaihoz toleráns.
Viszonyulása társaihoz passzív.
Viszonyulása társaihoz durva.
Viszonyulása társaihoz agresszív.

Szorgalom

Felszerelése megfelelő.
Felszerelése néha hiányos.
Felszerelése sokszor hiányos.
Munkavégzése pontos.
Munkavégzése pontatlan.
Munkavégzése hanyag.
Munkavégzése gyors.
Munkavégzése változó.
Munkavégzése lassú.
Munkavégzése önálló.
Munkavégzése irányítást igénylő.
Munkavégzése közömbös.
Feladatait gyakran nem teljesíti.

Matematika

A számszomszédokat tudja.
A számszomszédokat téveszti.
Fejszámolása biztos, gyors.
Fejszámolása megfontolt, helyes.
Fejszámolás közben tévesztve számol.
A műveleteket a 100-as számkörben megismerte.
A műveleteket a 100-as számkörben gyakorolja.
100-as számkörben végzett műveletekben ritkán hibázik.
100-as számkörben végzett műveletekben sokat hibázik.
100-as számkörben végzett műveletekben gyakran hibátlan.
A szöveges feladatokat jól megoldja.
A szöveges feladatokat csak segítséggel képes megoldani.
A szöveges feladatokat még nem képes megoldani.
A szabályjátékok megoldását megismerte.
A szabályjátékok megoldását gyakorolja.
A szabályjátékok megoldásánál ritkán téveszt.
A szabályjátékok megoldásánál gyakran téveszt.
A szorzás fogalmát megismerte.
A szorzás fogalmát gyakorolja.
A szorzás fogalmát tudja.
A szorzás műveletét megismerte.
A szorzás műveletét gyakorolja.
A szorzás műveleténél gyakran hibázik.
A szorzás műveleténél ritkán hibázik.
Az osztás fogalmát megismerte.
Az osztás fogalmát gyakorolja.
Az osztás fogalmát tudja.
Az osztás műveletét megismerte.
Az osztás műveletét gyakorolja.
Az osztás műveleténél gyakran hibázik.
Az osztás műveleténél ritkán hibázik.
A füzetvezetése rendezett.
A füzetvezetése áttekinthető.
A füzetvezetése szép.
A füzetvezetése rendetlen.
A füzetvezetése hiányos.
A füzetvezetése maszatos.

Magyar irodalom

Szóbeli kifejezés

Spontán beszéde érthető.

Spontán beszéde logikus.
Spontán beszéde nehezen érthető.
Még nehezen szólal meg.
Az olvasása pontos.
Az olvasása szöveghű.
Az olvasása kifejező.
Az olvasása jó tempójú.
Az olvasása pontatlan.
Az olvasása lassú.
Az olvasása hadaró.
Az olvasása nehezen érthető.
A szövegértése jó.
A szövegértése megfelelő.
A szövegértése felületes.
A szövegértése pontatlan.
A olvasott szöveget gyakran nem érti.
A memoritert szívesen tanulja.
A memoritert gyorsan tanulja.
A memoritert nehezen tanulja.

Magyar nyelvtan és helyesírás

Írása, írásképe jó.
Írása, írásképe rendezett.
Írása, írásképe szép.
Írása, írásképe megfelelő.
Írása, írásképe gyakran rendezetlen.
Írása, írásképe széteső.
Írása, írásképe maszatos.
Írás közben betűt téveszt.
Írás közben betűt kihagy.
Írás közben az ékezeteket jelöli.
Írás közben az ékezeteket elhagyja.
Írás közben a mondatkezdést jelöli.
Írás közben a mondatkezdést nem jelöli.
Írás közben a mondatvégi írásjelet alkalmazza.
Írás közben a mondatvégi írásjelet elhagyja.

Helyesírás

Hibátlanul másol.
Kevés hibával másol.
Több hibával másol.

Tollbamondást hibátlanul ír.
Tollbamondást kevés hibával ír.
Tollbamondást több hibával ír.
A szótagolást tudja.
A szótagolást ritkán téveszti.
A szótagolást gyakran téveszti.
A betűrendet megismerte.
A betűrendet gyakorolja.
A betűrendet tudja.
A betűrendet téveszti.
A mondatfajtákat (kijelentő, kérdő) felismeri.
A mondatfajtákat (kijelentő, kérdő) téveszti.

Ének-zene

Jól ritmizál.
Segítséggel ritmizál.
Dallamfelismerése jó.
Dallamfelismerést segítséggel végez.
Jól énekel.
Segítséggel énekel.
Örömmel énekel.
Még nem szívesen énekel.

Rajz

Hagyományos
Eszközhasználata jó.
Eszközhasználata megfelelő.
Eszközhasználata bizonytalan.
Kifejezésmódja jó.
Kifejezésmódja megfelelő.
Kifejezésmódja bizonytalan.
A feladat elkészítése befejezett.
A feladat elkészítése igényes.
A feladat elkészítése befejezetlen.
A feladat elkészítése felületes.
A rajzórakon szívesen alkot.
A rajzórakon még biztatva alkot.
A munka befejezése után önállóan rendet rak.
A munka befejezése után csak kérésre rak rendet.
A munka befejezése után rendetlenséget hagy maga után.

Technika

Eszközhasználata jó.
Eszközhasználata megfelelő.
Eszközhasználata bizonytalan.
Kifejezésmódja jó.
Kifejezésmódja megfelelő.
Kifejezésmódja bizonytalan.
A feladat elkészítése befejezett.
A feladat elkészítése igényes.
A feladat elkészítése befejezetlen.
A feladat elkészítése felületes.
A technikaórákon szívesen alkot.
A technikaórákon még biztatva alkot.
A munka befejezése után önállóan rendet rak.
A munka befejezése után csak kérésre rak rendet.
A munka befejezése után rendetlenséget hagy maga után.

Testnevelés

Szabálytartása jó.
Szabálytartása megfelelő.
Nem mindig tartja be a szabályokat.
Feladat végrehajtása jó.
Feladat végrehajtása megfelelő.
Feladat végrehajtása pontatlan.
Testnevelés órán fegyelmezett.
Testnevelés órán néha fegyelmezetlen.
Testnevelés órán gyakran fegyelmezetlen.
Mozgása ügyes.
Mozgása megfelelő.
Mozgása bátortalan.
Mozgása rendezetlen.
Felszerelése rendben tartott.
Felszerelése hiányos.
Felszerelése rendetlen.

Erkölcstan

A témakörök feldolgozása során érdeklődő.
A témakörök feldolgozása során motivált.
A témakörök feldolgozása során változóan motivált.
A témakörök feldolgozása során ritkán motivált.
A szituációs játékokban alkotóan, aktívan vesz részt.
A szituációs játékokban közömbös.

A szituációs játékokban passzív.
A szituációs játékokban visszahúzódó.
Az élményeit, véleményét, javaslatait érthetően, logikusan fogalmazza meg.
Az élményeit, véleményét, javaslatait nehezen érthetően fogalmazza meg.
Az élményeit, véleményét, javaslatait illetően nehezen szólal meg.
Fegyelmezett.
Időnként fegyelmezetlen.
Gyakran fegyelmezetlen.

Hittan

Kimagasló teljesítményéért dicséretben részesítem.
Kiválóan teljesített, motivált, együttműködő.
Jól teljesített, érdeklődő.
Közepesen teljesített, figyelme kalandozó.
Gyengén teljesített, figyelme változó.
Teljesítménye alapján felzárkóztatásra szorul.
Nem felelt meg.
Megfelelt.
Jól megfelelt.
Kiválóan megfelelt.

Motivált.
Jól együttműködő.
Érdeklődő és nyitott.
Igényesen dolgozik.
Többnyire együttműködő.
Alkalmanként nehezen motiválható.
Alkalmanként figyelme nehezen leköthető.
Kiválóan megfelelt.
Jól megfelelt.
A tanult dolgokra jól emlékszik.
Az órai munka során aktív.
Az órai munka során többnyire aktív.

Értékelés a Montessori-szemléletű 3. osztályban

Magatartás

Pontosan érkezik az iskolába.

Ritkán késik az iskolából.

Gyakran késik az iskolából.

Az üdvözlési formákat jól alkalmazza, helytelenül alkalmazza, nem mindig alkalmazza, még nem alkalmazza.

Az öltözködése gyors, lassú, önálló, ruháit rendben tartja.

Az öltözködése még nem önálló, ruháit még nem tartja rendben, rendetlen.

Higiéniai szabályokat betartja, kérésre tartja be, még nem tartja be.

Kulturáltan étkezik.

Még nem étkezik kulturáltan.

Az evőeszközöket helyesen használja, még nem használja helyesen.

Viszonyulása társaihoz nyitott, kedves, segítőkész, toleráns, zárkózott, passzív, durva, agresszív.

A beszédstílusa, hangneme megfelelő, közvetlen, nem megfelelő (csúnya beszéd előfordul).

Közösségben önzetlen, önző, passzív, visszahúzódó.

A nevelőihez való viszonya őszinte, nyitott, tisztelettudó, zárkózott, elhallgató, tiszteletlen.

A nevelőivel együttműködő.

A nevelőivel ritkán nem tud együttműködni.

A nevelőivel gyakran nem tud együttműködni.

Felelősséggel bánik a tárgyakkal.

Ritkán bánik felelősséggel a tárgyakkal.

Még nem vigyáz a tárgyakra, szétszórja, rongálja azokat.

Más tárgyát tiszteli, nem tiszteli.

A tárgyakat helyére teszi, nem teszi a helyére.

Tanszereit, padját rendben tartja, még nem tartja rendben.

Szorgalom

A tanulásban motivált, közömbös, passzív, figyelme koncentrált, figyelmetlen, szétszórt.

A feladatát az önálló munka során jól, pontosan, hiányosan, pontatlanul, lassan, sok hibával, kevés hibával végzi.

Önálló munkáját nyugodtan, elmélyülten végzi.

Önálló munkáját figyelmetlenül, hanyagul végzi, gyakran nem fejezi be, elhúzza, elkapkodja.

Önellenzését gondosan, pontosan, hiányosan, gyakran nem végzi el.

Az önálló munka javítása pontos, pontatlan.

Az önálló munkáját még nem javítja.

Az felelősi munkáját elvégzi, kérésre végzi el.

Az felelősi munkáját nem végzi el.

Matematika

A számokat 200-as, 500-as, 1000-es számkörben megismerte.

A számszomszédokat tudja, felismeri, téveszti.

A kerekítést tudja, téveszti.

Fejszámolása pontos, biztos, gyors, pontatlan, lassú.

Fejszámolás közben még téveszt.

Az írásbeli összeadást megismerte, gyakorolja, tudja, legtöbbször hibátlanul végzi.

Az írásbeli összeadásnál ritkán hibázik, sokszor hibázik.

Az írásbeli kivonást megismerte, gyakorolja, tudja, legtöbbször hibátlanul végzi.

Az írásbeli kivonásnál ritkán hibázik, sokszor hibázik.

Az írásbeli szorzást megismerte, gyakorolja, tudja, legtöbbször hibátlanul végzi.

Az írásbeli szorzásnál ritkán hibázik, sokszor hibázik.

Az írásbeli osztást megismerte, gyakorolja, tudja, legtöbbször hibátlanul végzi.

Az írásbeli osztásnál ritkán hibázik, sokszor hibázik.

Törték felismerésében jól eligazodik, rajz segítségével tájékozódik, még bizonytalan.

Geometriai tesztek felismerésében jó, felismerését téveszti.

A mérés technikáját megismerte, alkalmazza.

A mérés technikájában még bizonytalan.

Mértékegységeket helyesen átváltja.

Mértékegységek átváltásában még bizonytalan.

A szöveges feladatok megoldását megismerte, gyakorolja.

A szöveges feladatok megoldásánál ritkán téveszt, gyakran téveszt, segítséget igényel.

A szabályjátékok megoldását megismerte, gyakorolja.

A szabályjátékok megoldásánál ritkán téveszt, gyakran téveszt, segítséget igényel.

A nyitott mondatok megoldásában biztos.

A nyitott mondatok megoldását segítséggel végzi.

A füzetvezetése rendezett, áttekinthető, szép, rendetlen, hiányos, maszatos.

Magyar irodalom:

Spontán beszéde érthető, logikus, nehezen érthető.

Még nehezen szólal meg.

Olvasása pontos, szöveghű, kifejező, jó tempójú, pontatlan, lassú, hadaró, nehezen érthető.

Szövegértése jó, megfelelő, felületes, pontatlan.

Az olvasott szöveget gyakran nem érti.

Tartalom elmondása jó, megfelelő, hiányos, zavaros.

A memoritert szívesen, gyorsan, nehezen tanulja.

Verset, szöveget hiba nélkül, hangulatosan, elsietve, pontatlanul, még átélés nélkül mond.

Verset, szöveget még nem mond.

Választott könyvet szívesen olvas.

Könyvtárba szívesen jár.

Írásbeli szövegalkotása jó, megfelelő, hiányos, zavaros, még nem érthető, már tud tagolni.

Magyar nyelvtan és helyesírás:

Írása, írásképe jó, rendezett, szép, megfelelő, gyakran rendezetlen, széteső, maszatos.

Füzetvezetése szép, rendezett, áttekinthető, megfelelő, még rendezetlen, hiányos.

A tanult helyesírási szabályokat jól alkalmazza, még nem alkalmazza jól.

Írás közben betűt téveszt, betűt kihagy, az ékezeteket jelöli, az ékezeteket elhagyja, a mondatkezdést jelöli, a mondatkezdést nem jelöli, a mondatvégi írásjelet alkalmazza, a mondatvégi írásjelet elhagyja, a mondatvégi írásjelet téveszti.

Hibátlanul másol.

Kevés hibával másol.

Több hibával másol.

Tollbamondást hibátlanul ír, kevés hibával ír, több hibával ír.

Az elválasztást tudja, ritkán téveszti, gyakran téveszti.

A mondatfajtákat (kijelentő, kérdő, felkiáltó, óhajtó, felszólító) biztosan felismeri.

A mondatfajták (kijelentő, kérdő, felkiáltó, óhajtó, felszólító) felismerésében bizonytalan.

A főnév fogalmát tudja, még nem tudja.

A főnév felismerésében biztos, bizonytalan.

A ragos főneveket helyesen alkalmazza, helytelenül alkalmazza.

Az ige fogalmát tudja, még nem tudja.

Az ige felismerésében biztos, bizonytalan.

Az igeragozást helyesen alkalmazza, helytelenül alkalmazza.

A melléknév fogalmát tudja, még nem tudja.

A melléknév felismerésében biztos, bizonytalan.

A melléknév fokozást helyesen alkalmazza, helytelenül alkalmazza.

Környezetismeret tantárgyhoz való viszonya:

A témakörök feldolgozása során érdeklődő, motivált, változóan motivált, ritkán motivált.

Ismeretanyag rendszerezését önállóan végzi.

Az összefüggéseket meglátja.

A környezetismeret tantárgyban tájékozott, még kevésbé tájékozott.

Gyűjtőmunkát örömmel, rendszeresen, biztatva, nem végez.

Ének

Jól ritmizál.

Segítséggel ritmizál.

Dallamfelismerése jó.

Dallamfelismerést segítséggel végez.

Jól, örömmel, segítséggel énekel.

Még nem szívesen énekel.

Kottaolvasásban jó, segítséget igényel.

Vizuális kultúra (rajz)

Eszközhasználata jó, megfelelő, bizonytalan.

Kifejezésmódja jó, megfelelő, bizonytalan.

A feladat elkészítése befejezett, igényes, befejezetlen, felületes.

A művészeti foglalkozásokon szívesen, örömmel, lendületesen, még biztatva, szorongva alkot.

Kompozíciói jók, arányosak, megtervezettek, jól kitöltik a teret, még nem töltik ki a teret.

A színkeverés technikáját megismerte, alkalmazza, még nem alkalmazza.

Színhasználatban bátor, bátortalan.

A munka befejezése után önállóan rendet rak, kérésre rak rendet, rendetlenséget hagy maga után.

Technika

Eszközhasználata jó, megfelelő, bizonytalan.

Kifejezésmódja jó, megfelelő, bizonytalan.

A feladat elkészítése befejezett, igényes, befejezetlen, felületes.

A technika foglalkozásokon szívesen, örömmel, még biztatva, szorongva alkot.

A munka befejezése után önállóan rendet rak, kérésre rak rendet, rendetlenséget hagy maga után.

Testnevelés

Szabálytartása jó.

Szabálytartása megfelelő.

Nem mindig tartja be a szabályokat.

Feladat végrehajtása jó.

Feladat végrehajtása megfelelő.

Feladat végrehajtása pontatlan.

Kedvvel, elfogadva végzi a feladatokat.

Változó hangulattal végzi a feladatokat.

Kérésre is nehezen végzi a feladatokat.

Testnevelés órán fegyelmezett.

Testnevelés órán néha fegyelmezetlen.

Testnevelés órán gyakran fegyelmezetlen.

Mozgása ügyes.

Mozgása megfelelő.

Mozgása bizonytalan.

Mozgása rendezetlen.

Küzdésben kitartó.

Küzdésben könnyen feladó.

Küzdésben passzív.

Felszerelése rendben tartott.

Felszerelése hiányos.

Felszerelése rendetlen.

Erkölcstan

A témakörök feldolgozása során érdeklődő, motivált, változóan motivált, ritkán motivált.
A szituációs játékokban alkotóan, aktívan vesz részt, közömbös, passzív, visszahúzó.
Az élményeit, véleményét, javaslatait érthetően, logikusan fogalmazza meg, nehezen érthetően fogalmazza meg, illetően nehezen szólal meg.
Fegyelmezett.
Időnként fegyelmezetlen.
Gyakran fegyelmezetlen.

Hittan

Kimagasló teljesítményéért dicséretben részesítem.
Kiválóan teljesített, motivált, együttműködő.
Jól teljesített, érdeklődő.
Közepesen teljesített, figyelme kalandozó.
Gyengén teljesített, figyelme változó.
Teljesítménye alapján felzárkóztatásra szorul.
Nem felelt meg.
Megfelelt.
Jól megfelelt.
Kiválóan megfelelt.

Motivált.
Jól együttműködő.
Érdeklődő és nyitott.
Igényesen dolgozik.
Többnyire együttműködő.
Alkalmanként nehezen motiválható.
Alkalmanként figyelme nehezen leköthető.
Kiválóan megfelelt.
Jól megfelelt.
A tanult dolgokra jól emlékszik.
Az órai munka során aktív.
Az órai munka során többnyire aktív.
Órákon szépen dolgozik, az eddig tárgyaltakat kiválóan elsajátította.
A Buddha életének fontosabb eseményeit jól ismeri.
A Buddhista szimbólumokat jól ismeri, órai munkája példás!
A Buddhista alaptanításokat kiválóan elsajátította.
A meditációs gyakorlatokban örömmel vesz részt.

3.számú melléklet

Fejlesztési program az SNI és BTMN-es tanulók nevelésére-oktatására

A Nemzeti Alaptanterv szellemében kidolgozott SNI Irányelvek¹ (A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei) értelmében, a BTMN-es tanulók nevelésére-oktatására vonatkozó Ajánlás², illetve az intézmény szakmai alapidokumentumában található alapfeladatoknak megfelelően nevelőtestületünk az integráltan oktatható tanulók sérülés specifikus fejlesztését (a fogyatékoság típusához és fokának megfelelő) szolgáló programot dolgozott ki.

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel tanulók fejlesztésére vonatkozó célokra, feladatokra, tartalmakra, tevékenységekre, követelményekre vonatkozóan a nevelőtestület átgondolta középtávú feladatait, melyet megjelenít az intézmény nevelési programjában, a helyi tantervben, a tanmenetekben, óratervekben és az egyéni fejlesztési tervekben.

1. Helyzetelemzés:

Az intézmény szakmai alapidokumentumában (2020.09.09.), a kötelezően ellátandó feladataink körében az alábbi integrált nevelési-oktatási feladatokat látjuk el:

- a) mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási),
- b) értelmi vagy beszéd fogyatékoságból,
- c) illetve több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékoságból,
- d) autizmus spektrumzavarból vagy egyéb pszichés fejlődési zavarból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a meglévő ép funkciók bevonásával.

E feladatok keretében ellátjuk a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) és az autista tanulók nevelését, fejlesztését is. „Az Ajánlás azt szolgálja, hogy a különleges bánásmód, amelyben a BTMN gyermekeknek, tanulóknak a köznevelési jogszabályok szerint részesülniük kell az óvodában és iskolában, hatékonyabban segítse a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségeik megszüntetését. E nehézségek hatásainak és következményeinek enyhítését, a kialakult pedagógiai probléma és konfliktusok okának beazonosítását, majd ezen okok megszüntetésére vagy legalább következményeiknek enyhítésére törekvést, elsősorban a tanulási képességek fejlesztése és a lehetségesen eredményesebb magatartásbefolyásolási motívumok, eszközök, hatások felmutatása útján.

¹ SNI irányelvek: https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alaprogramok

² SZAKMAI AJÁNLÁS a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekeket, tanulókat az óvodai és iskolai nevelésük oktatásuk során megillető különleges bánásmódhoz; a fejlesztő pedagógiai ellátás gyógypedagógiai tartalmaira; a pedagógiai segítség céljaira, feladataira és módszereire; valamint a BTMN tanulói jogokhoz kapcsolódó joghasználatra
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/BTMN_szakmai_ajanlas.pdf

Az SNI és BTMN-es tanulók iskolai létszámának alakulása (fő)

2016-2021

Tanév	mozgásszervi fogyatékos	enyhe értelmi fogyatékos	érzékszervi fogyatékos (látás, hallás)	autizmus spektrum-zavarral küszködő	pszichés fejlődési zavarral küzdő	BTMN
2016/2017	1	-	1	1	7	60
2017/2018	1	-	1	3	8	56
2018/2019	1	-	1	4	9	58
2019/2020	1	-	1	4	9	50
2020/2021	-	-	2	6	13	53

1.1 A statisztikai adatok alapján megállapítható tendenciák, következtetések.

Az ellátásban résztvevő szakemberek jelenleg (2021-ben):

Az elmúlt öt esztendőben a BTMN-es tanulók létszáma 50-60 fő között ingadozik, amely az össz tanulólétszám közel hatoda. Fejlesztésük az iskolában teljes állású fejlesztőpedagógus segítségével történik. A 2020/2021-es tanév 2. felétől újabb félállású fejlesztőpedagógus csatlakozott az ellátásba. Így könnyebben biztosítható a kiscsoportos, esetenként egyéni fejlesztés, megsegítés.

Az SNI-s státuszú gyermekek száma markánsan nő, az elmúlt 5 évben kétszeresére emelkedett. Tendencia, hogy az első osztályt kezdő tanulóink egyre nagyobb számban érkeznek szakvéleménnyel, jelentősen emelkedik a gyermekkori autizmus kóddal érkezők száma. Az SNI-s tanulóinkat a Fekete István Általános Iskola és Speciális Szakiskola utazó gyógypedagógusai látják el. A 2020/2021-es tanévben 4 fő utazó gyógypedagógus látta el a fejlesztéseket egyéni illetve mikrocsoportos formában, tanulóként heti 3-5 óra időtartamban. Hallássérült tanulóknak az ellátását szurdopedagógus, mozgássérült, önálló helyváltoztatásra képes tanulóknak az ellátását mozgásterapeuta látta el a szakvéleményben előírt heti rendszerességgel.

1.2 Az integrált nevelést segítő tárgyi, technikai és humánerőforrás jellemzői:

Az integrált nevelés tárgyi, technikai és humánerőforrás feltételeinek biztosítására intézményünk különös gondot fordít. Az utazó gyógypedagógusok a tanórai megsegítésen kívül egyéni és mikrocsoportos foglalkozásokon fejlesztik a tanulóinkat, melyhez a nyugodt körülményeket külön termekkel biztosítjuk. A fejlesztéshez szükséges eszközöket a fejlesztőpedagógus javaslatát figyelembe véve, anyagi erőforrásaink adta lehetőségek között igyekszünk biztosítani. Emellett tanítóink élen járnak a saját készítésű Montessori-jellegű eszközök tervezésében és megvalósításában. Ezen eszközök is hozzájárulnak a tanulók differenciált fejlesztéséhez, tehetséggondozáshoz, felzárkóztatáshoz, érdeklődésük kielégítéséhez.

Szülői elvárás, hogy a kiemelten tehetséges gyerekek fejlesztésére ugyanúgy figyeljünk, mint az SNI és a BTMN-es tanulók megsegítésére. Ennek érdekében tantestületünk elvégezte a „TÁMOP EFOP-3.1.2-16-2016-00001 Mindenki Iskolája - Különleges bánásmódot igénylő tanulók támogatása” továbbképzést.

A pedagógusok munkáját pedagógiai asszisztens és gyógypedagógiai asszisztens is segíti. A pedagógusok, gyógypedagógusok, pedagógiai asszisztensek munkája összehangolt, együttműködésük példaértékű. Jó gyakorlat a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás, együttműködés, esetmegbeszélés a tanulók megsegítése érdekében.

1.3 Az integrált nevelés gyakorlatának előzményei:

Az ellátott tanulók köre változik. Az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók nevelésének, oktatásának több évre visszatekintő hagyománya van iskolánkban. Az önálló helyváltoztatásra képes mozgásszervi fogyatékos és az érzékszervi fogyatékos tanulók ellátása, integrálása a segítő szakemberek

aktív jelenlétével jól megoldható, gyakorlata kialakult. Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók integrált nevelésével tovább bővült a sajátos nevelési igényű tanulók köre.

1.4 Az utazó gyógypedagógusi hálózat közreműködésével ellátott feladatok:

Az SNI-s tanulóinkat a Fekete István Általános Iskola és Speciális Szakiskola utazó gyógypedagógusai látják el. Az egyéb pszichés zavarral küzdő, súlyos tanulási zavarral küzdő és autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók megsegítését végzik.

Hallássérült tanulókat a Dr. Török Béla Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, EGYMI és Kollégium szurdopedagógusa fejleszti.

A logopédiai és gyógytestnevelés ellátást az I. Kerületi Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai biztosítják.

2. Alapelvek:

Fejlesztő programunk kidolgozása során alapelvként vettük figyelembe, hogy:

- a fogyatékos gyermek is ugyanabban a kultúrában, emberi közösségben, társadalomban él, mint ép társa, ezért felnőtté válásához biztosítjuk az iskolai kereteinken belül elsajátítható tudást és kompetenciákat, szem előtt tartva egészséges személyiségfejlődésük megalapozását, fejlesztését, illetve a nevelésükhöz-oktatásukhoz nélkülözhetetlen speciális szükségleteiket,
- Az integrált nevelést- oktatást a speciális egyéni szükségletekhez igazított sajátos módszerekkel, ismeretanyag-elrendezéssel, értékelési rendszerrel, a NAT-ban lefektetett általános célok, illetve a fogyatékos tanulók nevelése-oktatása irányelveinek figyelembe vételével folytatjuk,
- olyan elfogadó környezet kialakítására törekszünk, amely a sérült gyermek erőit, sikeres próbálkozásait értékeli, másságát elfogadja, a sajátos értelmi és személyiség állapotához igazodó nevelést, oktatást helyezi előtérbe, úgy, hogy az a sérült gyermek harmonikus személyiségfejlődését eredményezze,
- befogadó intézményként vállaljuk a sajátos nevelési igényű tanulók sérülés-specifikus ellátásához szükséges, a jogszabályokban meghatározott többlétszolgáltatások biztosítását **(amennyiben a fenntartó biztosítja számunkra a humán erőforrást, illetve az anyagi erőforrást).**
 - a fenntartó által garantált mértékben a sajátos nevelési igény típusának megfelelő gyógypedagógus rendelkezésre állását,
 - a kiegészítő pedagógiai szolgáltatásokat: fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, rehabilitációs és terápiás célú gyógypedagógiai ellátást,

a tanítás-tanulás folyamatában maximálisan figyelembe vesszük az egyes tanulók sajátos nevelési igényét, sérülés-specifikus szükségleteit és ennek érvényre juttatása az egyedi sajátosságokhoz igazított differenciált tartalmak, módszerek, eszközök alkalmazásával.

3. Célok:

- A mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékoságból, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékoságból, autizmus

spektrumzavarból vagy egyéb pszichés fejlődési zavarból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a meglévő ép funkciók bevonásával, integrált formában.

- Az együttnevelés feltételrendszerének minél teljesebb megteremtése, ami a sérült és többségi tanulók komplex személyiségfejlesztését egyaránt elősegíti. A szükséges speciális eszközök elfogadtatása, használatuk megtanítása.
- Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni kompetenciák kialakítása.
- A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység gyakorlatában intézményünk érvényesíteni kívánja a társadalmi integráció elvárásait, az egyéni adottságoknak és a sérülés specifikumának megfelelő egyéni tanulási utakat. Nevelőtestületünk az SNI tanulók nevelése-oktatás folyamán prioritásként kezeli az önálló életvitelre történő felkészítést.
- A pedagógiai program tervezése, megvalósítása során további cél, hogy az intézmény tanulmányi követelményei és módszertana, az SNI és a BTMN tanulónak járó különleges bánásmód igazodjon a fejlesztő pedagógiai, gyógypedagógiai, valamint a pedagógiai megsegítés lehetséges üteméhez a problémával érintett területeken.
- A nevelőtestület módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztésével, a szakellátásban jártas szakemberek és a nevelők együttműködésével a rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység, az inkluzív nevelés gyakorlatának fejlesztése, kiteljesítése. Az integrált SNI tanulók nevelésével kapcsolatos szakmai tapasztalatcseréken, felkészítéseken, továbbképzéseken való részvétel; a rendelkezésre álló szakmai anyagok alapján a pedagógusok önképzése.
- A Szakmai ajánlást követve iskolánk a BTMN-es tanulók esetében a preventív szemléletet érvényesíti, tekintettel arra, hogy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségeket jellegük miatt sokkal hatékonyabb megelőzni, mint a már kialakult nehézségeket és másodlagos figyelmi, motivációs illetve az ezekből adódó viselkedési problémákat kezelni, a már elindult kedvezőtlen folyamatokat visszafordítani.
- A diagnosztizáló, formatív, szummatív mérések, értékelések lehetőségének, gyakoriságának tervezése. A tanuló fejlődésének, elért eredményeinek meghatározása, rögzítése együttesen kialakított vélemény szerint a szülő bevonásával.
- Tanácsadás a szülőnek, segítségnyújtás a családi neveléshez a szakemberekkel együttműködve.

4. Sikerkritériumok:

Megvalósul a sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációja, integrált nevelése-oktatása során a teljes vagy részleges integráció. A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység gyakorlatában, az együttnevelés során eredményesen működik a szakellátást biztosító szakemberek és a tanítók, tanárok együttműködése, szakmai kooperációja, az egyéni fejlesztések tervezése és megvalósítása.

Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagukhoz mért fejlődése, gyógypedagógiai segítséggel a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- a befogadó iskola vezetése támogatja pedagógusai részvételét az integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken, alkalmat teremt a horizontális tudásátadásra.
- az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, valamennyi dolgozójának, gyermek- és szülői közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- az együttnevelés megvalósításában a különböző pedagógiai színtereken érvényesül a befogadó szemlélet és a sérülésspecifikus módszertani eljárások egy részének alkalmazása,
- a gyermekek, tanulók önállóságra nevelésével, az egyéni adottságok, esetleges korlátok ismeretével a képességek lehetőség szerinti legteljesebb mértékű kibontakoztatása,
- a továbbhaladás feltételeinek biztosítása: a kidolgozott pályaorientációs program kihasználása, adottságok, képességek szerint növekedjen a SNI tanulók körében az érettségit adó intézményekben való továbbtanulás.

5. Feladatok:

5.1 Az integráló intézmény feladatai:

- Az intézmény alkalmassá tétele: rehabilitációs/fejlesztő foglalkozások helyiségeinek biztosítása, szükség szerint: akadálymentesítés, technikai háttér a különleges gondozás ellátására, különleges bánásmód alkalmazására.
- A gyermekek megfelelő elhelyezése (évfolyamonként, osztályonként arányos elosztással) a szakértői bizottság szakvéleménye alapján.
- A gyermekek közösségi beilleszkedésének segítése az új környezet, társak, felnőttek megismerésével, elfogadásával valamint a normákhoz való alkalmazkodás elősegítésével történjen.
- A gyermekek iskolába lépésüktől kezdődően elfogadó, befogadó közösségi szemléletének kialakítása, ami hatást gyakorol gyermekek, tanulók mikrokörnyezetére.
- A szakértői bizottság által megjelölt pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat be kell építeni az egyéni fejlesztési tervekbe így megvalósítva a gyermekek felkészítését,
- Következésképpen érvényesíteni kell a rehabilitációs, rehabilitációs szemléletet, sérülésspecifikus módszerek alkalmazását, folyamatos értékelést, együttműködést a szakemberekkel,
- Fontos, hogy a befogadó pedagógusok rendelkezzenek azokkal az ismeretekkel, melyek az adott fogyatékosági típust jellemzik, lényeges, hogy konzultáljanak a gyermeket segítő gyógypedagógussal, valamint továbbképzések, önképzések révén gyarapítsák speciális tudásukat, legyenek jártasak a **differenciált tanulásszervezésben és alkalmazzák is azokat.**
- Elengedhetetlen, hogy a fejlesztésben résztvevő szakemberek teammunkában dolgozzanak, együtt kell meghatározni a tennivalókat, az egyénre szabott nevelést és követelményrendszer kialakítását,
- Az erősségekre építve és támaszkodva határozhatják meg a teamek meg azokat az eljárásokat,

módszereket, amelyekkel az elmaradott területek fejleszthetők.

- A szülők szerepe, befolyása felelőssége az integráló iskolában kifejezetten nagy. Elsősorban az egyéni igényekhez szabott **optimális, támogató környezetet** kell biztosítaniuk. Lényeges szerepet játszanak abban, hogy a beilleszkedés sikeres legyen, kapcsolatot tartanak a pedagógusokkal és a gyógypedagógussal.
- Az iskola és a szülők közti ideális kapcsolatnak a következő alapelvekre kell épülnie: a szülő és a szakember kölcsönösen tiszteljük egymást, az információáramlás folyamatos legyen, érezzék a szülők, hogy a nevelési-oktatási folyamatban résztvevő pedagógusok elfogadják gyermekük egyediségét, ők is részesei a kölcsönös nevelési - oktatási folyamatnak.
- A pedagógusoknak nem szabad figyelmen kívül hagyniuk az ép gyermekek szüleit sem, empátiás készséget kell kialakítani bennük, fontos, hogy a szülők támogassák gyermeküket a sajátos nevelési igényű tanulók elfogadásában. A pedagógusok feladata, hogy ismertesse a **gyermektársakkal** a fogyatékoság mibenlétét, a segítségnyújtás lehetőségeit. Meg kell találni azt az egyensúlyt, hogy a SNI tanuló éppen annyi segítséget kapjon, amennyire szüksége van.
- **Együttműködés a szakemberekkel:** az intézmény a sajátos nevelési igényű, sérülésspecifikumnak megfelelő szakembereket biztosít. A gyógypedagógiai tanár / terapeuta feladata sokrétű. Azon túl, hogy egyéni fejlesztési terv szerint közvetlenül foglalkozik a gyermekkel, koordinálja a rehabilitációs munkában résztvevő más szakemberek munkáját, kapcsolatot tart a szülőkkel, nyomon követi a gyermek fejlődését.

5.2 A szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógiai tanár és/vagy terapeuta:

- programok, programcsomagok összeállítása,
- habilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztés, valamint osztálytermen belüli differenciált tanórai megsegítés,
- közreműködés az integrált oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő habilitációs, rehabilitációs fejlesztő tevékenység tervezésében, ezt követően a konzultációban,
- kapcsolatot tart a többségi pedagógusokkal,
- segíti a diagnózis értelmezését,
- javaslatot tesz a környezet kialakítására, speciális eszközök kiválasztására, speciális módszerekre,
- folyamatosan konzultál velük,
- ráirányítja figyelmüket a módszertani forrásokra, beszerezhető szakirodalomra.

5.3 A szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógiai tanár/terapeuta kompetenciája:

- egyéni fejlesztési terv, fejlesztő programok összeállítása,
- fejlesztőmunka,
- közreműködés a tevékenységek tervezésében, s ezt követően a konzultációban,
- a többségi pedagógusok munkájának segítése.

5.4 Kapcsolataink, együttműködő partnerek:

Együttműködések, partnerségi kapcsolatok:

- a kapcsolatrendszer beépül a pedagógiai programba,
- az együttnevelésben résztvevő pedagógusok munkájában a rehabilitációs és rehabilitációs szemlélet feltétlen megjelenése,
- a sérülés specifikus szakemberekkel való együttműködés rendszeres, gyakorlati- tartalmi elemekben jelenik meg.

Partnereink:

- I. Kerületi Pedagógiai Szakszolgálat
- Fekete István Általános Iskola és Speciális Szakiskola és EGYMI
- Dr. Török Béla Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, EGYMI és Kollégium
- Budavári Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központ

6. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai:

- A nevelés és a tanulás-tanítás módszereinek megválasztásában a „sérülésspecifikusság” jelenti a prioritást, így a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz, a tanuló képességei szerint kell azokat alkalmazni.
- A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység gyakorlatában érvényesülnie kell a teammunkának (pl. többségi pedagógus, gyógypedagógus, szülő, az érintett tanuló stb.), illetve a pedagógusok által kidolgozott egyes differenciált tananyagok, feladatlapok, mérőeszközök, stb. felhasználásával, melyeket az iskola minden pedagógusa használhat, illetve gyarápíthatja, részt vehet a jó gyakorlatok adaptálásában, kidolgozásában.
- A nevelőtestület nyitott tanulási-tanítási folyamatban megvalósuló differenciált nevelő-oktató tevékenységek érvényesítése, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai – akár mentális – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanulást-tanítást segítő speciális eszközök alkalmazását.
- Munkánkban érvényesül a nyitott tanítási- tanulási folyamat, a tevékenykedtető, minél több érzékszerv észlelésére alapozott tanulás-tanítás dominanciája.

6.1 Az alkalmazott módszertan fontosabb elemei gyakorlatunkban:

- órai differenciált foglalkozás, kooperatív technikák alkalmazása
- komplex képességfejlesztés,
- logopédiai terápia,
- pszichoterápia,
- gyógytestnevelés,
- pedagógiai célú rehabilitációs fejlesztő foglalkozások egyéni fejlesztési terv szerint a szakértői bizottság javaslata alapján.

6.2 A rehabilitációs tevékenységeket végző szakemberek:

- gyógypedagógus
- logopédus,
- pszichológus,
- gyógytestnevelő,
- fejlesztési differenciáló és integráció szakos tanító.

A gyermekközösségnek (osztálynak, csoportnak) ismereteket nyújtunk az életkoruknak megfelelő szinten a közösségükbe belépő sajátos nevelési igényű gyermekekről: betegségről, állapotáról, hogyan és mit lehet neki segíteni, miben nem szabad segíteni. A sérült gyermeket a pozitívumain keresztül mutatjuk be ép társaiknak. A sajátos nevelési igényű gyermeknek megtaníthatjuk tapasztalat útján a kortárs közösségben élést, együttélést. Bevonjuk őket az iskolai programokba, közösségi életbe. Elősegítjük kommunikációjuk, társas viselkedésük, és szociális kapcsolataik fejlődését.

6.3 A megvalósulás kritériumai:

- Osztályonként maximum 2-2- fő sajátos nevelési igényű gyermek fogadása, lehetőleg az osztályközösségben együtt jól kezelhető probléma típusokkal fogyatékosági típussal.
- Az osztályfőnök kiválasztásánál a magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességek, speciális szakmai ismeretek kiemelt szempontot jelentenek.
- A tanítók, tanárok tájékoztatása, teammunkába szervezése a tanév kezdetétől.
- Egyéni fejlesztési terv készítése gyógypedagógus által, egyeztetve a szaktanárral, osztályfőnökkel.
- Individuális módszerek, technikák alkalmazása.
- Óraterv.
- Az egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs- rehabilitációs órakeret kihasználása- Nkt. 27. § (8)

6.4 Tárgyi feltételek:

- A fogyatékoság típusának megfelelő fejlesztő eszközök rendelkezésre állnak.
- Mindennapos tevékenység kivitelezését segítő eszközök: kultúrtechnikák (olvasás, írás, matematika) elsajátítását segítő eszközök.
- Írást segítő eszközök, ceruzavastagító, állítható asztal, pad, fejlesztő eszközök.
- Kommunikációt segítő eszközök: pl. a kézírásra képtelen gyermekek számára számítógép biztosítása.
- Az önkiszolgálást (öltözés, vetkőzés, - étkezés - tisztálkodás) segítő eszközök.
- A szabadidős tevékenységeket segítő eszközök: elsősorban a játék és sport területén.

7. A sajátos nevelési igényű tanulók felzárkóztatását segítő program

Az SNI tanulók integrált nevelését-oktatását az **Irányelvek 7-33. old. fejezeteiben** kifejtett módon végezzük. A szakmai útmutató tartalmazza a sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó, sérülés specifikus jellemzőket, kifejti az integrált nevelésre vonatkozóan:

- az SNI tanulók tanulásának és tanításának alapelveit, céljait és kiemelt feladatait,

- nevelési-oktatási szakaszok és kiemelt pedagógiai feladatokat,
- a többségi iskolában történő együttnevelés tartalmát,
- az integrált nevelő-oktató munka tartalmi szabályozását és szabályozási szintjei,
- a tanulási területeket és tudástartalmakat,
- az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások
- pedagógiai mérés, értékelés és visszajelzés
- A NAT, a kerettantervek és a helyi tanterv
- a kompetenciafejlesztés, kiemelt kompetenciaterületek
- a tanulási területek és a tanulási területekhez kapcsolódó tantárgyak kimeneti tanulási céljai.

7.1 A látássérült tanulók fejlesztését segítő program

Látássérültnek tekinthető az a személy, akinek egészséges szemén korrekcióval mérhető látásélessége az ép látás 30%-a, vagy ennél kevesebb, illetve látóérszűkülete nem több 20°-nál.

A gyengénlátók vízusa: 0,1 -0,33 közötti.

A látási fogyatékos tanuló

A látássérülés a látószerv (a szem, a látóideg és/vagy a látásért felelős agykérgi/kéreg alatti területek) sérülése következtében kialakult állapot, mely megváltoztatja a tanuló megismerő tevékenységét, alkalmazkodóképességét, kihat személyiségének alakulására.

Gyógypedagógiai szempontból azok a tanulók látássérültek³, akiknek látásteljesítménye az ép látáshoz (vízus: 1) viszonyítva két szemmel és korrigáltan (szemüveggel) vízus: 0 – 0,3 közötti. Látássérült az a tanuló is, akinek centrális látótere legfeljebb 20°.

Ezen belül:

- a) vakok azok a tanulók, akiknek látóképessége teljesen hiányzik (vízus: 0);
- b) aliglátók azok a tanulók, akik minimális látással rendelkeznek (vízus: fényérzés – 0,1);
- c) gyengénlátók azok a tanulók, akiknek az életvitelét nagymértékben korlátozza a csökkent látásteljesítmény (vízus: 0,1 – 0,3).

A BNO⁴ 11 (WHO) 2018-as meghatározása alapján „megkülönböztetünk távoli és közeli látássérülést.

Távoli látássérülés:

- enyhe – a látásélesség (vízus) < 0,5
- mérsékelt – a látásélesség (vízus) < 0,3
- súlyos – a látásélesség (vízus) < 0,1
- vakság – a látásélesség (vízus) < 0,02.

Közeli látássérülés:

A közeli látásélesség (vízus) < 0,5 maximális korrekcióval

A fejlesztési feladatok megtervezésekor, a módszerek kiválasztásánál figyelembe kell venni, hogy a látás hiánya vagy csökkent volta miatt a látássérült gyermek ismeretszerzését a külvilág iránti látó beállítódás helyett más – haptikus (bőr- és mozgásérzékelés együttese) és hallási – beállítódás is jellemzi. Fontos az összes érzékszerv – hallás, tapintás, szaglás, ízérzékelés – fejlesztése, valamint a meglévő látás használatának tudatosítása és tanítása.

³ A „látási fogyatékos” fogalom jogi kifejezés, a (gyógy)pedagógia az ezzel ekvivalens „látássérült” fogalmat használja.

⁴ BNO: a BNO kódrendszer a betegségek nemzetközi osztályozására szolgál.

7.2 A hallássérült tanulók fejlesztését segítő program

Hallássérült tanulónál a hallás csökkenése miatt, a szokásostól eltér a beszéd, a nyelv és ennek következtében a személyiség fejlődése. Átalakul a külvilágról való információfelvétel, lelassul az ismeretszerzés, nehezebbé válik a szocializálódás.

A hallássérült tanuló egyéni fejlesztését, ennek lehetőségeit, meghatározza a hallássérülés bekövetkeztének, felismerésének időpontja, kóroka, mértéke, az intelligencia foka és egyéb személyiségjegyek.

Hallássérülésnek nevezzük a hallószerv valamely részének veleszületett vagy szerzett sérülését, illetve fejlődési rendellenességét, amelynek az éptől eltérő hallásteljesítmény lesz a következménye.

A hallássérülés gyűjtőfogalom. Hallássérült személyek a nagyothallók, a siketek és a cochleáris implantátumot (továbbiakban: CI) viselők. A cochleáris implantátum a belső fülbe ültetett hallásjavító eszköz. A hallássérült tanulónál – a hallás hiánya vagy csökkenése miatt – a szokásostól eltérhet a nyelvi kommunikáció (beszédertés, szövegértő olvasás, szókincs, nyelvi szerkezetek értése és használata, hangzó beszéd stb.) fejlettsége, ennek következtében a megismerő tevékenység és a teljes személyiség fejlődése is megváltozhat. A tanuló nyelvi kommunikációja intenzív fejlesztést igényel, mert ennek szintje nem feltétlenül korrelál életkorával, hallásállapotával.

A befogadó többségi iskola tantestületének a speciális iskolák nyújtanak segítséget a látássérült tanuló nevelésére, oktatására vonatkozó információk átadásával. Különösen jelentős az osztályfőnök szerepe az osztályban tanító pedagógusok tájékoztatásában a tanuló sajátos nevelési igényeiről.

7.3 A beszédfigyeltékos tanulók megsegítésére irányuló program

A beszédfigyeltékos tanuló

Beszédfigyeltékos az a tanuló, aki a receptív és/vagy expresszív beszéd/nyelvi rendszer szerveződése, fejlődési eredetű vagy szerzett zavara életkorától eltérő, különböző klinikai képekben megmutatkozó tüneti sajátosságai, valamint a verbális tanulási folyamatok atipikus fejlődése miatt a későbbi társadalmi beilleszkedés szempontjából veszélyeztetett.

A beszédfigyeltékosság nem tekinthető elsődlegesen halláskárosodás következményének; együtt járhat a nyelven kívüli kognitív képességek és a viselkedésszerveződés zavaraival, azok maradványtüneteivel; valamint tanköteles korban az olvasás/írás/helyesírás/számolás területén kialakuló verbális tanulási zavarral.

Az iskolai oktatás, a pedagógiai, logopédiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció a beszéd és nyelvi teljesítmény jellegétől függ.

Ezek az alábbiak szerint csoportosíthatók:

- a) nyelvfajldési zavar (expresszív diszfázia, receptív diszfázia, kevert típusú diszfázia – maradványtüneteként beszédgyengesség),
- b) orrhangzós beszéd,
- c) folyamatos beszéd zavarai (dadogás, hadarás),
- d) diszfónia,
- e) logofóbia (mutizmus különböző típusai),
- f) centrális eredetű szerzett beszédzavarok (centrális pöszeség, gyermekkori afázia, diszartria),
- g) verbális tanulási zavar együtt járása az olvasás/írás/helyesírás/számolás területén mutatkozó problémákkal vagy ezek halmozott előfordulása.

A dadogás, a hadarás, a diszfónia serdülőkorban is jelentkezhethet. Különös figyelmet érdemel ebben a korban a felnőtt beszédhang fokozatos kialakulásának óvó-segítő rendszere, ennek beépítése a pedagógiai teendők sorába. A terápia komplex szemléletű logopédiai, orvosi, pszichológiai team munka alapján történik.

7.4 A testi fogyatékos tanulók megsegítésére irányuló program

Mozgáskorlátozott az a tanuló, akinél a mozgásszervrendszer veleszületett vagy szerzett károsodása és/vagy funkciózavara miatt jelentős és maradandó mozgásos akadályozottság áll fenn, melynek következtében megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés és a szocializáció.

A fejlesztés alapelve: a sérülésből adódó hátrányos következményeket segítsen csökkenteni és/vagy ellensúlyozni.

Mozgáskorlátozottság esetén a mozgásszervrendszer veleszületett vagy szerzett károsodása a szervezet funkcionális képességeit, az egyén aktivitását maradandóan akadályozza; az egyén részére hátrányos helyzetet, korlátozott életvitelt okozhat. Gyógypedagógiai értelemben azokat a személyeket tartjuk mozgáskorlátozottaknak, akiknél a mozgásszervrendszer (tartó-: csont-, ízületrendszer és/vagy mozgató-: izom-, idegrendszer) veleszületett vagy szerzett károsodása és/vagy funkciózavara következtében olyan jelentős és maradandó mozgásos akadályozottság áll fenn, amelynek következtében megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés, és a szocializáció csak nehezített körülmények között lehetséges

A tanuló speciális nevelési szükségleteit meghatározza a károsodás keletkezésének ideje, annak formája, mértéke és területe.

Nevelhetőségüket befolyásolja, hogy tapasztalatszerzési lehetőségeik beszűkültek, a környezethez való alkalmazkodásukban gátoltak. A gyermekek mozgáskorlátozottként is meg tudják állni helyüket az „épek” között, tehát a többségi iskolában is.

7.5 A tanulásban akadályozott tanulók /enyhe fokban értelmi sérült tanulók/ fejlesztését segítő program

Az enyhe értelmi fogyatékos tanuló:

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók gyógypedagógiai értelemben a tanulásban akadályozott gyermekek körébe tartoznak, akik az idegrendszer biológiai és/vagy genetikai okokra visszavezethető gyengébb funkcióképessége, illetve a tartósan kedvezőtlen környezeti hatások miatt a neurológiai érés lelassulása folytán tartós, átfogó tanulási problémákat mutatnak.

Az enyhe értelmi fogyatékoság (enyhe intellektuális képességzavar) diagnosztizálása orvosi, gyógypedagógiai és pszichológiai feladat. Pszichodiagnosztikai vizsgálatokkal megállapítható a kognitív funkciók lassúbb/eltérő fejlődése, valamint az adaptív funkciók érintettsége. Az enyhe értelmi fogyatékos személyek fejlődése igen változatos attól függően, hogy milyen egyéb érzékszervi, motorikus, beszédfejlődési, viselkedési stb. rendellenességeket mutatnak, amelyek vagy oksági összefüggésben állnak az értelmi fogyatékosággal, vagy egyéb hatásokra alakulnak ki.

Az enyhe értelmi fogyatékosághoz sok esetben társul más fogyatékosági típus is:

- hallássérülés,
- látássérülés,
- mozgáskorlátozottság,
- autizmus spektrumzavar.

Mindezek befolyásolják az ellátási szükségletet, a taníthatóságot és a gyermek jövőjére vonatkozó előrejelzéseket.

7.6 A pszichés fejlődés zavarai miatt nevelési- tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók (részképeszavar) fejlesztését segítő program

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képeszavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságai figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Tanulási és viselkedési problémájuk **specifikus tanulási zavarok**, azaz

- diszlexia,
- diszortográfia,
- diszkalkúlia,
- diszgráfia és diszpraxia, mint a motoros képességek fejlődési zavara, valamint ezek maradványtüneteinek fennállása,
- a fentiek együtt járása miatt a kevert specifikus tanulási zavarok;
- hiperaktivitás és figyelemzavar; továbbá
- a szocio-adaptív folyamatok zavarai, az érzelmi kontroll, ön-, vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségét mutató magatartásjellemzők, az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg.

A (specifikus) tanulási zavarok háttérében a nyelvi rendszer eltérő fejlődése, a munkaemlékezet gyengesége, valamint az információfeldolgozás sajátos szerveződése áll. Mindezek mellett gyakran mutatkoznak a mozgásszervezés, kézügyesség, bizonytalan kézpreferencia, téri tájékozódás, vizuális észlelés, szenzoros integráció, végrehajtó működés nehézségei.

Az idegrendszer csökkent terhelhetőségének jelei a pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók esetében abban is megmutatkozik, hogy

- a tanulók általában fáradékonyabbak, a meteorológiai változásokra érzékenyebbek,
- az átlagnál, nehezebben tűrhetnek zajokat, viselik el a várakozás, kivárás okozta feszültséget, aktivációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak,
- gyakrabban van szükségük pihenésre, szünetre, esetleg egyedüllétre, támasznyújtásra,
- fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, érthető éskövethető szabályokat, valamint
- a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet.

7.7 Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanuló fejlesztését segítő program

Az autizmus spektrumzavarok (a szövegben az autizmus kifejezés mindig a teljes spektrumra utal) az idegrendszer igen korai, nagy valószínűséggel veleszületett ártalmának, illetve a genetikai, egyéb biológiai és környezeti tényezők együttes hatásának következményei

Az autizmus spektrumzavarok lényege a társas viselkedés, a kommunikációs és a rugalmas viselkedésszervezés minőségi károsodása, amely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg. Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulóra legjellemzőbb a kölcsönösséget igénylő társas viselkedési készségek területén tapasztalható gondolkodási képesség sajátos hiányossága, a beszéd szintjéhez képest károsodott kölcsönös kommunikáció, a rugalmas viselkedésszervezés és -kivitelezés képességének minőségi sérülése, valamint az egyenetlen képességprofil.

4.számú melléklet

Budapest I. Kerületi Batthyány Lajos Általános Iskola Helyzetértékelése és Intézményi Intézkedési Terve

Bevezetés

A Közép-Budai Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve (továbbiakban: TEIT) előírja, hogy az intézményeknek Intézményfejlesztési és Intézkedési Tervet (továbbiakban: Intézményfejlesztési Terv) kell készítenie minden olyan tankerületi fenntartású feladatellátási hely (továbbiakban: FEH) vonatkozásában, amely a TEIT adattábla alapján kedvezőtlen eredményességi, továbbtanulási, hiányzási, lemorzsolódási mutatókkal érintett. A TEIT azt is meghatározza, hogy az intézmények által elkészítendő Intézményfejlesztési Terv alapja a tankerületi központ által összeállított intézményi Helyzetértékelés (a továbbiakban: Helyzetértékelés).

A Helyzetértékelés intézményenként készül és tartalmazza az intézmény összes érintett feladatellátási helyére vonatkozó információkat:

- a Tankerületi Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés (a továbbiakban: TEH) és TEIT adattáblák adatai milyen képet mutatnak az intézmény egyes feladatellátási helyeiről,
- a TEIT adattábla adatai alapján mely FEH-ek érintettek kedvezőtlen eredményességi, továbbtanulási, hiányzási, vagy lemorzsolódási mutatókkal,
- a tankerületi központ által a TEIT az intézmény feladatellátási helyeire vonatkozó fejlesztési célok.

A helyzetértékelésre alapozott Intézményfejlesztési és Intézkedési Terv elsődleges célja az eredményességi, továbbtanulási, hiányzási, lemorzsolódási mutatók által jelzett kedvezőtlen helyzetek ellensúlyozása, kompenzációja.

A Helyzetértékelésben használt fogalmak értelmezése

Az alábbi táblázatban szereplő fogalmak értelmezése megegyezik a TEIT fogalomértelmezésével. A fogalmak értelmezésével kapcsolatban a TEIT útmutatója, illetve a TEIT útmutató által hivatkozott dokumentumok tartalmaznak további fontos információkat (például azt, hogy hogyan kerültek meghatározásra a fogalomértelmezésekben szereplő számszerű értékek).

Párhuzamos osztályok közötti szegregációval érintett feladatellátási hely	Olyan általános iskolai feladatellátási hely, melyre igaz, hogy a HHH ⁵ vagy SNI tanulók aránya bármely 6. és/vagy 8. évfolyamon működő osztályban 25% pontnál nagyobb mértékben tér el az azonos évfolyamon működő bármely párhuzamos osztály HHH vagy SNI tanulóinak arányától.
Kedvezőtlen továbbtanulási mutatókkal érintett feladatellátási hely	Olyan általános iskolai feladatellátási hely, melyre igaz, hogy a tovább nem tanulók aránya 0-nál magasabb, vagy a gimnáziumban továbbtanulók aránya 21%-nál alacsonyabb, vagy a szakgimnáziumban továbbtanulók aránya 15%-nál alacsonyabb, vagy a szakközépiskolában továbbtanulók aránya 51%-nál magasabb.
Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatókkal érintett feladatellátási hely	Olyan általános iskolai feladatellátási hely, melyre igaz, hogy az évisméltések arányára vonatkozó, 2017/18-as tanévre érvényes adat nagyobb, mint 4%, vagy a 2018/2019-es tanév I. félévében a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya nagyobb, mint a fővárosi átlag 150%-a.
Kedvezőtlen hiányzási	Olyan általános iskolai feladatellátási hely, melyre igaz, hogy az

⁵A párhuzamos osztályok közötti szegregáció veszélyére az Országos kompetenciaméréshez kapcsolódó tanulói háttéradatakból lehet következtetni, ezek között az adatok között nem szerepel a HH, hanem csak a HHH státusz.

<p>mutatókkal érintett feladatellátási hely</p>	<p>alábbi kritériumok közül legalább kettő teljesül:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a 10–29 igazolatlanul hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot, - a 30–50 igazolatlanul hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot, - a több mint 50 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot, vagy - a legalább 250 órát hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot.
<p>Kedvezőtlen kompetenciamérési eredményekkel érintett feladatellátási hely</p>	<p>Olyan általános iskolai feladatellátási hely, melyre igaz, hogy 6. és/vagy 8. évfolyamon valamelyik területen a minimumszintet el nem érők aránya eléri vagy meghaladja az 50%-ot, vagy a 6. és/vagy 8. évfolyamon a feladatellátási hely 2018-as kompetenciamérési eredménye valamelyik területen (statisztikai értelemben, a standard hiba mértékének kétszeresét figyelembe véve) kisebb, mint a fővárosi átlag.</p>

1.Az intézmény feladatellátási helyeinek adatai

A TEIT adattáblában szereplő intézményi alapmutatók

1.1. A 2018/2019-es adatok (az OH által feldolgozott adatok alapján), a 2019. októberi és a 2020. októberi tanév adatok szerint

Tanév	FEH azonosító	FEH neve	Település (kerület)	Tanuló-létszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya	Külön csoportban oktatott SNI tanulók aránya	BTMN arány
2017/2018	1034789001	Budapest I. Kerületi Batthyány Lajos Általános Iskola	Budapest I.	384	0,5%	0%	3%	3%	0%	14,5%
2018/2019	1034789001	Budapest I. Kerületi Batthyány Lajos Általános Iskola	Budapest I.	366	0%	0%	3%	4%	0%	15%
2019/2020	1034789001	Budapest I. Kerületi Batthyány Lajos Általános Iskola	Budapest I.	323	0%	0%	2,7%	4,6%	0%	15%
2020/2021	1034789001	Budapest I. Kerületi Batthyány Lajos Általános Iskola	Budapest I.	320	0%	0%	0%	6%	0%	13%

Az intézmény jellemzőinek bemutatása:

A Budapest I. Kerületi Batthyány Lajos Általános Iskola Budapest szívében, a kerület központjában, közlekedési csomópontban helyezkedik el.

Iskolánk tanulóinak többsége az iskola beiskolázási körzetében, vagy a kerületben él. A Batthyány iskola a II. kerület határához közel helyezkedik el, emiatt a II. kerületben élő gyermekek szülei is szívesen választják intézményünket. Nemcsak a körzetek közelségével, de a szülők tudatos iskolaválasztásával - az iskolák eltérő profiljainak figyelembevételével - is magyarázható ez a tendencia. Néhány család a biztos beiskolázás reményében a körzetbe, kerületbe költözik.

Az ellátási körzetünkben élők esetenként a közeli Csík Ferenc Általános Iskolába, a Budavári Általános Iskolába és a Lisznyai Általános Iskolába iratkoznak be.

A 2020/2021-es tanévben felvételt nyert 45 kisgyermekből 32 gyermek a kerületben állandó lakcímmel vagy tartózkodási hellyel rendelkezik, közülük 20 fő körzetes. Tanulóink legtöbbször a Brunszvik Teréz Budavári Óvodák valamelyikéből, többnyire az Iskola utcai és a Toldy Ferenc utcai telephelyről érkeznek. A Montessori adaptációs programmal működő osztályainkba a Montessori óvodákból – mint a Bilimbo, Gyermeksziget - jelentkezők száma is jelentős.

Néhány család távolabbról jár iskolánkba. Ezekben az esetekben a szülők nagy része iskolánk jó híre – a több mint 20 éve sikeresen működő Montessori adaptációs program, a megújulás szándékával második éve induló BatiPlusz program, valamint a színesedő felsős arculat miatt - választják iskolánkat. Másoknál munkahelyük közelsége miatt esik a választás intézményünkre. Több tanulóink az átlagosnál hosszabb időt tölt az iskolában. Sokan a reggeli és esti ügyeletet is igénybe véve akár napi 10 órát vannak az otthonuktól távol.

A szülők iskolázottsági szintje magas, az iskolával szemben megfogalmazott elvárásaik is hasonlóképpen magasak. A gyermekek többsége jó anyagi körülmények között, rendezett lakásviszonyok között él. Magas azonban a csonka családban vagy mozaik családban élő gyermekek száma. Gyakran konfliktusokkal terhelt a különélő szülők kapcsolata. Ez sokszor komoly lelki teherként jelenik meg gyermekeiknél.

Általános még, hogy a szülők a család biztos megélhetése érdekében sokat dolgoznak, ezért nagyon leterheltek. Gyermekeik tanulmányait, iskolai örömeit, gondjait, szabad idejét napi rendszerességgel sokan nem követik. Emiatt különösen kell figyelni arra, hogy a gyermekeknél jelentkező tanulási, magatartási és beilleszkedési problémákról, az esetlegesen jelentkező igazolatlan hiányzásokról a szülőket mihamarabb tájékoztassuk. A gyermek elsődleges érdekeit szem előtt tartva együttműködünk, megoldásokat keressünk, vagy külső segítséget kérünk.

Egyre nő a számuk a más országokból érkező tanulóknak. Sok esetben a szülők sem beszélnek a magyar nyelvet. Egyes családokban bár az egyik szülő magyar anyanyelvű, de az otthoni kommunikáció nem magyar

nyelven folyik. A tanulók nyelvi felzárkóztatása, tanulásban való megsegítése folyamatos feladat. Különös figyelemmel kell kísérnünk beilleszkedésüket, segíteni eredményes helytállásukat. Előfordul, hogy az eltérő kulturális háttér is konfliktushelyzeteket okoz az osztályközösségek mindennapjaiban.

Tanulócsoportjaink HH és HHH érintettsége nem jellemző, egy-egy tanuló esetében fordul elő, de nem minden tanévben jelenik meg. A BTMN-es tanulók száma folyamatosan változik, a vizsgált időszakban 44-55 között ingadozott. A tanulók iskolai fejlesztését teljesállású fejlesztőpedagógusunk látja el. Az SNI-s gyermekek száma évről évre nő. A vizsgált időszakban 13 főről 20 főre emelkedett. A szakvéleményekben előírt kötelező fejlesztéseket a Fekete István Általános Iskola és Speciális Szakiskola utazó gyógypedagógusai látják el lelkiismeretesen, együttműködően.

A BTMN-es gyermekek száma 7. évfolyamon éri el a 4-4 főt. Az SNI-s tanulók száma osztályonként 1-2 fő, legmagasabb arányban 3 fővel az egyik 8. osztályunkban tanulnak. A beiskolázáskor, a tanulók átvételekor és osztályba sorolásakor elsődleges szempontunk, hogy a párhuzamos osztályokban a különleges bánásmódot igénylő gyermekeket arányosan osszuk el. Sok esetben az arányok átbillenését az okozza, hogy a szakértői vizsgálatok iránti kérelmek benyújtásával és az új szakvélemények kiállításával az arány tanév közben módosul. Természetesen az osztályok összetételén ez a tény már nem változtathat, a gyermekek áttétele a megszeretett közösségből a párhuzamos osztályba fel sem merülhet. A tanítók, szaktanárok szakmai megsegítésével, a gyermekek előírt fejlesztéseinek biztosításával, a pedagógusok, szülők, segítő szakemberek között meglévő folyamatos konzultáció jó gyakorlatával biztosítjuk a hátránykompenzációt. A szakvéleményekben előírt kedvezményeket, mentesítéseket határozatba foglaljuk. Ezeket az érintett pedagógusok számára hozzáférhetővé tesszük, akik az iratokba, dokumentációkba a titkárságon betekinhetnek.

A lemorzsolódás megakadályozása érdekében az órarendbe korrepetálásokat, a tehetséggondozás támogatásának elősegítése érdekében tehetséggondozó órákat, szakköröket építettünk be.

Intézményünk profilja szerint leendő elsőseink szülei számára – a férőhelyek számát és az osztálylétszámok adta lehetőségeket is figyelembe véve - választási lehetőséget biztosítunk induló osztályaink között. A Montessori adaptációs programmal működő osztályaink iránt elsősorban az alternatív pedagógiák felé nyitott szülők érdeklődnek. Az iskola vonzóvá tételének fokozása érdekében, a Montessori osztályok versenyképes alternatívájaként indítottuk el az un. BatyiPlusz programmal működő osztályainkat. Ezekben az osztályokban a komplex képességfejlesztés eszközei a Sakkpalota-program alkalmazása, művészeti nevelés a rajz tantárgy hangsúlyos oktatásával, a drámapedagógiai elemek beemelése, tanulói projektek kidolgozása és tablet-használat.

Az iskola megtartó erejének fokozása érdekében a felső tagozatos osztályok vonzóvá tétele fontos szempont intézményünkben. Az iskolánk vonzáskörzetében működő neves nyolc- és hatévfolyamos gimnáziumok, valamint

az alternatív szemléletű középiskolák elszívó erejét évek óta tapasztaljuk. Tanulóink sikeres felkészítésének és kimagasló tanulmányi eredményének köszönhetően negyedik és hatodik évfolyam végén nagy számban nyernek felvételt az említett intézményekbe. Az osztálylétszámok csökkenésének megállítása érdekében a 2020/2021-es tanévtől felső tagozaton bevezetésre került a tantárgyak integrálásának új eleme a teamtanítás, a képességek szerinti differenciált csoportokban történő oktatás magyar nyelv és irodalomból és matematikából, a kooperatív technikák elmélyítése valamint az évenkénti tanulói projektmunkák kidolgozása mentortanár támogatásával.

- Budapest I. Kerületi Batthyány Lajos Általános Iskola (FEH azonosító: 1034789001) érintett az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében történő oktatási deszegregációs intézkedések érvényesítésében:

- a „E” kategóriában, mert intézményünkben nem jelenik meg az oktatási szegregáció veszélye. Ugyanakkor a továbbtanulási mutatók – a nagyarányú gimnáziumi (hat és nyolcosztályos gimnáziumokban történő továbbtanulás) iskolaváltás miatt - kedvezőtlen tendenciát mutatnak.

1.2. Intézményi alapmutatók a 2018. (az OH által feldolgozott adatok alapján), a 2019. októberi és a 2020. októberi tanév adatok szerint

Tanév	FEH azonosító	FEH neve	Település (kerület)	Párhuzamos osztályok száma a 6. évfolyamon (db)	Legnagyobb különbség az osztályok között a HHH tanulók arányában (6. évfolyam, %pont)	Legnagyobb különbség az osztályok között az SNI tanulók arányában (6. évfolyam, %pont)	Párhuzamos osztályok száma a 8. évfolyamon (db)	Legnagyobb különbség az osztályok között a HHH tanulók arányában (8. évfolyam, %pont)	Legnagyobb különbség az osztályok között az SNI tanulók arányában (8. évfolyam, %pont)
2017/2018	1034789001	Budapest I. Kerületi Batthyány Lajos Általános Iskola	Budapest I.	2	0%	5%	2	0%	0%
2018/2019	1034789001	Budapest I. Kerületi Batthyány Lajos Általános Iskola	Budapest I.	3	0%	4,4%	2	0%	6%
2019/2020	1034789001	Budapest I. Kerületi Batthyány Lajos Általános Iskola	Budapest I.	2	0%	0%	2	0%	0%
2020/2021	1034789001	Budapest I. Kerületi Batthyány Lajos Általános Iskola	Budapest I.	2	0%	0%	2	0%	3,5%

Az intézmény helyzetében történt változások bemutatása.

Tanulócsoportjainkban nem jellemző a HH és HHH tanulók jelenléte, csak néhány tanulócsoportban fordul elő, de nem minden tanévben. Az ezzel kapcsolatos adatokat intézményünk nyilvántartja, az adatszolgáltatás a szülők részéről azonban önkéntes.

Az SNI-s gyermekek száma évről évre nő. A vizsgált időszakban 13 főről 20 főre emelkedett. A szakvéleményekben előírt kötelező fejlesztéseket a Fekete István Általános Iskola és Speciális Szakiskola utazó gyógypedagógusai látják el lelkiismeretesen, együttműködően. A beiskolázáskor, a tanulók átvételekor és osztályba sorolásakor elsődleges szempontunk, hogy a párhuzamos osztályokban a különleges bánásmódot igénylő gyermekeket arányosan osszuk el. Sajátos nevelési igényű tanulóinknak megadjuk a megfelelő támogatást, az egyénnek megfelelő különleges bánásmódot. Intézményünk nem szegregál, tankerületünk intézményei közül minden iskola integrál. Nem szükséges esélyegyenlőségi intézkedés.

Beiratkozáskor valamennyi BTMN-es és SNI-s gyermeket nyilvántartjuk, adataikat rögzítjük (KIR). Az érintett tanulók szakvéleményben előírt fejlesztését megszervezzük, kötelező felülvizsgálatukat számon tartjuk, kezdeményezzük. A szakértői véleményben előírt kötelezően betartandó kedvezményekről az érintett pedagógusokat tájékoztatjuk, az iratokba betekintési lehetőséget biztosítunk. A gyermek, a szülő, a pedagógusok és a fejlesztőpedagógusok együttműködésének lehetőségét megteremtjük.

Tantestületünk tagjainak képzésére a fentiekre tekintettel különös figyelmet fordítunk. Képzéseink, melyek segítik a különleges bánásmód megvalósítását:

ELTE „Mindenki iskolája” EFOP-3.1.2-16 „Különleges bánásmódot igénylő tanulók támogatása” képzési program

Az iskolai bántalmazás megelőzése és kezelése serdülőknél - Az ENABLE iskolai bántalmazás ellenes program

A 7 szokásra épülő **Életrevaló** program – (igazgató, pedagógus, szülő és az SZMK vezetője)

Az alsó tagozatban tanítói kérésre havonta legalább egyszer Boldogságóra zajlik az iskolapszichológus vezetésével, ami a Boldog Iskola pályázat feltételeinek megfelelően és módszereit felhasználva egész évben tart.

2. Az intézmény továbbtanulási mutatói (az OH által feldolgozott adatok alapján), a 2019. októberi és a 2020. októberi tanév adatok szerint

1034789001	FEH azonosító	FEH neve	Település (kerület)	Gimnáziumban továbbtanulók aránya (%)	Szakközépiskolában/Technikumban továbbtanulók aránya (%)	Szakközépiskolában továbbtanulók aránya (%)	Tovább nem tanulók aránya (%)
2017/2018	1034789001	Budapest I. Kerületi Batthyány Lajos Általános Iskola	Budapest I.	90%	10%	0%	0%
2018/2019	1034789001	Budapest I. Kerületi Batthyány	Budapest I.	82%	15%	3%	0%

		Lajos Általános Iskola					
2019/2020	1034789001	Budapest I. Kerületi Batthyány Lajos Általános Iskola	Budapest I.	45%	37%	18%	0%

A táblázat adataiból levonható következtetések:

Továbbtanulási mutatóink az elmúlt 3 tanév viszonylatában is kimagaslóak, célunk ezen kiemelkedő eredmények megtartása.

Olyan tehetséggondozó tevékenységet folytatunk, hogy tanulóink eredményesen felvételiznek mind a nyolc-, a hat-, és a négyévfolyamos gimnáziumokba is. Régi tanítványainktól érkező visszajelzésekből egyértelműen kitűnik, hogy a felsőoktatásba is sikeresen felvételiznek és ott eredményesen helytállnak.

Törekvésünk, hogy minden évfolyamon a 2 párhuzamos osztály elindulhasson és egészen 8. évfolyamig valamennyi évfolyamon működhessen a két osztály.

Célunk, hogy jó képességű negyedik és hatodik évfolyamot végzett tanulóinkat is megtarthassuk. Kompenzálva a közeli jónevű gimnáziumok elszívó erejét, színesedő felsős arculatunk vonzerejére támaszkodva tanulóinkat minél nagyobb számban iskolánkban tarthassuk a nyolcadik osztály végéig.

Alaptevékenységünk során pedagógiai folyamatainkat úgy építjük fel, hogy a tanulói kompetenciákat valamennyi tantárgy esetében komplex módon fejlesszük. A kimagasló tehetségű gyermekek képességeit tehetséggondozó órákon, szakkörök keretében és a tanulmányi versenyekre való felkészítés alkalmával támogatjuk.

Az intézmény lemorzsolódási mutatói (az OH által feldolgozott adatok alapján), a 2019. októberi és a 2020. októberi tanév adatok szerint

Sorsz.	FEH azonosító	FEH neve	Település (kerület)	Évismétlők aránya (%)	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya (% , FEH, 5-8. évfolyam)	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya (% , főváros, 5-8. évfolyam)
2017/2018	1034789001	Budapest I. Kerületi Batthyány Lajos Általános Iskola	Budapest I.	0,3%	0,8%	n/a

2018/2019	1034789001	Budapest I. Kerületi Batthyány Lajos Általános Iskola	Budapest I.	0%	0,5%	n/a
2019/2020	1034789001	Budapest I. Kerületi Batthyány Lajos Általános Iskola	Budapest I.	0%	0,9%	n/a
2020/2021	1034789001	Budapest I. Kerületi Batthyány Lajos Általános Iskola	Budapest I.			

Következtetések:

Az évisméltésre kötelezett és lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya csekély. Célunk ennek az arálynak szinten tartása, illetve további eredményes csökkentése.

Az intézmény innovációs folyamatai, a tanulók sajátos nevelési igényét támogatva az egyéni fejlesztési lehetőségek biztosítása garanciát ad erre.

Az osztályfőnökök és szaktanárok folyamatosan figyelemmel kísérik a tanulók tanulási eredményességét. A szülőkkal és a segítő szakemberekkel a kapcsolattartás és konzultáció folyamatos. Órarendbe épített korrepetálásokkal segítjük a felzárkóztatást. Kihasználjuk és ösztönözzük a délutáni tanulástámogatás lehetőségét a tanulószobán és a délutáni könyvtári foglalkozásokon.

FEH azonosító	FEH neve	Település (kerület)	10-29 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , FEH)			30-49 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , FEH)			50+ órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , FEH)			10-29 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , főváros)			30-49 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , főváros)			50+ órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , főváros)			250+ órát igazolatlanul vagy igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , főváros)			
			2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021	
1034789001	Budapest I. Kerületi Batthyány Lajos Általános Iskola	Buda-pest I.																						
1034789001	Budapest I. Kerületi Batthyány Lajos Általános Iskola	Buda-pest I.	1%	4,6%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a

Kedvezőtlen hiányzási mutatókkal érintett feladatellátási hely(ek)

Tanulóink hiányzási mutatói kedvezőek. Az osztályfőnökök azonnali jelzéssel élnek a szülők felé, ha igazolatlan hiányzással vagy magas óraszámú hiányzással találkoznak. Szükség esetén felvesszük a kapcsolatot a családsegítővel illetve az iskolai szociális segítővel a szülőkkel való kapcsolattartás, meggyőzés és mediálás érdekében.

A Covid19 világjárvánnyal összefüggő hiányzások miatt a 2020/2021-es tanévben várhatóan magasabb hiányzási adatokkal számolhatunk.

Kompetenciamérés mutatói 2018-2019-2020

	Minimumszintet el nem érő tanulók aránya (%), 6. évfolyam, matematika kompetencia terület)	Minimumszintet el nem érő tanulók aránya (%), 6. évfolyam, szövegértés kompetencia terület)	Minimumszintet el nem érő tanulók aránya (%), 8. évfolyam, matematika kompetencia terület)	Minimumszintet el nem érő tanulók aránya (%), 8. évfolyam, szövegértés kompetencia terület)	Képességpontok átlageredményének alsó határa (pont, 6. évfolyam, FEH, matematika kompetencia terület)	Képességpontok átlageredményének felső határa (pont, 6. évfolyam, FEH, matematika kompetencia terület)	Képességpontok átlageredményének alsó határa (pont, 6. évfolyam, FEH, szövegértés kompetencia terület)	Képességpontok átlageredményének felső határa (pont, 6. évfolyam, FEH, szövegértés kompetencia terület)	Képességpontok átlageredményének alsó határa (pont, 6. évfolyam, főváros, matematika kompetencia terület)	Képességpontok átlageredményének alsó határa (pont, 6. évfolyam, főváros, szövegértés kompetencia terület)	Képességpontok átlageredményének felső határa (pont, 6. évfolyam, főváros, szövegértés kompetencia terület)	Képességpontok átlageredményének alsó határa (pont, 8. évfolyam, FEH, matematika kompetencia terület)	Képességpontok átlageredményének felső határa (pont, 8. évfolyam, FEH, matematika kompetencia terület)	Képességpontok átlageredményének alsó határa (pont, 8. évfolyam, FEH, szövegértés kompetencia terület)	Képességpontok átlageredményének felső határa (pont, 8. évfolyam, FEH, szövegértés kompetencia terület)	Képességpontok átlageredményének alsó határa (pont, 8. évfolyam, főváros, matematika kompetencia terület)	Képességpontok átlageredményének felső határa (pont, 8. évfolyam, főváros, matematika kompetencia terület)	Képességpontok átlageredményének alsó határa (pont, 8. évfolyam, főváros, szövegértés kompetencia terület)	Képességpontok átlageredményének felső határa (pont, 8. évfolyam, főváros, szövegértés kompetencia terület)	
2018	15,1	10,2	3,8	3,8	1452	1577	1458	1608	1579	1619	1593	1635	1646	1775	1680	1822	1731	1765	1724	1754
2019	4,5	3,0	3,3	6,7	1533	1614	1577	1676	1559	1594	1596	1637	1668	1758	1601	1718	1724	1757	1717	1751
2020*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

* A 2019/20-as tanévben a kompetenciamérés a Covid19 járvány miatt elmaradt

Következtetések

2018 és 2019-ben kompetencia mérések során minimumszintet el nem érő tanulók aránya a két összehasonlított évben jelentősen változott. Bár a 8. osztályos szövegértés romlott 2019-re, a többi adat egyértelmű fejlődést mutat mindkét évfolyamon. Ha a képességpontok átlageredményének alsó és felső határát vetjük össze a 6. évfolyamon, akkor ott is kismértékű fejlődést tapasztalunk mindkét kompetencia területen a 2018-19-es évet összevetve. A 8. évfolyamot vizsgálva inkább a stagnálás, illetve minimális visszaesés észlelhető a feladatellátási helyen. Amennyiben a fővárosi adatokkal vetjük össze a feladatellátási hely eredményeit, a következőket tapasztaljuk.

A 6. évfolyamon mindkét évben, mindkét kompetencia terület esetében a képességpontok átlageredményének alsó és felső határa valamivel gyengébb eredményt mutat a Batthyány Lajos Általános Iskolában, de ez az eltérés nem annyira szembetűnő, illetve az évek tekintetében viszont előrelépés tapasztalható mindkét számsor alapján, bár 2019-ben mind matematikából, mind szövegértésből az átlageredmények felső határa magasabb volt a feladatellátási hely tekintetében. A 8. évfolyam esetében még inkább csökkent a főváros és a feladatellátási hely közötti különbség, ha a képességpontok átlageredményének alsó és felső határát hasonlítjuk össze, sőt 2018-ban a Batthyány Lajos Általános Iskolában a szövegértés átlageredményének felső határa több, mint 100 ponttal jobb lett.

A gyerekekben tudatosítjuk a kompetenciamérés fontosságát és a mindennapi pedagógiai gyakorlatunkban a tanórákon fejlesztjük a gyermekek méréssel kapcsolatos motivációját.

Szöveges kiegészítés a TEH vagy TEIT megállapításai alapján

Az intézmény esélyegyenlőségi helyzetértékelése alapján indokolt középtávú fejlesztési terv készítése tekintettel arra, hogy az Oktatási Hivatal elemző besorolása „E” kategória – a továbbtanulási mutatók kedvezőtlen alakulása miatt - így középtávú (3 éves) intézményfejlesztési terv készítése is indokolt. A továbbtanulásra vonatkozó kedvezőtlen tendencia egyértelműen a felső tagozatból a hat-, vagy nyolcosztályos gimnáziumokba jelentkező és oda felvételt nyert tanulók miatt alakult ki, s ez a tendenciát az intézmény – a szülők szabad iskolaválasztására tekintettel – nem változtathatja meg.

A Közép-Budai Tankerület 2021. februárjában kezdeményezte a pedagógiai program tartalmi áttekintését, és a tankerületi illetve az intézményi esélyegyenlőségi helyzetértékelések és a fejlesztési tervek alapján az esélyegyenlőségi fejezet kiegészítését. Ennek megfelelően az intézmény 2020-ban elfogadott pedagógiai programját módosítani fogjuk. A Tankerületi Központ által megfogalmazott intézményi célok

A TEIT „Intézményi szintű differenciált esélyegyenlőségi intézkedési terv” című fejezete (a TEIT IX. fejezet 2. része) településenként és azon belül intézményenként tartalmazza az egyes FEH-ekre vonatkozóan megtervezett intézkedések kereteit: a tervezett intézkedések típusát, az adott FEH vonatkozásában tervezett intézkedések 2026. augusztus 31-ig elvárt eredményét és az adott FEH vonatkozásában tervezett intézkedések végrehajtását alátámasztó dokumentumokat. A TEIT összeállítása során a tankerületi központ minden olyan tankerületi fenntartású FEH kapcsán, melyek vonatkozásában intézkedés (eke)t tervezett, jelölte, hogy melyik intézkedéstípusban érintett:

- Három éves intézményfejlesztés

Település (kerület)	Budapest I. kerület
Intézmény OM azonosítója	034789
Intézmény neve	Budapest I. Kerületi Batthyány Lajos Általános Iskola

Az intézményre, illetve feladatellátási helyeire vonatkozó rövid és középtávú esélyegyenlőségi intézkedések, elvárt eredmények:

FEH azonosító	FEH rövid neve	Melyik fejlesztésben érintett			2026. augusztus 31-ig elvárt eredmény	Alátámasztó dokumentum
		Vonzó iskolai fejlesztés	Pedagógiai program átdolgozás	Három éves Intézményfejlesztés		
1034789001	Batthyány Lajos Általános Iskola			x	<p>Rövid távon:</p> <ul style="list-style-type: none"> •összeállításra kerülnek az intézményfejlesztés alapvető dokumentumai: az adatokra alapozott intézményi helyzetértékelések, a helyzetértékelésekre alapozott Intézményfejlesztési Terv és az éves munkatervek. <p>Középtávon:</p> <ul style="list-style-type: none"> • az intézményekben elkezdődik az intézményfejlesztési folyamat három tanéves fejlesztési ciklusokban; • javulnak a tanulói továbbtanulási mutatók. <p>Hosszú távon:</p> <ul style="list-style-type: none"> • az intézményekben folyamatos az adatokra, 	<ul style="list-style-type: none"> - 3 éves intézmény - fejlesztési terv - éves munkatervek, - éves statisztikák

					helyzetértékelésre alapozott intézményfejlesztési folyamat három tanéves fejlesztési ciklusokban; <ul style="list-style-type: none">• javulnak a tanulói továbbtanulási mutatók.	
--	--	--	--	--	---	--

Intézkedés célja:	Középtávú (3 éves) intézményfejlesztési terv készítése
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	<p>Azt intézmény helyzetelemzést végez, amelyben ki kell térni az alábbiakra:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. a továbbtanulási tendenciák alakulása az elmúlt 3 tanévben 2. alternatív megoldások a kisgimnáziumi jelentkezések arányának csökkentésére 3. a felsőtagozaton kínált tanulást segítő programok szélesítése, 4. a középiskolai felvétélre való felkészítés minőségének javítása, <p>Az intézmény vezetője az éves beszámolóban elemzi az intézkedési terv módosításának hatását.</p>
A feladat tervezett ütemezése:	<p>Elkészül az intézmény esélyegyenlőségi helyzetelemzése – 2021. február 28.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Elkészül a középtávú tervre vonatkozó javaslat – 2021. április 30. 6. Megtörténik a középtávú terv jóváhagyása – 2021. május 5. 7. A fenntartó véleményezi a középtávú tervet– 2021. május 15. 8. Elkészül a bevezetésének ütemterve – 2022. június 30. 9. Elkezdődik a módosított pedagógiai program bevezetése – 2021. szeptember 01. 10. Az igazgatóéves beszámolója tartalmazza a pedagógiai program módosításának hatásvizsgálatát – 2022. június 30-tól évente
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Az intézményi helyzetértékelésben rögzítésre kerülnek a, továbbtanulási mutatókhoz kapcsolódó megállapítások, következtetések. 2. Az intézmény a Tankerületi Központ helyzetértékelése alapján elemzi a feltárt helyzet okait, a beavatkozási lehetőségeket, majd az Intézkedési Terv tartalmával koherens, komplex, minden releváns területre kiterjedő, három tanévre szóló intézményfejlesztési és intézkedési tervet készít a Tankerületi Központ támogatásával. 3. A fenntartó jóváhagyja az Intézményfejlesztési Terveket. 4. Elkezdődik és három tanéven át folyamatosan zajlik a jóváhagyott Intézményfejlesztési Tervekben foglalt fejlesztés a tanévekre lebontott intézkedéseket, beavatkozásokat az éves munkaterveikbe építi be. 5. Az igazgatóévente beszámol a köznevelési intézmények vezetőinek az Intézményfejlesztési Terv végrehajtásáról, szükség esetén korrekciót javasol. 6. A nevelőtestület a jóváhagyott Intézményfejlesztési Terv végrehajtását követő harmadik tanévben értékeli annak végrehajtását, elemzi az intézmény eredményességi mutatóit, az eredmények függvényében javaslatot fogalmaznak meg a következő három tanévre szóló intézményfejlesztési célokról. 7. Az igazgatóbeszámolót készít a Tankerületi Központ számára az Intézményfejlesztési Terv végrehajtásának nevelőtestületi értékeléséről, a megfogalmazott fejlesztési javaslatokról.

<p>1. A feladat tervezett ütemezése:</p>	<p>9 Elkészül az intézmény Intézményfejlesztési Terve: 2021. március 31-ig 10 Megtörténik Intézményfejlesztési Terv fenntartói és jóváhagyása: 2021. április 15. 11 Az intézményben megtörténik a Tankerületi Központ által elfogadott Intézményfejlesztési Terv véglegesítése, és a következő tanévre vonatkozó feladatok beépítése az éves munkatervbe: 2021. május 1. – 2021. augusztus 31. 12 Az Intézményfejlesztési Terv megvalósítása: 2022. szeptember 01. – 2025. augusztus 31. 13 Az Intézményfejlesztési Terv megvalósításának értékelése, új Intézményfejlesztési Terv készítése: 2025. szeptember 01. – 2026. június 30.</p> <ul style="list-style-type: none"> • az Intézményfejlesztési Terv végrehajtásának tantestületi értékelése • beszámoló készítése a Tankerületi Központ számára az Intézkedési Terv végrehajtásának értékeléséről, • a Tankerületi Központtal való egyeztetés alapján újabb három tanévre szóló Intézményfejlesztési Terv készítése. <p>14 Az Intézkedési Terv végrehajtásának monitorozása az igazgatói beszámolókon keresztül: 2022. szeptember 01. – 2025. augusztus 31. időszakban minden tanév végén.</p>
<p>2. Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:</p>	<p>I. 2021. március 31. – elkészül az intézményi Intézményfejlesztési Terv II. 2021. május 1. – véglegesített Intézményfejlesztési Tervek, 2022/23-as tanév munkaterve III. 2021. szeptember 01 – 2025. augusztus 31. évente – intézményi munkatervbe épített intézkedések, beavatkozások IV. 2022. szeptember 01 – 2025. augusztus 31. minden tanév végén – igazgatói beszámoló V. 2026. június 30. – a következő három tanévre szóló Intézményfejlesztési Terv</p>

<p>Az intézkedés elvárt eredménye:</p>	<p>Középtávon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elkezdődik az intézményekben a helyi igényekhez igazodó önfejlesztő folyamat, az esélyegyenlőségi szempontok következetes érvényesítésével. <p>Hosszú távon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szinten tudja tartani az intézmény az esélyegyenlőségi intézkedések következtében elért eredményeit.
<p>A feladat felelőse:</p>	<p>igazgató</p>

A helyzetelemzésben megállapított beavatkozást igénylő fejlesztések az intézkedési tervben megfogalmazott beavatkozások a HH, HHH, SNI BTMN és veszélyeztetett tanulók eredményességének növelésére irányulnak. A tanulók képességszintjének növelését, a kompetenciamérés eredményeinek növelését szolgálják. A tanulók magasabb képességszintre jutása érdekében az alábbi területek fejlesztését kell kiemelt célul kitűzni:

- a tanulók helyes tanulási szokásainak kialakítása
- a koncentrációs készség fejlesztése
- az olvasás sebességének és minőségének javítása
- a számolási készség fejlesztése
- a logikai gondolkodás fejlesztése
- a kommunikációs készség fejlesztése.

Célszerű olyan gyakorlatot kiépíteni, ami ellenőrizhető, nyomon követhető, s ami biztosítja, hogy:

- valamennyi BTMN-s tanuló nyilvántartott legyen (beíratáskor, óvodával kapcsolatfelvétel, a KIR-ben rögzítettek áttekintése),
- valamennyi BTMN-s tanuló megkapja a fejlesztő/felzárkóztató foglalkozást (egyéni fejlesztési terv, stb.),
- valamennyi – az adott tanulóval foglalkozó – pedagógus megismerje a tanuló szakértői véleményét, különösen a kötelezően betartandó kedvezményeket (hosszabb felkészülési idő, csak írásban/szóban számonkérés, stb.),
- a tanuló egyéni fejlesztését végző pedagógus a szülővel megteremti az együttműködés lehetőségét (tájékoztatás, közös elvárások, célok, stb).